

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области**  
**«Алексинская школа»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено  
директор  
ГОУ ТО "Алексинская школа"  
Е.Д. Боряева  
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено  
На методическом объединении учителей  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«От игры к спорту»**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(вариант 1)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Разработал учитель:  
Моисеева Любовь Сергеевна

**Алексин, 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности «От игры к спорту»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексное воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости, а это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку,

выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками . Они сохраняют свою художественную прелест, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

**Цель программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы в школе.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно программе развития образовательного учреждения.

## **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.
- 

### **Количество часов программы внеурочной деятельности**

## **и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 класс -34 часа в год.

### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивной площадки.

### **Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» состоит из четырёх частей:**

- «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
- «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.
- «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
- «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопeração (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «От игры к спорту» обучающиеся **должны знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
  - педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
  - возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
  - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
  - правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
  - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- должны уметь:**
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
  - отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН «*От игры к спорту*»**

Программа включает в себя:

*Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)

*Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

*Тема 3* Личная гигиена (1ч)

*Тема 4* Профилактика травматизма (4ч)

*Тема 5* Нарушение осанки (1ч)

*Тема 6* Нарушение зрения (1ч)

*Тема 7* Современные подвижные игры (24ч)

Всего (33 часа)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1 Здоровый образ жизни**

Беседа о здоровом образе жизни.

### **Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!**

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

### **Тема 3 Личная гигиена**

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

### **Тема 4 Профилактика травматизма**

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

### **Тема 5 Нарушение осанки**

Упражнения для укрепления осанки.

### **Современные подвижные игры:**

#### **Тема 6 «Мяч по кругу»**

Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Играющие передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.

#### **Тема 7 «Поймай рыбку»**

Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманые игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удается образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

#### **Тема 8 «Цепи кованы»**

2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: -Цепи кованы -Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: -Кем из нас? и посыпает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой команды. Если это игроку удается, то он забирает с собой двух игроков, образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.

#### **Тема 9 Профилактика травматизма**

Инструкция по ТБ.

#### **Тема 10 «Змейка на асфальте»**

Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

#### **Тема 11 «Бег с шариком»**

Игроки от каждой команды получают по одному шарику и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая.

### **Тема 12 «Нас не слышно и не видно»**

Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой , откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизится к водящему и дотронуться его рукой.

### **Тема 13 «Третий лишний»**

Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого-то не поймают.

**Тема 14 «Ворота»** Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Ворота»

произносят:

Наши				ворота
Пропускают		не		всегда!
Первый		раз		прощается,
Второй				запрещается,
А	на		третий	раз
Не		пропустим		вас!

После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

### **Тема 15 «Чужая палочка»**

Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

### **Тема 16 «Белки, шишки и орехи»**

Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя беличье гнездо. Между собой они договариваются, кто будет белкой, кто - орехом, кто -шишкой. Водящий стоит в середине площадки. Учитель кричит « белки», все белки оставляют свои гнезда и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом гнезде, становясь белкой. Тот, кому не хватило места в гнездах, становится водящим. Если учитель говорит « орехи», то местами меняются орехи и водящий, занявший место в гнезде, который становится орехом. Учителем может быть подана команда: белки-шишки-орехи, и тогда меняются местами сразу все.

### **Тема 17 Профилактика травматизма**

Правила поведения на спортивной площадке, правила поведения в команде.

### **Тема 18 Нарушение осанки**

Упражнения для укрепления осанки.

**Тема 19 «След в след»** Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

## **Тема 20 Эстафета**

Команды становятся в одну линию друг за другом, и каждый участник получает по одному снежку ( снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги.) По команде учителя игрок бросает первый снежок, а второй ребенок бежит к месту падения «снежного снаряда» и оттуда запускает свой снежок. Таким же образом поступают и все остальные игроки из команды. Когда все участники сделали бросок, победа присуждается той команде, которая отошла дальше от стартовой линии, то есть побеждают те, чьи броски в сумме оказались самыми дальними.

## **Тема 21 « Мишень»**

Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

**Тема 22 «С кочки на кочку»** Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

## **Тема 23 «Без пары»**

Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и тд.

## **Тема 24 «Веревочка»**

Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим

## **Тема 25 «Плетень»**

Играющие разбиваются на две команды и встают напротив друг друга, образуя плетень, для этого надо скрестить руки перед собой и взяться за руки с соседями. Построившись, ребята двигаются навстречу другой команде со словами:

Раз, два, три, четыре.

Выполнять должны приказ-

Нет, конечно, в целом мире

Дружбы крепче, чем у нас!

По команде учителя дети разбегаются в разные стороны, а по второму сигналу должны вернуться на свои места и образовать плетень. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.

## **Тема 26 Профилактика травматизма**

Правила поведения в команде. Правила ТБ,

## **Тема 27 «Кто больше»**

Поставьте на снегу в линию несколько пустых пластиковых бутылок. Игроки должны встать в 20 – 30 шагах от бутылок. Каждый игрок кидает по три снежка ( изготовленного из фольги) за один раз. Выигрывает тот, кто сбил большее количество бутылок.

## **Тема 28 «Успевай, не зевай»**

Дети идут в колоне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

### **Тема 29 «День и ночь»**

Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

### **Тема 30 «Наперегонки парами»**

Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флагжку. По сигналу педагога игроки с флагжками бегут к противоположной группе, отдают впередистоящим флагжи, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флагжи. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флагжок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флагжков раньше.

### **Тема 31 «Ловушки-перебежки»**

Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

### **Тема 32 «Вызов номеров»**

Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булав, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

### **Тема 33 Эстафета**

Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда,

закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Примечание	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни.	режим дня, питание.	1
2	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	правила и последовательность выполнения зарядки.	1
3	Личная гигиена и закаливание	средства личной гигиены и способы закаливания	1
4	Профилактика травматизма на практике.	Правила поведения в команде, техника безопасности на уроке	1
5	Нарушение осанки	причины и виды нарушения осанки.	1
6	Подвижные игры «мяч по кругу»	развитие ловкости и внимания	1
7	Игра- «поймай рыбку»	развитие ловкости	1
8	Игра «цепи кованы»	развитие силовых качеств	1
9	Игра « водянкой»	развитие творческих способностей	1
10	Игра «змейка на асфальте»	развитие координации движения	1
11	Игра «бег с шариком»	развитие внимания и ловкости	1
12	Игра «нас не слышно и не видно»	развитие терпимости и усидчивости	1
13	Игра «третий лишний»	развитие быстроты и ловкости	1
14	Игра «ворота»	развитие памяти и мышления	1
15	Игра « чужая палочка»	развитие внимания	1
16	Игра «белки, шишки и орехи»	развитие внимания	1
17	Профилактика травматизма при занятиях на улице	техника безопасности на спортивных снарядах	1
18	Нарушения зрения	причины нарушения и их предотвращение.	1
19	Игра «след в след»	развитие сосредоточенности и внимания	1
20	Эстафета	развитие командного духа	1
21	Игра «мишень»	развитие меткости	1
22	Игра «с кочки на кочку»	развитие скоростно-силовых качеств	1
23	Игра «без пары»	развитие быстроты	1
24	Игра «веревочка»	развитие ловкости	1
25	Игра «плетень»	развитие силы	1

26	Профилактика травматизма в зале	инструкция по т.б.	1
27	Игра «кто больше»	развитие меткости	1
28	Игра «успевай не зевай»	развитие внимания	1
29	Игра «день и ночь»	развитие статических качеств	1
30	Игра «наперегонки парами»	развитие скоростных качеств	1
31	Игра «ловушки-перебежки»	развитие быстроты реакции	1
32	Игра «вызовы номеров»	развитие внимания и быстроты	1
33	Эстафета	развитие командного духа	1

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

№ п/п	Тема урока	Примечание	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни.	режим дня, питание.	1
2	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	правила и последовательность выполнения зарядки.	1
3	Личная гигиена и закаливание	средства личной гигиены и способы закаливания	1
4	Профилактика травматизма на практике.	Правила поведения в команде, техника безопасности на уроке	1
5	Нарушение осанки	причины и виды нарушения осанки.	1
6	Подвижные игры «мяч по кругу»	развитие ловкости и внимания	1
7	Игра- «поймай рыбку»	развитие ловкости	1
8	Игра «цепи кованы»	развитие силовых качеств	1
9	Игра «водяной»	развитие творческих способностей	1
10	Игра «ловушка»	развитие координации движения	1
11	Игра «поймай меня»	развитие внимания и ловкости	1
12	Игра «нас не слышно и не видно»	развитие терпимости и усидчивости	1
13	Игра «третий лишний»	развитие быстроты и ловкости	1
14	Игра «ворота»	развитие памяти и мышления	1
15	Игра « чужая палочка»	развитие внимания	1
16	Игра «найди свое место»	развитие внимания	1
17	Профилактика травматизма при занятиях на улице	техника безопасности на спортивных снарядах	1
18	Нарушения зрения	причины нарушения и их предотвращение.	1
19	Игра «след в след»	развитие сосредоточенности и внимания	1
20	Эстафета	развитие командного духа	1
21	Игра «огонь»	развитие меткости	1
22	Игра «болото»	развитие скоростно-силовых качеств	1

23	Игра «без пары»	развитие быстроты	1
24	Игра «хвостики»	развитие ловкости	1
25	Игра «плетень»	развитие силы	1
26	Профилактика травматизма в зале	инструкция по т.б.	1
27	Игра «меткий стрелок»	развитие меткости	1
28	Игра «успевай не зевай»	развитие внимания	1
29	Игра «день и ночь»	развитие статических качеств	1
30	Игра «добрежать до цели»	развитие скоростных качеств	1
31	Игра «ловушки-перебежки»	развитие быстроты реакции	1
32	Игра «вызов номеров»	развитие внимания и быстроты	1
33	Эстафета	развитие командного духа	1

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 класс

№ п/п	Тема урока	Примечание	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни.	режим дня, питание.	1
2	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	правила и последовательность выполнения зарядки.	1
3	Личная гигиена и закаливание	средства личной гигиены и способы закаливания	1
4	Профилактика травматизма на практике.	Правила поведения в команде, техника безопасности на уроке	1
5	Нарушение осанки	причины и виды нарушения осанки.	1
6	Подвижные игры «мяч в кругу»	развитие ловкости и внимания	1
7	Игра- «поймай рыбку»	развитие ловкости	1
8	Игра «щепи кованы»	развитие силовых качеств	1
9	Игра « леший»	развитие творческих способностей	1
10	Игра «ловушка»	развитие координации движения	1
11	Игра «поймай мяч»	развитие внимания и ловкости	1
12	Игра «нас не слышно и не видно»	развитие терпимости и усидчивости	1
13	Игра «третий лишний»	развитие быстроты и ловкости	1
14	Игра «золотые ворота»	развитие памяти и мышления	1
15	Игра « чужая палочка»	развитие внимания	1
16	Игра «найди свое место»	развитие внимания	1
17	Профилактика травматизма при	техника безопасности на спортивных снарядах	1

	занятиях на улице		
18	Нарушения зрения	причины нарушения и их предотвращение.	1
19	Игра «следопыт»	развитие сосредоточенности и внимания	1
20	Эстафета	развитие командного духа	1
21	Игра «лава»	развитие меткости	1
22	Игра «болото»	развитие скоростно-силовых качеств	1
23	Игра «найди пару»	развитие быстроты	1
24	Игра «хвостики»	развитие ловкости	1
25	Игра «плетень»	развитие силы	1
26	Профилактика травматизма в зале	инструкция по т.б.	1
27	Игра «меткий стрелок»	развитие меткости	1
28	Игра «успевай не зевай»	развитие внимания	1
29	Игра «Мишка, мишка, что ты там хранишь»	развитие статических качеств	1
30	Игра «добраться до цели»	развитие скоростных качеств	1
31	Игра «ловушки-препятствия»	развитие быстроты реакции	1
32	Игра «вызов номеров»	развитие внимания и быстроты	1
33	Эстафета	развитие командного духа	1

## 5.Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
6. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикееев. – М.: ВАКО, 2009.
8. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикееев. – М.: ВАКО, 2007.
11. <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>
12. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
13. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артиюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
14. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
15. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
16. Патрикееев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
17. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
18. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
- 19 Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.