

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности
«Развитие познавательной сферы»
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)
1,1доп-4 класс
2023-2024 учебный год**

Разработал:
учитель-дефектолог: Готовченко А.А.

г. Алексин

Содержание

- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3. Система оценки достижений
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 2.1. Описание места в учебном плане
 - 2.2. Содержание программы
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 1 классе
 - 3.2. Тематическое планирование коррекционной работы во 2 классе
 - 3.3. Тематическое планирование коррекционной работы в 3 классе
 - 3.4. Тематическое планирование коррекционной работы в 4 классе
- 4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса
 - 4.2. Список использованной литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития.

Коррекционно-развивающий программа разработана на основе:

- Коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Принципы программы:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей

коррекционно - развивающей работы, так как эффективность такой работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы.

7. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой.

8. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

9. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.

10. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

11. Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

12. Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления трудностей.

13. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционно - развивающей программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный

фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Особенности построения занятий

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом:

- 1 класс – 3 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 50%-75% выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 75% -100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога):

- 2-3 классы – 4 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 4 балла- 75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

- 4 класс – 5 бальная оценка. (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% -75% - выполнения заданий, с помощью педагога-психолога, 4 балла- 75%- выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 5 баллов -75%-100% -выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями . Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся , способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

1.3.Система оценки достижений

Критерии отбора определяются, согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся:

- 1-х классов, согласно входной диагностики (готовность к школьному обучению, мониторинга развития УУД), учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);
- 2-4 –х классов, согласно результатам мониторингового исследования развития УУД учащихся за предыдущий год обучения, учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);
- учащимся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и ВК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII -VIII вида или детей имеющих низкий уровень познавательного развития.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;	Тестированиe

			<p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер 	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Tot же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестируемое

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст), имеющих низкий уровень познавательного развития.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;
- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

2.2. Содержание программы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. В начале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 1 классе

№ п\п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».	1
4.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».	1
5.	развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	1
6.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».	1
7.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».	1
8.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	1
9.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».	1
10.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».	1
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».	1
12.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».	1
13.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1
14.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Допиши по аналогии», «Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1

15.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1
17.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
18.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
19.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
21.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
22.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1
23.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».	1
24.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	1
25.	Развитие внимания.	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».	1
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1
27.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	1
28.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1
29.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	1
30.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».	1
31.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	1
32.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1
33.	Диагностика динамики		1

	когнитивных и эмоционально – волевой сфер		
	Всего:		33

3.2. Тематическое планирование коррекционной работы во 2 классе

№ п\п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
4.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1
5.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1
6.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
7.	Развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую фигурку»	1
8.	Развитие вербально – смыслового анализа.	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
10.	Развитие логического мышления.	Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	1
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
12.	Развитие быстроты реакции.	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
13.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1
14.	Развитие вербально – понятийного мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
15.	Развитие умения классифицировать предметы и	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же	1

	слова.	фигуру».	
16.	Развитие вербально понятийного мышления.	- «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	1
17.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
18.	Развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
19.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20.	Развитие вербально логического мышления.	- «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».	1
21.	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
22.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1
23.	Развитие внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
24.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
25.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	1
26.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1
27.	развитие мыслительной операции анализ через синтез	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	1
28.	развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
29.	развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
30.	Развитие вербально смыслового анализа.	- «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
31.	Развитие внимания.	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
32.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее	1

		название».	
33.	Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2
	Всего:		34

3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 3 классе

№ п\п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	развитие мышления (верbalное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».	1
4.	Развитие зрительной памяти	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».	1
5.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1
6.	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».	1
7.	Развитие вербально - логического мышления	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1
8.	Развитие внимания	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».	1
9.	Развитие вербально логического мышления	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	1
10.	Развитие способности классификации абстрагированию	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память»	1
11.	Развитие способности классификации абстрагированию	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	1
12.	Развитие вербально логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	1
13.	Развитие способности классификации	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два	1

	абстрагированию	главных слова».	
14.	Установление связи между понятиями.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	1
15.	Развитие способности к классификации абстрагированию	«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».	1
16.	Развитие концентрации избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1
17.	Развитие внимания ассоциативной памяти	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1
18.	Развитие вербально логического мышления	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».	1
19.	Развитие способности к классификации абстрагированию	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	1
20.	Развитие вербально логического мышления	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1
21.	Развитие вербально логического мышления	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	1
22.	Установления связи между понятиями	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	1
23.	Развитие логического мышления	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	1
24.	Развитие зрительной памяти	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	1
25.	Развитие зрительной памяти	«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	1
26.	Развитие памяти, внимания, мышления	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	1
27.	Развитие памяти, внимания, мышления	«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	1
28.	Развитие логического мышления.	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».	1
29.	Развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память»	1
30.	Развитие памяти, внимания,	«Двойные значение», «Найди общее название»,	1

	мышления.	«Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	
31.	Развитие логического мышления	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1
32.	Развитие ассоциативного мышления	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	1
33.	Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2
	Всего:		34

3.2. Тематическое планирование коррекционной работы в 4 классе

№ п\п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
4.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
5.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
6.	Упражнения на классификацию различным способом	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	1
7.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
8.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	1
9.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
10.	Упражнения на развитие аналитических познавательных	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не	1

	способностей	хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
11.	. Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
12.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
13.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	1
14.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	1
15.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	1
16.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
17.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	1
18.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	1
19.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	1
20.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
21.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	1
22.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	1
23.	Упражнения на развитие	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово»,	1

	мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	
24.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	1
25.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	1
26.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	1
27.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	1
28.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	1
29.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	1
30.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	1
31.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	1
32.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	1
33.	Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2
34.	Всего:		34

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование кабинета: ученические столы, стулья, столы учительский, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., дидактические игры, пазлы, наглядные пособия, карточки с заданиями, игрушки.

Технические средства обучения: ноутбук, принтер.

4.2.Список использованной литературы

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
2. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
3. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
5. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968 - 464 с
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрип, 1998
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрип, 1998
10. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
11. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
13. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
14. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
15. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
16. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. Развиваем внимание. - М. , 2003.
17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб. , 2004
18. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
19. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
20. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
21. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолог – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
22. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
23. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

24. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
25. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
26. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
27. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
28. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
29. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
31. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
32. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
33. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
34. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007

