АННОТАЦИИ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2)
(1(доп.) - 4 классы)

Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся 1,1(доп).-4 классов, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), составлены на основе следующих нормативных документов:

•Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

•Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

•АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ГОУ ТО «Алексинская школа»;

•Учебного плана ГОУ ТО «Алексинская школа»;

•Календарного учебного графика ГОУ ТО «Алексинская школа»

Программы разработаны на основе УМК «Школа России». Изменения в содержание адаптированных рабочих программ и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились. Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программах даются дифференцированно.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в

психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) ГОУ ТО «Алексинская школа».

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ГОУ ТО «Алексинская школа» на изучение математики в каждом классе отводится по 4 часа в неделю в 1(доп.)- 1,4 классах; по 5 часов в неделю в 2-3 классах. В первом классе — 33 учебные недели , во 2,3,4 классах - 34 учебные недели в каждом классе в год.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

-Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс в 2 ч;

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.: Учебник: 2 класс в 2 ч;

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.: Учебник: 3 класс в 2 ч;

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Учебник: 4 класс в 2 ч;

Основными целями обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения: пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);

-развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения: устанавливать, описывать,

моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

-восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

-специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

-обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

-активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

-активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

-воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

-развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) ГОУ ТО «Алексинская школа».

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ГОУ ТО «Алексинская школа» на изучение русского языка в начальной школе выделяется: в 1(доп.)- 4 классах – 5 ч в неделю. Обучение ведётся по следующим учебникам:

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2.

***Цели предмета*:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи предмета:

-овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

-развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) ГОУ ТО «Алексинская школа».

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ГОУ ТО «Алексинская школа на изучение литературного чтения выделяется: в 1 (доп.) – 3 классах 4 ч в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю).

Обучение ведётся по следующим учебникам:

-В.Г.Горецкий. Азбука. 1 класс.

-Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

-Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

-Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

-Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения литературного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих ***целей***:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

-формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

-формирование эстетического отношения к искусству слова;

-овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к

использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план ОУ, предмет «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих задач:

1.Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2.Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

К коррекционно-развивающим задачам относятся:

-формирование умений воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, коррекция личностного развития ребенка;

-развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение

чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;

-совершенствование навыков чтения: осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;

-обогащение словарного запаса ребенка, словами, которые вызывают чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;

-развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;

-развитие связной речи.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ГОУ ТО «Алексинская школа» на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводятся 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на: 1(доп.)-1 классы - 66 ч.(33 учебные недели), 2, 3,4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Обучение ведётся по следующим учебникам:

-Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2 ч.

-Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс в 2 ч.

-Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс в 2 ч.

-Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс в 2 ч.

Цели:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся с ЗПР:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

-осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-развитие представлений об окружающем мире;

-развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

-развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ГОУ ТО «Алексинская школа» на изучение технологии в каждом классе ОУ отводится по 1 часу в неделю: в первом(доп) – 1 классах 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3,4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Учебник: 1 класс
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Учебник: 2 класс
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Учебник: 3 класс
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Учебник: 4 класс

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР (вариант 7. 2) ГОУ ТО «Алексинская школа».

Цели изучения технологии :

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

-духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку: умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая

их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.); первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места: первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение предмета технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

-овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы): разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

-знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы: учатся экономно расходовать материалы; осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность); учатся преимущественно конструкторской деятельности; знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Изобразительное искусство»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ГОУ ТО «Алексинская школа» на изучение изобразительного искусства в каждом классе отводится по 1 часу в неделю: в первом(доп.) – 1 классах - 33 часа (33 учебные недели), во 2, 3,4 классах
— по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение ведётся по следующим учебникам:

-Изобразительное искусство. 1класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского.

-Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского.

-Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского.

-Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского.

Цели:

-воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

-развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

-освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;

-овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

-совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

-развитие способности видеть проявление художественной культуры в

реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) ГОУ ТО «Алексинская школа».

Предмет разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: - изобразительная художественная деятельность; - декоративная художественная деятельность; - конструктивная художественная деятельность. Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ГОУ ТО «Алексинская школа» на изучение физической
культуры в каждом классе отводится по 3часу в неделю: в первом(доп.) – 1 классах - 33 учебные недели , во 2, 3,4 классах — 34 учебные недели в каждом классе .

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Физическая культура. 1 класс. Учебник: Под редакцией А.П. Матвеев
- Физическая культура. 2 класс. Учебник: Под редакцией А.П. Матвеев
- Физическая культура. 3 класс. Учебник: Под редакцией А.П. Матвеев
- Физическая культура. 4 класс. Учебник: Под редакцией А.П. Матвеев

Цель и задачи программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) ГОУ ТО «Алексинская школа».

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы религиозных культур и светской этики»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели и задачи программы

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики, основами православной культуры.

Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни человек

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 1 год.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка начинается во втором классе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной

принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Рабочая программа рассчитана с 3 класса – (34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану, 1 ч в неделю

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.