государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
_____Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4120E1A3E377B92186D027DED9A59345
Владелец: Боряева Елена Дмитриевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

Рабочая программа

по учебному предмету
Русский язык
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель
Акимова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной. Москва: «Просвещение», 2023 год, 4 класс.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонение имён прилагательных, личных местоимений, спряжение глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год по 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: русского языка в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст**.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Предложение (9ч)

Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе

в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал).*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 5 ч)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости);
- проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости);
- проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости);
- использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма,

поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов**:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметных результатов:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

предметных результатов:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70%сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая *письменные работы* по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

Повторные ошибки в одном и том же слове считаются за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Две негрубые ошибки считаются за одну.

Если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;

Неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса.

Дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались

Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Единичный случай замены слова другим без искажения смысла.

Отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

Повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»)

Перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена

Дважды написанное одно и то же слово.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» - за работу, в которой допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки; работа написана небрежно.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок, умение самостоятельно применять знания при выполнении работ.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Оценка	Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы	Без ошибок	Верно выполнено более 5/6 заданий
«4»	1 орфографическая ошибка	1 ошибка и 1	Верно выполнено 3/4

	и 1 исправление	исправление	заданий
«3»	2 орфографическая ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	Верно выполнено 1/2 заданий
«2»	3 орфографические ошибки	3-5 ошибок	Верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словарная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;
- для изложений: первое полугодие – примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	**Словарные диктанты**	**Контрольное списывание**	**Контрольные диктанты**	**Диагностические работы**	**Провероч ные диктанты**	**Провероч ные работы**
1 ч	2	1	2	1	1	3
2ч	1	1	1	1	1	-
3ч	1	-	3	-	2	3
4ч	1	1	2	1	1	1
Итого	5	3	8	3	5	7

Развитие речи

	Изложения	**Сочинения**
1 четверть	**1**	**2**
2 четверть	**2**	**2**
3 четверть	**4**	**4**
4 четверть	**3**	**1**
Итого	**10**	**9**

Виды контрольно-измерительных материалов

№уро	**Виды работ**	**Виды контроля / Тема**

ка		
5	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
9	Проверочная работа №1	Повторение
11	Контрольное списывание№1	Констатирующий
15	Словарный диктант №1	Констатирующий
18 19	Проверочная работа №2 Контрольный диктант№1	Предложение
28	Контрольный диктант№1	Констатирующий
31	Словарный диктант№2	Текущий
40	Контрольный диктант №2	За 1 четверть
41	Проверочная работа №3	Части речи
71	Контрольное списывание	Констатирующий за 1полугодие
72	Словарный диктант №3	Констатирующий за 1полугодие
74	Контрольный диктант №3	Констатирующий за 1полугодие
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий за 1полугодие
82	Проверочная работа №4	Имя существительное
84	Контрольный диктант №4	Имя существительное
106	Словарный диктант №4	Констатирующий за 3 четверть
113	Проверочная работа №5	Имя прилагательное
114	Контрольный диктант №5	Имя прилагательное
121	Проверочная работа №6	Личные местоимения
126	Контрольный диктант №6	Констатирующий за 3 четверть
141	Словарный диктант №5	Констатирующий за год
144	Контрольное списывание №3	Констатирующий за год
151	Проверочная работа №7	Глагол
154	Контрольный диктант №7	Глагол
166	Контрольный диктант №8	Констатирующий за год
167	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Повторение	11
2.	Предложение.	9
3.	Слово в языке и речи.	21
4.	Имя существительное	43
5.	Имя прилагательное	30
6.	Личные местоимения	7
7.	Глагол	34
8.	Повторение.	15
	Итого	**170 часов**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях./ Канакина В.П. , Горецкий В.Г.– М.: Просвещение,2017 .
- Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы/ Канакина В. П.,Горецкий В.Г.,Бойкина М.В.- М.; Просвещение,2017
- Русский язык.Методические рекомендации 4 класс/ Канакина В.П.- М.:Просвещение 2017.
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы./ Канакина В.П.-М.: Просвещение2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
	Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1	04.09	Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	*Урок повторения и систематизации*	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	*Различать* язык и речь. *Различать* диалогическую и монологическую речь. *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	05.09	Текст. План текста	1	*Урок развития умений и навыков*	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой	*Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

					текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*	построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). *Писать* правильно слово «каникулы»	
3	06.09	*Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста	1	*Урок развития умений и навыков*	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	*Излагать* содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	1	*Урок развития умений и навыков*	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа***	1	*Урок повторения и систематизации знаний*	Составлять из каждой группы слов предложение.	*Составлять* из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели	1	*Комбинированный урок*	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование	*Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ

		высказывания и по интонации			знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	интонации. *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Обращение	1	*Комбинированный урок*	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	*Находить* обращение в предложении. *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	*Комбинированный урок*	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	*Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9		Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме	1	*Урок развития умений и навыков*	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	*Различать* распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

		«Повторение»					соответствии с задачами и условиями коммуникации
10		Словосочетание. *Развитие речи.*	1	*Комбинированный урок*	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	*Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. *Писать* правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11		***Контрольное списывание №1***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Предложение (11 часов)							
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	*Урок изучения нового материала*	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	*Находить* в предложении однородные члены предложения. *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13		Связь	1	*Урок*	Анализировать таблицу	*Находить* в предложении	Осуществлять поиск

		однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		*изучения нового материала*	«Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	*Урок формирования умений и навыков*	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. *Писать* правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	1	*Урок развития умений и навыков*	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. *Писать* правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана	1	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		«Золотая осень»					
17		Простые и сложные предложения	1	*Урок формирования умений и навыков*	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	*Различать* простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Знаки препинания в сложном предложении *Проверочная работа №2* по теме «Предложение»	1	*Урок формирования умений и навыков*	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	*Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами. *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. *Писать* правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19		Знаки препинания в сложном предложении **Контрольный диктант**	1	*Урок формирования умений и навыков*	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	1	*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

21		Что такое прямая речь?	1	*Урок открытия новых знаний*	Узнать о том, что такое «Прямая речь», уметь находить её в тексте и выделять знаками препинания.	*Ставить* правильно знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в предложении с прямой речью на основе заданного алгоритма.
22		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	*Урок формирования умений и навыков*	Узнать о том, что такое «Прямая речь», уметь находить её в тексте и выделять знаками препинания.	*Ставить* правильно знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в предложении с прямой речью на основе заданного алгоритма.
Слово в языке и речи (20 час)							
23		Лексическое значение слова	1	*Урок развития умений и навыков*	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения	*Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					коммуникативной задачи		
24		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	*Урок развития умений и навыков*	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	*Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Писать* правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
25		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	*Урок развития умений и навыков*	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте,	*Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
26		Фразеологизмы . *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	*Урок развития умений и навыков*	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	*Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
27		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	*Урок развития умений и навыков*	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	*Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень. *Писать* правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28		Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.	1	*Урок развития умений и навыков*	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	*Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. *Писать* правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	*Урок развития умений и навыков*	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения	*Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. *Писать* правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

					орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	*Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
31		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	*Урок развития умений и навыков*	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	*Объяснять* написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
32		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***	1	*Урок-игра*	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	*Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. *Писать* правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	*Урок формирования умений и навыков*	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и	*Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		Развитие речи. Составление объявления			исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление		деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
34		Развитие речи . Восстановлени е деформированн ого текста. Изложение восстановленно го текста по коллективно составленному плану.	1	*Урок формиров ания умений и навыков*	Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	*Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
34		Части речи. Морфологичес кие признаки частей речи	1	*Урок формиров ания умений и навыков*	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	*Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
35		Развитие умения	1	*Урок формиров*	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям	*Писать* правильно слова: «одиннадцать»,	Анализ объектов с целью выделения

		распознавать части речи и определять их признаки		*ания умений и навыков*	речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	«шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам	признаков (существенных, несущественных)
36		Совершенствование умения распознавать части речи и определять их признаки	1	*Урок формирования умений и навыков*	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	*Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
37		Наречие как часть речи	1	*Урок формирования умений и навыков*	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	*Находить* в тексте наречия. *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38		Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных	1	*Урок формирования умений и навыков*	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	*Находить* в тексте наречия. *Образовывать* наречия от прилагательных. *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по	1	*Урок формирования*	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого

		репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		*умений и навыков*	Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		высказывания в устной и письменной форме
40		***Контрольный диктант №2***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
41		*Анализ ошибок в диктанте.* ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*	1	*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (43 часа)							
42		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	*Урок изучения нового материала*	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	*Изменять* имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		Изменение по падежам					деятельности при решении проблем поискового характера
43		Признаки падежных форм имён существительных	1	*Урок формирования умений и навыков*	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	*Урок-практика*	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
46		Несклоняемые имена существительные	1	*Урок формирования умений и навыков*	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	*Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. *Писать* правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47		Три склонения имён	1	*Урок изучения*	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-	Использование критериев для

		существительных. 1-е склонение имён существительных		*нового материала*	и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	му склонению. *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	*Урок формирования умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	*Урок развития умений и навыков*	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	*Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50		2-е склонение имён существительных	1	*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	*Сравнивать* имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	*Урок развития умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

						склонения. *Писать* правильно слово «агроном»	решении проблем поискового характера
52		3-е склонение имён существительных	1	*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	*Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	*Урок развития умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Писать* правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54		*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	*Урок развития умений и навыков*	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	*Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55		Падежные окончания имен	1	*Урок формирования*	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять	*Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх	Постановка и формулирование проблемы,

		существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		*умений и навыков*	способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	склонений. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. *Писать* правильно слово «портрет»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Именительный и винительный падежи	1	*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	*Определять* именительный и винительный падежи имени существительного. *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Родительный падеж	1	*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного	*Определять* родительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					в родительном падеже.		
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	*Урок развития умений и навыков*	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	*Определять* родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	*Урок формирования умений и навыков*	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	*Урок развития умений и навыков*	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61		Дательный падеж	1	*Урок формирования умений и навыков*	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Определять* дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	*Урок развития умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	*Доказывать* правильность написания падежного окончания. *Писать* правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	*Урок формирования умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать* правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64		Творительный падеж	1	*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**	*Определять* творительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	*Урок развития умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать* правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66		Предложный падеж	1	*Урок формиров*	Называть признаки, по которым можно определить предложный	*Определять* предложный падеж имени	Постановка и формулирование

				ания умений и навыков	падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**	существительного	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	*Урок развития умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	*Урок развития умений и навыков*	Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	*Урок развития умений и навыков*	Указывать падеж и склонение имён существительных	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён	1	*Комбинированный урок*	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		существительных в родительном, дательном и предложном падежах					деятельности при решении проблем поискового характера
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных **Контрольное списывание за 1полугодие**	1	*Урок развития умений и навыков*	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	*Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании. *Писать* правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***	1	*Урок-игра*	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	*Определять* падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	*Комбинированный урок*	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
74		***Контрольный диктант №3***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	*Урок изучения нового материала*	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	*Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76		***Промежуточная диагностическая работа***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Продемонстрировать и оценить свои знания	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание

							обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77		Именительный падеж множественного числа	1	*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	*Писать* правильно слово «директор». *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78		Родительный падеж множественного числа	1	*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и

							выделение необходимой информации
80		*Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста по самостоятельно составленному плану	1	*Комбинир ованный урок*	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	*Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81		Дательный, творительный, предложный падежи множественног о числа	1	*Урок изучения нового материал а*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Определять* падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82		***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительн ое»***.** *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения	1	*Комбинир ованный урок*	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Выполнять* морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		по данному началу			Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
83		Проект «Говорите правильно!»	1	*Урок-проект*	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84		***Контрольный диктант №4***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное (30 часов)							
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	*Урок формирования умений и навыков*	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	*Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. *Писать* правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86		Род и число имён	1	*Урок формиров*	Определять род и число имён прилагательных.	*Изменять* имена прилагательные по числам,	Структурирование знаний; рефлексия

		прилагательных		*ания умений и навыков*	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	по родам (в единственном числе). *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87		Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	*Комбинированный урок*	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	*Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* рассказ по заданной теме. *Писать* правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	*Урок-проект*	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	*Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на	*Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе. *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

					–**ий, -ья, -ов, -ин**). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	имени существительного	решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90		Склонение имён прилагательных. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92		Склонение	1	*Урок*	Работать с памяткой «Как	*Писать* безударное	Постановка и

		имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		*развития умений и навыков*	правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Писать* правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. *Писать* правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96		Именительный,	1	*Урок*	Определять и обосновывать	*Называть* падеж имён	Поиск и выделение

		винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		*формирования умений и навыков*	написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	*Комбинированный урок*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	*Комбинированный урок*	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
99		*Развитие речи.* Выборочное изложение повествователь	1	*Урок формирования умений и*	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	*Писать* правильно слово «командир». *Находить* нужную орфограмму на	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

		ного текста с элементами описания		*навыков*		допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100-101		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	2	*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	*Склонять* имена прилагательные женского рода. *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. *Писать* правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	*Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104		Правописание падежных	1	*Урок формиров*	Определять и обосновывать написание безударного падежного	*Приводить* примеры словосочетаний с именами	Поиск и выделение необходимой

		окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		*ания умений и навыков*	окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. *Писать* правильно слово «вагон»	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный***	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных. *Писать* правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

		диктант №4					
107		*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	*Урок формирования умений и навыков*	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	*Писать* по памяти сравнительно-описательный текст. *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). *Писать* правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	*Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. *Составлять* текст по репродукции картины. *Писать* правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109		Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном	*Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах. *Определять* падеж имён	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

		множественного числа			падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	прилагательных множественного числа. *Писать* правильно слово «ботинки»	
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	*Писать* правильно слово «богатство». *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста	1	*Комбинированный урок*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
112		Обобщение знаний об имени прилагательно	1	*Урок-конференция*	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять*	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

		м			прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	морфологический разбор имени прилагательного	несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113		***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательно е»***.** *Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	*Комбинир ованный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Составлять* текст. *Оценивать* результаты выполненного задания. *Писать* правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114		***Контрольный диктант №5***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

Личные местоимения (7 часов)							
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	*Урок развития умений и навыков*	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	*Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
116		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	*Урок развития умений и навыков*	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	*Указывать* грамматические признаки местоимений. *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	*Урок развития умений и навыков*	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. *Писать* правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118		Склонение личных	1	*Урок развития*	Раздельно писать предлоги с местоимениями.	*Определять* лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в

		местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		*умений и навыков*	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.		коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки	1	*Комбинированный урок*	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. *Писать* правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
120		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	*Комбинированный урок*	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
121		Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»*	1	*Контрольно-обобщающий урок*	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Выполнять* морфологический разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (34 часа)							

122		Глагол как часть речи (повторение)	1	*Комбинированный урок*	Различать глаголы среди других слов в тексте	*Объяснять* роль глаголов в нашем языке. *Называть,* что обозначают глаголы. *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123		Время глагола	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	*Называть* время, число глагола. *Объяснять* роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124		Изменение глаголов по временам	1	*Урок формирования умений и навыков*	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	*Изменять* глаголы по временам. *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125		Неопределённая форма глагола	1	*Урок развития умений и навыков*	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	*Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. *Писать* правильно слова:	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве

						«лучше», «расстояние»	разных позиций
126		***Контрольный диктант №6***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	*Урок развития умений и навыков*	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	*Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	*Комбинированный урок*	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	*Называть* глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129		Упражнение в образовании форм глаголов	1	*Урок-практика*	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	*Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов. *Писать* правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

130		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	1	*Комбинированный урок*	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
4 четверть (40 часов)							
131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)	*Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и	1	*Урок изучения нового материала*	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в

		будущего времени			написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		сотрудничестве разных позиций
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами	1	*Урок развития умений и навыков*	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
134		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	*Комбинированный урок*	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	*Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136		Спряжение глаголов в будущем времени	1	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	*Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного

					Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»	банка данных
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	*Урок-практика*	Определять спряжение глаголов	*Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	*Урок изучения нового материала*	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. *Называть* глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	*Урок формирования умений и навыков*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	*Урок формирования умений и навыков*	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
141		Правописание	1	*Урок*	Устанавливать наличие в глаголах	*Распределять* глаголы по	Аргументация своего

		безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***		*развития умений и навыков*	орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	спряжениям	мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	*Урок развития умений и навыков*	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	*Комбинированный урок*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144		***Контрольное списывание № 3***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145		Правописание безударных личных окончаний	1	*Урок закрепления полученн*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

		глаголов в настоящем и в будущем времени		*ых знаний*	действий при выборе личного окончания глагола		результатов деятельности
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	*Урок изучения нового материала*	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	*Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	*Урок формирования умений и навыков*	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148		*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста	1	*Комбинированный урок*	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149		Правописание глаголов в прошедшем	1	*Урок изучения нового*	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность	*Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в	Постановка и формулирование проблемы,

		времени		*материала*	написания родовых окончаний глаголов	форме прошедшего времени называют родовыми	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	*Урок формирования умений и навыков*	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы	*Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151		***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152		*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	1	*Комбинированный урок*	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	*Урок-игра*	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их	*Выполнять* морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа

					выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		предъявленного банка данных
154		***Контрольный диктант №7***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста	1	*Комбинир ованный урок*	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Повторение (15 часов)							
156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	*Урок повторен ия и системат изации*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157		*Развитие речи.* Повторение по	1	*Урок повторен*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	*Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов:	Осознанное и произвольное

		теме «Текст»		*ия и системат изации*	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	повествование, описание, рассуждение	построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158		Повторение по теме «Предложение »	1	*Урок обобщени я и системат изации знаний*	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	*Объяснять*, что такое предложение. *Находить* границы предложений. *Определять* тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159		Повторение по теме «Имя существительн ое»	1	*Комбинир ованный урок*	Применить свои знания для выполнения заданий	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
160		Повторение по теме « Имя прилагательное ».	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161		Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова	1	*Урок обобщени я и системат изации знаний*	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162		Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова	1	*Урок обобщени я и системат изации знаний*	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

163		*Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста	1	Комбинир ованный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
164		Повторение по теме «Местоимение »Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	*Урок обобщени я и системат изации знаний*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
165		Повторение по теме «Глагол» Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	*Урок обобщени я и системат изации знаний*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166		***Контрольный диктант № 8***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
167		Анализ ошибок, допущенных в контрольной	1	*Комбинир ованный урок*	Применить свои знания для выполнения заданий	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

		работе. ***Итоговая диагностическая работа***					результатов деятельности
168		*Развитие речи.* Изложение повествователь ного текста	1	*Урок закреплен ия полученн ых знаний*	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
169		Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1	*Урок повторен ия и системат изации*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
170		Игра «Родное слово»	1	*Урок-игра*	Применять свои знания для выполнения заданий	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности