Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
"Алексинская школа"

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
_____Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4120E1A3E377B92186D027DED9A59345
Владелец: Боряева Елена Дмитриевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

Рабочая программа

по учебному предмету
Русский язык
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель:
Ж.А.Мордвинова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2) составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,

стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

У обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку,что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм

построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

На изучение русского языка отводится 170 часов (по 5 часов в неделю),34 учебные недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: русский язык в 3 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Язык и речь (3 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

2. Текст, предложение, словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

3.Слово в языке и речи (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

4.Состав слова (15 ч).

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слова.

*Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста.

5.Правописание частей слова (34ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.Правописание слов с безударными гласными в корне.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Правописание слов с удвоенными согласными.Правописание суффиксов и приставок.Правописание приставок и предлогов.Правописание слов с ъ.

*Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

6. Части речи (67 ч).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги*). Имя существительное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа и их изменение по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра-

жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.Письмо по памяти.Сочинение по репродукции картины.Составление устного рассказа по серии картин.Составление текста-описания.Составление письма.Составление текста по сюжетным картинкам.Составление текста с нарушенным порядком слов.

7. Повторение изученного за год (14 ч).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические

признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.Учитель продолжаетсоздавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов**:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных результатов:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметных результатов:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70%сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиженийведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний,достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных

заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая *письменные работы* по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- Повторные ошибки в одном и том же слове считаются за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Две негрубые ошибки считаются за одну.
- Если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна.
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки.
- При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- Неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которыхочерчен программой каждого класса.
- Дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Ошибками в диктанте(изложении) не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.

- Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- Единичный случай замены слова другим без искажения смысла.
- Отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- Повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»).
- Перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена.
- Дважды написанное одно и то же слово.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» - за работу, в которой допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки; работа написана небрежно.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок, умение самостоятельно применять знания при выполнении работ.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка	**Контрольное списывание**	**Словарный диктант**	**Тест**
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы	Без ошибок	Верно выполнено более 5/6 заданий
«4»	1 орфографическая ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	Верно выполнено 3/4 заданий
«3»	2 орфографическая ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	Верно выполнено 1/2 заданий

«2»	3 орфографические ошибки	3-5 ошибок	Верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5»- логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» -незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные(1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словарная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 40-45, конец года – 55-65;
- для изложений: первое полугодие – примерно 50-60 слов, конец года – 60-75 слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Язык и речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	15
3.	Слово в языке и речи.	22
4.	Состав слова.	15
5.	Правописание частей слова.	34
6.	Части речи.	67
7.	Повторение.	14
	Итого	**170 часов**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях./Канакина В.П. , Горецкий В.Г.– М.: Просвещение,2023г .
- Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы/ Канакина В. П.,Горецкий В.Г.,Бойкина М.В.- М.; Просвещение,2023
- Русский язык.Методические рекомендации 3 класс/ Канакина В.П.- М.:Просвещение 2023.
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы./ Канакина В.П.-М.: Просвещение2020.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
Язык и речь (3 часа)							
1		Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку.	1	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2-3		Наша речь и наш язык	2	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	*Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.

					учебнику.	*Писать* правильно слово «вместе».	
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)							
4-5		Текст. Типы текстов.	2	*Урок развития умений и навыков.*	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
6-7		Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины.	2	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	*Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8		Повествовательные,	1	*Комбинированный*	Наблюдать за значением предложений, различных по цели	*Писать* правильно слово «овёс».	Поиск и выделение необходимой

		вопросительные, побудительные предложения.		*урок.*	высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	*Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений.	информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	*Называть* виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
10		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ***Словарный диктант №1.***	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	*Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11-12		Предложение с обращением. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку.	2	*Урок изучения нового материала.*	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	*Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
13		Состав	1	*Урок*	Устанавливать при помощи	*Называть* главные и	Структурирование

		предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		*повторения и систематизации знаний.*	вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
14		Простое и сложное предложения.	1	*Урок изучения нового материала*.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	*Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
15-16		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном	2	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	*Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

		предложении.			Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
17		Словосочетание. ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание* ».	1	*Урок изучения нового материала* .	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
18		***Контрольное списывание.***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
Слово в языке и речи (22 часа)							
19-20		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и	2	*Комбинированный урок.*	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме	*Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

		многозначные слова.			на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	значение слова.	деятельности.
21		Синонимы и антонимы.	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	*Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
22		Омонимы.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	*Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
23		Слово и словосочетание.	1	*Урок-исследование.*	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	*Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
24		Фразеологизмы.	1	*Урок изучения нового материала*.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную	*Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

					информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	речи, объяснять их значение.	
25		*Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	*Урок развития умений и навыков.*	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
26		Части речи.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	*Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
27		Части речи. *Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины	1	*Комбинированный урок.*	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

		И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».				признакам определяют части речи. *Писать* правильно слово «чёрный».	
28		Имя числительное.	1	*Урок изучения нового материала* .	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	*Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре». Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
29-30		Имя числительное. ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».*	2	*Комбинированный урок.*	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	*Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
31		Однокоренные слова.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-	*Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов,	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

					синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	обозначать в них корень.	несущественных).
32-33		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	2	*Урок развития умений и навыков.*	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
34		Согласные звуки и буквы.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
35		Правописание разделительного мягкого знака.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди	*Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

					других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	(существенных, несущественных).
36		Слово и слог. Звуки и буквы. ***Словарный диктант №2.***	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	*Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
37		***Контрольный диктант № 1****по теме «Слово в языке и речи» за 1четверть*	1	*Контрольно-обобщающий урок.*	Оценивать результаты освоения тем, выполненных заданий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
38 39-		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Слово и слог.	1	*Урок-проект.*	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Проводить звуковой и звуко-	*Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

40		Звуки и буквы.			буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.		
2ч					**Состав слова (15 часов)**		
41		Корень слова. Однокоренные слова.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	*Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
42		Корень слова. Однокоренные слова.	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	*Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
43		Формы слова. Окончание.	1	*Урок изучения нового*	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость	*Объяснять* образование форм одного и того же	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

				материала.	окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	слова. *Понимать* значение слова «окончание».	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
44		Формы слова. Окончание.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	*Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделять* в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45		Приставка.	1	*Урок изучения нового материала*.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46		Приставка.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*Находить* приставку в слове. *Определять*, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
47		Суффикс.	1	*Урок изучения нового материала*.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	*Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

						суффиксом.	решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
48		Суффикс.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	*Находить* суффикс в слове. *Определять*, какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
49		Суффикс. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	*Комбинированный урок.*	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
50		Основа слова.	1	*Урок изучения нового материала*.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	*Находить* и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
51		Обобщение знаний о составе слова.	1	*Урок обобщения и*	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов	*Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

				системат изации знаний.	по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52		*Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	*Контрольно-обобщающий урок.*	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
53		***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* Проект «Семья слов».	1	*Урок-проект.*	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	*Называть* слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
54-		***Контрольный***	1	*Контроль*	Письмо под диктовку в	*Находить* и	Оценка — выделение и

55		***диктант №2. РНО***		*знаний, умений и навыков.*	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Правописание частей слова (34часа)							
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	*Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
57		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	*Урок-практика.*	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
58		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	*Комбинированный урок.*	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	*Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
59-60		Правописание слов с	1	*Урок-игра.*	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать	*Находить* безударную гласную	Рефлексия способов и условий действия,

		безударными гласными в корне.			правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	в корне. *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
61-65		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
66		***Контрольное списывание №2.***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
67		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

68-69		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	*Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
70		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	*Урок-практика.*	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
71		Правописание слов с удвоенными согласными.		*Урок формирования умений и навыков.*	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	*Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
72-73		*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М.	1	*Комбинированный урок.*	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста,	*Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

		Васнецова «Снегурочка».			находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
74-75		**Контрольный диктант за 2четверть** **РНО Словарный диктант №3**		*Контроль знаний*	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать результат работы
76	.	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	*Урок развития умений и навыков. Урок изучения нового материала*	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*.	*Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. *Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
77-80		Правописание суффиксов и приставок.	3	*Урок-игра.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять*	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов

						правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	деятельности.
81-82		Правописание приставок и предлогов.	2	*Урок-исследование.*	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	*Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
83		Правописание приставок и предлогов. ***Промежуточная диагностическая работа.***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Продемонстрировать и оценить свои знания.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
84		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	*Урок-исследование.*	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	*Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
85-87		Правописание слов с разделительным	2	*Комбинированный урок.*	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	*Называть* общие признаки произношения слов с	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

		твёрдым знаком (ъ).				разделительными твёрдым и мягким знаками.	выполнение действий по алгоритму.
88-89		**Контрольная работа Анализ КР. РНО**	1	*Урок контроля и проверки знаний*	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
Части речи (67часов)							
90		Части речи.	1	*Урок введения в новую тему.*	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	*Называть* известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
91		Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	*Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное. *Ставить* слова в начальную форму	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
92		Одушевлённые и неодушевлённые	1	*Урок формирова*	Выделять среди имён существительных одушевлённые	*Называть* одушевлённые и	Постановка и формулирование

		имена существительные. Устаревшие слова.		*ния умений и навыков.*	и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные.	неодушевлённые имена существительные. *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
93		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	*Комбинированный урок.*	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	*Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
94		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	*Различать* собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
95		Число имён существительных.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
96		Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи.*	1	*Комбинированный урок.*	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи,	*Писать* правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение

		Письмо по памяти.			выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.		необходимой информации.
97-99		Род имён существительных.	3	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	*Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
100 - 101		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2	*Урок изучения нового материала.*	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
102		*Развитие речи.* Составление рассказа по серии картин.	1	*Комбинированный урок.*	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
103 - 104		***Проверочный диктант*** *по теме «Род и число имён существительных».* РНО в диктанте.	2	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
105		Изменение имён	1	*Урок*	Анализировать таблицу	*Писать* правильно	Анализ, сравнение,

		существительных по падежам.		*введения в новую тему.*	«Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
106		Именительный падеж.	1	*Урок изучения нового материала*.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	*Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
107		Родительный падеж.	1	*Урок изучения нового материала*.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
108		Дательный падеж.	1	*Урок изучения нового материала*.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной	*Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					падежной форме.		поискового характера.
109		Винительный падеж.	1	*Урок изучения нового материала*.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	*Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
110		Творительный падеж.	1	*Урок изучения нового материала*.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
111		Предложный падеж.	1	*Урок изучения нового материала*.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
112 -		Обобщение знаний об имени	2	*Урок-конференц*	Составлять сообщение об изученных падежах имён	*Писать* правильно слово «вокруг».	Структурирование знаний;

115		существительном. Морфологический разбор имени существительного.		*ия.*	существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	*Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
116		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	*Комбинированный урок.*	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
117		Проект «Зимняя страничка».	1	*Урок-проект.*	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	*Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

							и условиями коммуникации.
118		***Проверочная работа*** *по теме «Имя существительное»*	2	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
119		Имя прилагательное как часть речи.	1	*Урок введения в новую тему.*	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	*Находить* имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
120		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	*Писать* правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121		Сложные имена	1	*Урок*	Распознавать сложные имена	*Определять*	Структурирование

		прилагательные.		*изучения нового материала*.	прилагательные и правильно их записывать.	лексическое значение имён прилагательных.	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
122		*Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле.	1	*Комбинированный урок.*	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	*Писать* правильно слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
123 -		Изменение имён прилагательных по родам.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
124		Изменение имён прилагательных по родам.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания	*Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе

					имён прилагательных.	прилагательных.	анализа предъявленного банка данных.
125		Изменение имён прилагательных по родам.	1	*Комбинированный урок.*	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др.	*Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
126		Изменение имён прилагательных по числам.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	*Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
127		Изменение имён прилагательных по числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном.	1	*Комбинированный урок.*	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	*Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
128 - 129		**Контрольный диктант за 3ч. Анализ. РНО.**		*Контроль знаний*	Применять полученные знания. Грамотно писать под диктовку.		
130		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	*Урок формирования умений и*	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей,	*Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

				навыков.	имена прилагательные по падежам.	существительного, с которым оно связано.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
131		Изменение имён прилагательных по падежам. ***Словарный диктант №5.***	1	*Урок развития умений и навыков.*	Определять начальную форму имени прилагательного.	*Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
132 - 133 3ч		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
134 135		Обобщение знаний об имени прилагательном *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	*Урок развития умений и навыков.*	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
136		***Проверочная работа*** *по теме «Имя*	1	*Урок-проект.*	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с	Оценивать результаты выполненного	Постановка и формулирование проблемы,

		прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках».			именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	задания.*Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
137		Личные местоимения.	1	*Урок введения в новую тему.*	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	*Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения. *Писать* правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
138		Местоимения 3-го лица.	1	*Урок изучения нового материала* .	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе.*Писать* правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
139 - 140		Морфологический разбор местоимения. ***Проверочная работа*** *по теме «Местоимение».*		*Урок развития умений и навыков.*	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	*Выполнять* морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
141		Глагол как часть	1	*Урок*	Распознавать глаголы среди	*Находить* в	Постановка и

		речи.		*формирования умений и навыков.*	других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
142		Начальная форма глагола.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	*Называть* глаголы в неопределённой форме. *Писать* правильно слово «песок».	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
143		Изменение глаголов по числам.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	*Изменять* глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
144		Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	*Комбинированный урок.*	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	*Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
145 - 147		Изменение глаголов по временам.	2	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. *Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть*	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

						время и число глаголов.	
148		Род глаголов в прошедшем времени.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	*Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
149 150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Развитие речи.* Составление предложений и текста.	1	*Комбинированный урок.*	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	*Изменять* глаголы прошедшего времени по родам. *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
151 - 152		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.		*Урок изучения нового материала*.	Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*.	*Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
153 - 154		Обобщение знаний о глаголе. Морфологическ	1	*Урок обобщения и системат*	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	*Выполнять* морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий

		ий разбор глагола.		*изации знаний.*	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
155		*Развитие речи.* Конференция на тему «Части речи в русском языке». ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».*	1	*Урок-конференция.*	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
156		***Контрольный диктант***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Повторение (14 часов)							
157 - 158		Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант***	1	*Комбинированный урок.*	Применить свои знания для выполнения заданий.	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
159 - 160		Орфограммы в значимых частях слова.	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

						изученными орфограммами.	
161		***Контрольное списывание***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
162		РНО в контрольном списывании. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
163		*Развитие речи.* Составление предложений по рисункам.	1	*Комбинированный урок.*	Составлять предложения по рисунку	*Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
164		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». ***Итоговая диагностическая работа.***	1	*Урок повторения и систематизации. Контроль знаний, умений и*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
165 - 170		Повторение изученного за год. Викторина	1	*Урок закрепления*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого

		«Знаешь ли ты русский язык».		*полученны х знаний.*	приобретении и расширении знаний и способов действий.		высказывания, основанное на знаниях.