Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
_____Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4120E1A3E377B92186D027DED9A59345
Владелец: Боряева Елена Дмитриевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

Рабочая программа

по учебному предмету

Математика

для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

(вариант 7.2)

Учитель
Акимова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие 4 класс.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа определяет ряд ***задач,*** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира.
- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
- Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с

окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами в начальной школе. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа от 1 до 1000 Повторение (17 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута,

час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (13ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x + 312 = 654 + 79,

729-x = 217 + 163,

x- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (91 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - x = 429 +120, x - 18 = 270-50, 360:x=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

- Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (17ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты:

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);
- выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;
- находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении);
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение после совместного анализа;
- составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;

- находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения.

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио.**

Формы и виды контроля:

текущий	**тематический**	**итоговый**
• индивидуальный опрос; • фронтальный опрос;	• проверочная работа; • тестирование • самостоятельная работа	• контрольная работа

В соответствии с требованиями Стандарта,при оценке итоговых результатовосвоения программы по математике должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы,

возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценивания работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

<u>Работа, состоящая из примеров</u>**:**

- «5» - без ошибок.
- «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач**:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа**:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет**:**

- «5» - без ошибок.
- «4» -1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

*Грубые ошибки**:***

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки**:***

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;

- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика отметки

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по

предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?»

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Тема
12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа №1	Повторение

21	Проверочная №2	Нумерация
23	Математический диктант №1	Нумерация
24	Контрольная работа №1	Нумерация
32	Контрольная работа №2	Констатирующая (за 1 четверть)
33	Математический диктант №2	Констатирующая (за 1 четверть)
39	Проверочная работа №3	Величины
40	Тест №1	Проверим себя и оценим свои достижения
49	Проверочная №4	Сложение и вычитание
52	Контрольная работа №3	Сложение и вычитание
54	Тест №2	Проверим себя и оценим свои достижения
58	Математический диктант№3	За 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
62	Контрольная работа №4	За 2 четверть
70	Проверочная №5	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест №3	Проверим себя и оценим свои достижения
72	Контрольная работа №5	Умножение и деление на однозначное число
77	Проверочная №6	Скорость. Время. Расстояние.
94	Проверочная №7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Математический диктант №4	За 3 четверть
96	Тест №4	Проверим себя и оценим свои достижения
98	Контрольная работа №6	За 3 четверть
109	Математический диктант №5	Умножение и деление
119	Проверочная работа №8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант №6	Умножение и деление
121	Контрольная работа №7	Умножение и деление
128	Контрольная работа №8	За год
129	Математический диктант №7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	За год

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	17
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	15
3	Величины.	16
4	Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание.	14
5	Числа, которые больше 1000.Умножение и деление.	91
6	Повторение	18
	Итого	**170**

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2018 год.

2. Математика, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2018 год.

3. Поурочные планы по учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. /авт.-сост. Н.А. Цыкина. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2017.

4. Математика : тесты : 4 -й класс / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. – Тула : Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2017.

5. Четвертные контрольные работы по математике : 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Аст: Апрель, 2017.

6. Устный счёт. Сборник упражнений. 4 класс : к учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др / Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

7. Математика. Методические рекомендации. 4 класс/Бантова М.А. и др.- М.Просвещение,2017.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (17 часов)							
1	04.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	*Урок повторения и обобщения*	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	*Называть* последовательность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2	05.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	*Урок повторения и обобщения*	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	*Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3–5	06.09–08.09	Сложение и вычитание	3	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	*Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

							поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	*Урок формирования умений и навыков*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
7		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	*Урок развития умений и навыков*	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
8		Алгоритм письменного деления	1	*Урок формирования умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-

							следственных связей.
9		**Входная контрольная работа**	1	*Урок контроля знания*	Применять полученные знания из третьего класса, проверить готовность к изучению нового материала и узнать пробелы в знаниях.	*Решать* самостоятельно задачи, уравнения и примеры по пройденным темам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
10–11		Анализ контрольной работы. Приёмы деления трёхзначных чисел на однозначные.	2	*Урок формирования умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
12		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
13		Деление трехзначного числа на однозначное,	1	*Урок-исследование*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

		когда в записи частного есть нуль				записи частного есть нуль.	
14		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	*Урок изучения нового материала*	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	*Читать* и *строить* столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
15		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	*Контрольно-обобщающий урок*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
16		**Проверочная работа по теме «Повторение »**	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
17		Анализ	1	*Урок*	Работать в паре. Находить и исправлять	Пользоваться	Прогнозировать

		проверочной работы. Страницы для любознательных.		*обобщения и систематизации знаний.*	неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	вычислительными навыками, решать составные задачи.	результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов)							
18		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	*Урок изучения нового материала*	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	*Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
19		Чтение многозначных чисел	1	*Урок изучения нового материала*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	*Читать* числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
20		Запись многозначных чисел	1	*Урок изучения нового материала*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	*Записывать* числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

							создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
21		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	*Урок развития умений и навыков*	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	*Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
22–23		Сравнение многозначных чисел	2	*Урок развития умений и навыков*	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	*Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
24		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	*Урок формирования умений и навыков*	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	*Увеличивать (уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

							Установление причинно-следственных связей
25		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	*Урок развития умений и навыков*	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	*Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
26–27		Класс миллионов и класс миллиардов **Проверочная работа по теме «Нумерация»**	2	*Урок изучения нового материала*	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	*Называть* класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28–29		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **Тест.**	2		Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	*Называть* класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

						составные задачи	
30		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 1**	2	*Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
31		**Контрольная работа №1 по теме «Нумерация »**	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32		Анализ контрольной работы	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	*Исправлять* допущенные ошибки и находить причины затруднений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Величины (17 часов)							

33		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	*Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
34		Соотношение между единицами длины	1	*Урок развития умений и навыков*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
35		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	*Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	*Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
36		Таблица единиц площади	1	*Урок развития умений и навыков*	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	*Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
37		Определение площади с помощью палетки	1	*Урок изучения нового материала*	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Использовать* приём измерения площади фигуры с помощью палетки. *Сравнивать* величины	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе

						по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
38		Единицы массы: центнер, тонна	1	*Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	*Понимать* понятие «масса», называть единицы массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
39		Таблица единиц массы	1	*Урок развития умений и навыков*	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	*Использовать* таблицу единиц массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40		**Контрольная работа № 2** за 1 четверть	1	*Контроль знаний, умений и*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать	Оценка — выделение и осознание

				навыков	выводы	выводы на будущее	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
41		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. **Математический диктант № 2.** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	*Комбинированный урок*	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
42		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	*Урок повторения и обобщения*	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	*Называть* единицы времени: год, месяц, неделя	
43		Единица времени – сутки	1	*Урок развития умений и навыков*	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	*Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных

						величины по их числовым значениям	признаков
44		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	*Урок развития умений и навыков*	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
45		Единица времени – век	1	*Урок формирования умений и навыков*	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	*Называть* новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
46–47		Таблица единиц времени. **Проверочная работа № 3 по теме «Величины»**	2	*Комбинированный урок*	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	*Использовать* таблицу единиц времени. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
48–49		**Тест № 1 «Проверим себя и**	2	*Комбинированный урок*	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать	Контролировать свою деятельность: проверять

		оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			и способов действий	выводы на будущее	правильность выполнения вычислений изученными способами
Сложение и вычитание (13часов)							
50		Устные и письменные приёмы вычислений	1	*Урок повторения и обобщения*	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	*Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
51		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	*Комбинированный урок*	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
52		Нахождение неизвестного слагаемого	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	*Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

						терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	
53		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
54		Нахождение нескольких долей целого	1	*Комбинированный урок*	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Находить* несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
55		Нахождение нескольких долей целого	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин	*Находить* несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
56		Решение задач раскрывающих смысл	1	*Комбинированный урок*	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении	*Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе

		арифметических действий			для приведения к верному решению		сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
57		Сложение и вычитание значений величин	1	*Урок формирования умений и навыков*	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	*Выполнять* сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
58–59		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**	2	*Комбинированный урок*	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	*Решать* текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
60		**Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и**	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

		вычитание»			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	арифметическим способом	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
61		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. **Тест**.	1	*Урок обобщения и систематизации*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	*Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
62		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
Умножение и деление (91 час)							
63		Умножение и его свойства.	1	*Урок-исследование*	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	*Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

							доказательств
64–65		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	*Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. **Математический диктант №3**	1	*Урок формирования умений и навыков*	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	*Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
67		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	*Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы

							арифметических действий).
68–70		Деление многозначного числа на однозначное.	3	*Комбинированный урок*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	*Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами .
71		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	*Урок формирования умений и навыков*	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
72–73		Письменное деление многозначного числа на однозначное .	2	*Урок развития умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать

							информацию
74–76		Закрепление изученного, решение задач.	3	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
77		***Проверочная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число»***	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
78–80		Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	3	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
81		**Контрольная**	1	*Контроль*	Соотносить результат проведённого	*Применять* правила	Оценка —

		работа № 4 за 2 четверть		*знаний, умений и навыков*	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
82		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	*Комбинированный урок*	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
83		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	*Урок формирования умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
84		Решение задач на	1	*Урок формировани*	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	*Применять* полученные знания для решения	Моделировать ситуацию,

		пропорционал ьное деление.		*я умений и навыков*		задач	иллюстрирующую данное арифметическое действие
85		Письменное деление многозначног о числа на однозначное	1	*Урок формировани я умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
86		Решение задач на пропорционал ьное деление	1	*Урок развития умений и навыков*	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	*Применять* полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
87		Деление многозначног о числа на однозначное	1	*Комбинирова нный урок*	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
88		Деление многозначног	1	*Комбинирова нный урок*	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку.	*Делить* многозначное число на однозначное,	Самостоятельное выделение и

		о числа на однозначное. **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»**			Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	делать проверку	формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
89		**Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	*Комбинированный урок*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	*Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
90		**Контрольная работа № 5** по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
91		Анализ	1	*Урок изучения*	Решать задачи арифметическим способом.	*Применять* полученные	Актуализировать

		контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач		*нового материала*	Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	знания для решения задач	свои знания для проведения простейших математических доказательств
92		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	*Урок формирования умений и навыков*	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
93		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	*Урок развития умений и навыков*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
94–95		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	2	*Урок развития умений и навыков*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
96		Решение задач на	1	*Комбинированный урок*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и	*Решать* задачи с величинами: скорость,	Моделировать содержащиеся в

		движение. **Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»**			решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
97		Умножение числа на произведение	1	*Урок формирования умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис-лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
98		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	*Урок формирования умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну-лями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
99		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну-лями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

100		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
101–102		Решение задач на одновременное встречное движение	2	*Урок развития умений и навыков*	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
103–104		Перестановка и группировка множителей	1	*Урок развития умений и навыков*	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	*Применять* свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
105–106		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»				внимание, творческое мышление	вычислений изученными способами
107		Деление числа на произведение	1	*Урок формирования умений и навыков*	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис-лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
108		Деление числа на произведение	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис-лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
109		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	*Урок формирования умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	*Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

110		Составление и решение задач, обратных данной	1	*Урок формирования умений и навыков*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
111		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	*Урок формирования умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
112		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
113		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
114		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

115		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	*Урок формирования умений и навыков*	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	*Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
116		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**	1	*Комбинированный урок*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
117–118		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №4**	1	*Комбинированный урок*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

119		**Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Анализ результатов	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
120		Проект: «Математика вокруг нас»	1	*Урок-проект*	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
121		**Контрольная работа № 6**	1	*Контроль знаний,*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	*Контролировать и оценивать* свою работу,	Оценка — выделение и

		за 3 четверть		*умений и навыков*	при изучении темы, оценивать их и делать выводы	её результат, делать выводы на будущее	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	*Урок формирования умений и навыков*	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
123		Умножение числа на сумму	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
124		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	*Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на

							изученные определения, законы арифметических действий)
125–126		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2	*Урок формирования умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять,* как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
127		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	*Урок формирования умений и навыков*	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
128		Решение текстовых задач	1	*Урок развития умений и навыков*	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) **(24 часа)**							
129		Письменное умножение	1	*Урок изучения нового*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на	*Объяснять,* как получают каждое	Постановка и формулирование

		многозначного числа на трёхзначное		*материала*	трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	неполное произведение при умножении на трёхзначное число	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
130		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	*Урок формирования умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.*	*Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
131		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	*Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
132		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	*Урок повторения и закрепления*	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
133		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	*Комбинированный урок*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

		Математический диктант № 5					вычислений изученными способами
134		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	*Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
135		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	*Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					действия *деления*		
137		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
138		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
139		Деление многозначного числа на двузначное	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
140		Решение задач	1	*Урок развития умений и навыков*	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	*Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
141		Письменное	1	*Урок*	Применять алгоритм письменного	*Выполнять* письменное	Контролировать

		деление на двузначное число (закрепление)		*обобщения и закрепления*	деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
142		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	*Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
143		Письменное деление на двузначное число (закрепление). **Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»**	1	*Урок обобщения и систематизации*	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
144		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №6**	1	*Комбинированный урок*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

145		**Контрольная работа № 7** по теме «Умножение и деление»	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
146		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	*Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
147		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

							соответствии с задачами и условиями коммуникации.
148		Деление на трёхзначное число	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
149		Проверка умножения делением и деления умножением	1	*Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
150		Проверка деления с остатком	1	*Урок формирования умений и навыков*	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
151		Проверка деления	1	*Комбинированный урок*	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	*Находить* ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

							доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
152		**Контрольная работа № 8** за год	1	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Итоговое повторение (17 часов)							
153–155		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 7**	3	*Комбинированный урок*	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
156		**Итоговая диагностичес**	1	*Контроль знаний,*	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	*Контролировать и оценивать* свою работу,	Контроль и оценка процесса и

		кая работа		*умений и навыков*		её результат, делать выводы на будущее	результатов деятельности
157–158		Нумерация. Выражения и уравнения	2	*Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
159–161		Арифметические действия	3	*Урок обобщения и систематизации*	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
162–163		Порядок выполнения действий.	2	*Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами

164–165		Величины	2	*Урок обобщения и систематизации*	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	*Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
166–167		Геометрические фигуры.	2	*Урок обобщения и систематизации*	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	*Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее
168–170		Решение задач	2		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи