Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
"Алексинская школа"

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
_____Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4120E1A3E377B92186D027DED9A59345
Владелец: Боряева Елена Дмитриевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

Рабочая программа

по учебному предмету
Математика
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель:
Ж.А.Мордвинова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» с ОВЗ (вариант 7.2) составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также Примерной программы воспитания.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,

совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при

освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики отводится 170 часов по 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: математику в 3 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).Уравнение. Решение уравнения.Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (64ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).Решение уравнений вида 58 – x =27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.Решение

подбором уравнений вида x – 3 = 21, x : 4 = 9, 27 : x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(32ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.Устные приемы внетабличного умножения и деления.Деление с остатком.Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a • b, c:d;нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.Уравнения вида x – 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (18ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(13ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (15ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- выполнять деление с остатком с опорой на правило;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);
- называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

•планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

•проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

•выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

•устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессахи представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

•проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

•устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

•выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

•делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

•проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

•понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

•фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

•стремление полнее использовать свои творческие возможности;

•общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

•самостоятельно осуществлять расширенный поискнеобходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

•осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Предметные результаты

•строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

•понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

•принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

•принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

•знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта,при оценке итоговых результатовосвоения программы по математике должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценивания работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

•несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

•несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

•неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

•неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

•наличие записи действий;

•отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров**:**

- «5» - без ошибок.
- «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач**:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа**:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет**:**

- «5» - без ошибок.
- «4» -1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

*Грубые ошибки**:***

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика отметки

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5

ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?»

Количество контрольных и проверочных работ

	тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	1	2	2	4	1
2 четверть	-	2	2	1	1
3 четверть	2	3	2	3	-
4 четверть	2	3	2	3	1
итого	5	10	8	11	3

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10 ч
2.	Табличное умножение и деление	30ч
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	34ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	32 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	18 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18 ч
8	Итоговое повторение. Резерв.	15ч
	Итого	170ч

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2023 год.
- Поурочные планы по учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. /авт. -сост. Н.А. Цыкина. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2023 год.
- Математика : тесты : 3 -й класс / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. – Тула: Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2023 год.
- Четвертные контрольные работы по математике : 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Аст: Апрель, 2020 год.
- Устный счёт. Сборник упражнений. 3 класс : к учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. / Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 год.
- Математика.Методические рекомендации. 3 класс/Бантова М.А. и др.-М.Просвещение,2023

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10часов)							
1		Сложение и вычитание.	1	*Урок повторения и обобщения.*	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	*Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2-3		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	2	*Урок повторения и обобщения*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	*Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
4		Выражение с	1	*Урок*	Называть компоненты и	*Называть* латинские	Самостоятельное

		переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		*формирования умений и навыков.*	результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	*Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	*Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

							конкретных условий.
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	*Урок изучения нового материала.*	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	*Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
8		«Странички для любознательных» . ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».***	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	*Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

9-10		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Вводная диагностическая работа.***	2	*Контрольно-обобщающий урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление (30 ч)							
11-12		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		*Урок введения в новую тему.*	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	*Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
13-14		Таблица умножения и деления на 3и 4.	2	*Урок повторения и обобщения.*	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	*Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с

							учителем и сверстниками.
15		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	*Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
16		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	*Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
17		Порядок выполнения действий.	1	*Урок-исследование.*	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование

					Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
18		Порядок выполнения действий.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
19		«Странички для любознательных» .Решение задач.	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

20-21		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест.***	2	*Комбинированный урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
22		***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
23		Анализ КР. РНО в контрольной	1		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными

		работе.		*Урок изучения нового материала.*	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		способами; сравнивать и обобщать информацию.
24-26		Умножение и деление с числом 5 и 6. Таблица умножения.	3	*Урок развития умений и навыков.*	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
27-28		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	*Урок изучения нового материала.*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	*Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
29-30		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Диаграммы.	2	*Урок изучения нового материала.*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	*Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

31-32		Решение задач на умножение и деление.	2	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	*Объяснять* решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
33-34		Умножение и деление с числом 7.	2	*Урок изучения нового материала.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
35-36		Что узнали. Чему научились. Решение задач.	2	*Комбинированный*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	*Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Оценка результатов работы..	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Проверять правильность выполнения вычислений изученными

							способами
37		Решение задач. ***Проверочная работа №4 «Умножение и деление. Решение задач». Тест.***	1	*Комбинированный урок.*	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	*Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
38		***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.*	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* знание таблицы умножения с числами 2-6 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
39-40		***РНО*** в контрольной работе. Закрепление.	2	*Урок-исследование.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых	*Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными

		Решение задач.			выражений с изучаемыми действиями.		способами; сравнивать и обобщать информацию.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (34ч)							
41		Площадь. Единицы площади.	1	*Урок введения в новую тему.*	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	*Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
42		Квадратный сантиметр.	1	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	*Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
43		Площадь прямоугольника.	1	*Урок-исследован*	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в	Актуализировать свои знания для проведения простейших

				ие.	вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	математических доказательств.
44-45		Умножение и деление с числом 8 и 9.	2	*Урок изучения нового материала.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8и 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
46-49		Решение задач.	4	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
50		Квадратный дециметр.	1	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	*Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

51-52		Таблица умножения. Решение задач.	2	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
53		Квадратный метр.	1	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	*Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
54		Решение задач.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
55		«Странички для	1	*Комбиниро*	Выполнять задания творческого	*Применять* знание	Прогнозировать

		любознательных» ***Тест.***		*ванный урок.*	и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
56-57		*Что узнали. Чему научились.* ***«Проверим себя и оценим свои достижения».***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
58		Умножение на 1.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	*Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью

						Применять полученные знания для решения задач.	определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
59		Умножение на 0.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	*Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять*знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
60		Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

						задач.	планировать ход решения задачи.
61		Деление нуля на число.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
62-63		Решение задач «Странички для любознательных».	2	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

64 65		***Контрольная работа № 3*** ***по теме*** ***«Табличное умножение и деление».*** Анализ контрольной работы. РНО.	1 1	*Урок-контроль знаний.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
66		Доли.	1	*Урок изучения нового* *материала.*	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	*Называть и записывать* доли.*Находить* долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
67		Окружность. Круг.	1	*Урок изучения нового* *материала.*	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	*Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68		Диаметр окружности	1	*Урок изучения*	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и	*Определять* и вычерчивать диаметр	Постановка и формулирование

		(круга).		*нового материала.*	величину по её доле.	окружности. *Находить* долю числа и число по его доле.	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
69		Решение задач. Проверочная работа.	1	*Комбинированный урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
70		Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	*Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
71		«Странички для любознательных»	1	*Комбинированный*	Выполнять задания творческого	*Применять* знание таблицы умножения с	Прогнозировать результаты

72		.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 4.***	1	*урок.*	и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
73		***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.*	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
74		***Анализ К.Р. РНО***	1	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в	*Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания	Контролировать и анализировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

					приобретении и расширении знаний и способов действий.	единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	вычислений изученными способами
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32часа)							
75		Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	1	*Урок введения в новую тему.*	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	*Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
76		Случаи деления вида 80 : 20.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	*Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
77		Умножение суммы на число.	1	*Урок изучения нового материала.*	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного	*Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					умножения.		творческого и поискового характера.
78		Умножение суммы на число.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	*Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
79		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	*Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
80		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	*Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать

					решать задачи, уравнения.		информацию.
81		Решение задач.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
82-83		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных» .	2	*Урок–исследование.*	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	*Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
84		Деление суммы на число.	1	*Урок изучения нового материала.*	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при	*Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					выполнении деления.	делится на это число.	творческого и поискового характера.
85		Деление суммы на число.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
86-87		Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	2	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
88		Связь между числами при делении.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
89		Проверка	1	*Урок*	Использовать разные способы	*Применять* навыки	Прогнозировать

		деления.		*изучения нового материала.*	для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	выполнения проверки деления умножением.	результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90		Приём деления для случаев вида 87 : 29,66 : 22.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	*Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
91		Проверкаумножениеделением.	1	*Урок-исследование.*	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	*Применять* навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

92		Решениеуравнений.	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	*Применять* изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
93-94		Закрепление пройденного. ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».***	2	*Комбинированный урок.*	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
95		«Страничкидля любознательных» .Что узнали. Чему научились. ***Математический диктант № 5.***	1	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	*Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

							коммуникации.
96-97		***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** Анализ контрольной работы. РНО.	2	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
98		Деление с остатком.	1	*Урок изучения нового материала.*	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	*Применять* приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
99		Деление с остатком.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Применять* приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
100		Деление с остатком. Деление с остатком методом	1	*Урок формирования умений*	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и	*Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

		подбора.		*и навыков.*	составные задачи.	деления.	доказательств.
101		Задачи на деление с остатком.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	*Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
102		Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».***	1	*Комбинированный урок.*	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
103		Проверка деления с остатком.	1	*Урок-исследование.*	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	*Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:

					решать задачи.		проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
104		«Странички длялюбознательных».Что узнали. Чему научились. ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
105-106		***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».*** ***Анализ контрольной работы. РНО.***	2	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч)							

107		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	*Урок изучения нового материала.*	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	*Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
108		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	*Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
109		Разряды счётных единиц.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	*Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
110		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	*Урок-исследование.*	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по	*Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

					которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	которому составлена числовая последовательность.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
111		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	*Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
112-113		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	*Урок формирования умений и навыков.*	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
114-115		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	2	*Урок развития умений и навыков.*	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

116-117		Сравнение трёхзначных чисел. ***Математический диктант № 6.***	2	*Комбинированный урок.*	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	*Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
118		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».***	1	*Комбинированный урок.*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
119-12		«Странички для любознательных».	2	*Контроль знаний, умений и*	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность

0		***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***		*навыков.*	десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	выводы на будущее.	выполнения вычислений изученными способами.
121		***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть*	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
122		**РНО в контрольной работе.**	1	*Комбинированный*	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную	*оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того,

		Что узнали, чему научились.			заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
123-124		Единицы массы.	**2**	*Урок изучения нового материала.*	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)							
125		Приёмы устных вычислений.	1	*Урок введения в новую тему.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
126		Приёмы устных вычисленийвида: 450 + 30, 620–200.	1	*Урок формирования умений и*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

				навыков.	чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.		доказательств.
127		Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
128-129		Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	2	*Урок изучения нового материала.*	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	*Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
130		Приёмы письменных вычислений.	1	*Урок-исследование.*	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности	*Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на

					вычислений.	1000.	изученные определения, законы арифметических действий).
131		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	*Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
132-133		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	2	*Урок формирования умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	*Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13		Видытреугольник	1	*Комбинированный*	Различать треугольники по видам (разносторонние и	*Называть* треугольники по видам (разносторонние	Контролировать свою деятельность:

4		ов. ***Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».***		*урок.*	равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
135		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» . ***Тест № 4 «Верно?Неверно?»***	1	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
136		***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного***	1	*Контроль знаний, умений и*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что

		сложения и вычитания трёхзначных чисел».		*навыков.*	делать выводы.	выводы на будущее.	ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
137		***РНО в контрольной работе***	1	*Комбинированный*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Анализировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч)							
138		Приёмы устныхвычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.	1	*Урок изучения нового материала.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	*Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
139		Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	1	*Урок формирования умений и*	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

				навыков.	вычислительные навыки, умение решать задачи.		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
140		Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	1	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
141		Виды треугольников.«Страничкидля любознательных».	1	*Комбинированный урок.*	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
142-143		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	2	*Урок развития умений и навыков.*	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные

						мышление.	способы вычислений, выбирать из них удобный.
144		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	*Урок изучения нового материала.*	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
145		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	*Урок изучения нового материала.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	*Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
146		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	*Урок развития умений и навыков.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с	Оценивать правильность предъявленных вычислений;

		Закрепление.			устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	переходом через разряд.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
147		Закрепление. ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».***	1	*Урок обобщения и систематизации.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
148		Приём письменного деления на однозначное число.	1	*Урок изучения нового материала.*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Выполнять* письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
149		Приём письменного деления на однозначное	1	*Урок развития умений и*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

		число.		*навыков.*	действие.	алгоритму.	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
150-151		Проверкаделения.	2	*Урок развития умений и навыков.*	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	*Выполнять* проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
152		Приём письменного деления на однозначное число. ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».***	1	*Комбинированный урок.*	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
153		Знакомство с калькулятором.	1	*Урок изучения*	Использовать различные приёмы проверки правильности	*Выполнять* проверку правильности	Контролировать свою деятельность:

				нового материала.	вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	вычислений с использованием калькулятора.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
154		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7.***	1	*Урок обобщения и систематизации.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
155		***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов

							работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (15ч)							
156		***РНО в контрольной работе.*** ***Итоговая диагностическая работа.***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
157		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	*Урок обобщения и систематизации.*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
158		Умножение и деление. Задачи. ***Математический диктант № 8.***	1	*Комбинированный урок.*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
159		***Контрольная работа № 10*** *за год.*	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

							оценка результатов работы.
160		Геометрические фигуры и величины. ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».***	1	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
161-163		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	3	*Урок обобщения и систематизации.*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
164-170		Резерв	7				