государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
_____Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4120E1A3E377B92186D027DED9A59345
Владелец: Боряева Елена Дмитриевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Общественно-полезные практики»
для 1класса, 1(доп.)
на 2023-2024 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель
Л.А. Перегудова

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности в начальной школе по социальному направлению «Общественно – полезная деятельность» разработана на основе:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г.« Об образовании РФ»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный№ 193;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерация №373 от 06.10.2009 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, регулирующих образовательные программы начального общего образования.

Цель: развитие и воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Общественно полезный труд – один из основных компонентов системы трудового воспитания младших школьников.

В процессе общественно полезного труда школьники учатся использовать на практике и совершенствуют полученные на уроках трудового обучения элементарные знания и умения в области техники, технологии обработки материалов, экономики, закрепляют трудовые умения, развивают интересы и способности к определенным видам деятельности, творческую инициативу.

Для осуществления тесной взаимосвязи с уроками трудового обучения и повышения эффективности общественно полезного труда надо постоянно ориентировать учащихся на использование знаний и умений, приобретенных на уроках, широко использовать методы, активизирующие познавательную деятельность детей (постановка проблемных задач, создание проблемных ситуаций, побуждение к самостоятельному поиску решений).

В процессе общественно полезного труда следует не только обучать детей элементарными трудовыми навыками, необходимо обращать пристальное внимание на формирование у них первоначальных навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного её планирования, умения организовать свое рабочее место, самоконтроля своей работы, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности.

Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Главными направлениями трудовой деятельности младших школьников являются самообслуживание, посильное участие в благоустройстве и охране природы, работах для школы, помощи дошкольному учреждению, библиотеки.

В зависимости от содержания и объема трудового задания, постоянного или временного характера работы, многообразия видов труда на данном рабочем месте, уровня материальной оснащенности и других факторов создаются различные коллективы учащихся: постоянные, и временные. Работа может быть организована парами, тройками, по возможности с учетом интересов учащихся.

Учитель инструктирует учащихся по технике безопасности и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм, правил охраны

труда, осуществляет педагогическое руководство работой детей, организует соревнования, подводит итоги труда, решает вопросы поощрения школьников, постепенно привлекая к решению этих вопросов самих учащихся.

Школьники должны осознавать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим.

Труд, результат которого предназначен для нужд других коллективов: шефство над детским садом, участие в озеленении и благоустройстве территории.

Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Общественно- полезные практики» проводятся 1 час в неделю. На учебный год отводится 33 часа.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные УУД

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание; действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;

- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Предметные УУД:

- определять и осваивать под руководством учителя простые и общие для людей правила поведения при сотрудничестве;
- делать выбор при поддержке других участников группы и педагога;
- систематизировать основополагающие элементы научного знания.

3. Содержание учебного курса.

Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

1.Охрана природы.

Изготовление кормушек. Подкормка птиц.

Участие в выращивании рассады цветов.

Участие в праздниках (День птиц, День леса и др.).

2. Работы по благоустройству.

Оказание помощи в поддержании чистоты школьного двора.

3. Работа для школы.

Дежурство по школе, классу:

- протирание пыли с подоконника, парт, батарей, классной доски;
- соблюдение порядка чистоты в классе;
- уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев, веток, пыли);
-размножение комнатных растений;
- дежурство по столовой;
- выращивание цветочно-декоративных растений;

Изготовление дидактических материалов;

Изготовление изделий для оформления класса, зала к праздникам.

4. Волонтерская работа.

Изготовление игрушек для детского сада;

Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий, книг школьной и районной библиотеки.

Оказание посильной помощи престарелым и инвалидам.

Формы организации общественно-полезного труда

1. Трудовой десант «Мусор нам мешает!» (уборка территории)
2. Акция «Птицам - нашу заботу»

3. Изготовление сувениров
4. Участие в благотворительных акциях «Рука помощи», «Ветеранам наша забота»
5. Санитарный день в кабинете

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
1.		Беседа «Учеба и труд рядом идут».	1	Слушают, задают друг другу вопросы, участвуют в обсуждении, делают выводы.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2.		Конкурс рисунков, фотографий «Моя милая мама».	1	Выполняют работу, описывают и зарисовывают портрет мам.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
3.		Просмотр диафильмов (о помощи детей взрослым) с последующим обсуждением.	1	Просмотр фильма, с поиском ответов на поставленные вопросы. Затем беседа по этим вопросам.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях

					под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4.		На радость цветам (вытереть пыль с листьев цветов, полить растения, стоящие в школьном холле).	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
5.		Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
6.		Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек, елочных украшений для общешкольной елки).	1	Уметь: правильно использовать инструменты в работе; -строго соблюдать правила безопасности труда.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
7.		Операция «Чистота кабинета».	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других.

		Украшение, оформление классной комнаты к празднику.		в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
8.		Изготовление наглядных пособий для класса.	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
9.		Мы - часть природы. Уход за комнатными растениями (удаление сухих листьев, полив).	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
10.		«Снежная фантазия» - лепка из снега.	1	Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к

					учению.
11.		Экскурсия в школьную библиотеку. Ремонт книг.	1	Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
12.		Изготовление поздравительных открыток для пап.	1	Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
13.		Изготовление поздравительных открыток для мам.	1	Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
14.		Утренник «Мамины помощники – домашние волшебники».	1	Игровая деятельность.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях

					под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
15.		Посещение детского сада с подарками, сделанными руками детей.	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
16.		Знакомство с трудовой деятельностью людей весной.	1	Слушают, задают друг другу вопросы, участвуют в обсуждении, делают выводы.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
17.		Акция «Праздничное настроение» (рисование праздничных листовок, расклеивание их на кабинетах и подъездах).	1	Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
18.		Конкурс рисунков «Чистый	1	Выполняют работу, соблюдая технику	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других.

		город».		безопасности.	*Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
19.		Операция «Зеленый друг» (озеленение школьного двора).	1	Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
20.		Операция «Чистый двор».	1	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
21.		Экскурсия к памятникам	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к

					учению.
22.		Изготовление поздравительных открыток и сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны.	1	Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
23.		Изготовление поздравительных открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.		Выполняют работу, соблюдая технику безопасности.	*Личностные: освоение роли ученика; формирование интереса к учению.*
24-25.		Озеленение территории.	2	Самообслуживание и элементарный бытовой труд .	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
26.		Работа с цифровым микроскопом "В гости к весне".	1	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
27.		Экскурсия на	1	Ориентироваться на практический	*Коммуникативные:* слушать

		природу.		опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
28-29.		Подготовка к празднику Победы.	2	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Личностные:* освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
30-33		Подготовка к празднику "До свиданья, 1 класс!"	3	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного курса

1. Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;
2. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
3. Пегелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3-х книгах. Москва «Детская литература», 1985;
4. Кондратьева Е.П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства. Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2001;

5. Составитель Каверина Р.Д. Мир профессий, в 5-ти книгах. Издательство «Молодая гвардия», 1988;
6. Азбука нравственного воспитания И. А. Каиров, О.С.Богданова.
7. Внеклассная воспитательная работа в начальной школе Г.Ф.Суворова
8. Воспитательная работа в начальной школе С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина
9. Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.
10.Абрамова Т. Н.Школа с продлённым днём: Записи директора школы.
11.Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах.
12.Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников.

6. Планируемые результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

• интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
• познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
• адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
• выраженной познавательной мотивации;
• устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• планировать свои действия;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
• адекватно воспринимать оценку учителя;
• различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

• проявлять познавательную инициативу;
• самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

• допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

• учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться, приходить к общему решению;
• соблюдать корректность в высказываниях;
• задавать вопросы по существу;
• контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
• владеть монологической и диалогической формой речи;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
• высказываться в устной и письменной форме;
• анализировать объекты, выделять главное;
• осуществлять синтез (целое из частей);
• проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

• развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
• расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

• познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
• использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
• познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
• совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
• оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
• достичь оптимального для каждого уровня развития;
• сформировать навыки работы с информацией.