государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
_____Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4120E1A3E377B92186D027DED9A59345
Владелец: Боряева Елена Дмитриевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель
Акимова Н. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Она учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение 1 занятия в неделю, всего – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;-оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока ***«Читательская грамотность»:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

Предметные результаты изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока ***«Глобальная компетентность»:***

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (8 ч.)

Чтение текстов и статей про быт на Руси в древности и сейчас. Сравнение предметов одежды, посуды и денег с современными.

Естественно–научная грамотность (8 ч.)

Расширение знаний о некоторых сельскохозяйственных культурах, особенностях их посадки, роста и формирование знаний об особо полезных сортах, выведенных в России.

Финансовая грамотность (6 ч.)

Формирование особо важных экономических бытовых понятий (потребительская корзина, прожиточный минимум, распродажи), знакомство с такими понятиями как инфляция, благотворительность и страхование.

Математическая грамотность (8 ч.)

Формирование навыков использования изученного математического материала в быту, решение бытовых математических задач на нахождение площади, подсчет билетов, стоимости товаров и т.д.

Глобальная компетентность (2 ч.)

Создание проектов (комплексных заданий) на тему экологии и этики. Формирование экологических и этических компетенций у учеников.

Креативное мышление (2 ч.)

Формирование навыков креативного мышления на основе наглядного материала (рассказ про «спички», история по сюжетным картинам).

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 4 класс. ООО «Планета», 2022.

2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.

3.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класса в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020

4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,- Москва,2019.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Организационная форма	Характеристика деятельности учащихся
Читательская грамотность (8 ч.)					
1		Старинная женская одежда.	1	Классный час.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2		Старинные женские головные уборы.	1	Классный час.	
3		Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Классный час.	
4		Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Классный час, виртуальная экскурсия.	
5		Внутреннее убранство русской избы	1	Виртуальная экскурсия.	
6		Предметы обихода русской избы	1	Классный час, практическая работа.	
7		История посуды на Руси.	1	Классный час.	
8		Какие деньги были раньше в России	1	Классный час.	
Естественно–научная грамотность (8 ч.)					
9		Томат.	1	Классный час.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10		Болгарский перец.	1	Классный час.	
11		Картофель.	1	Классный час.	
12		Семейство Паслёновые. Баклажан.	1	Классный час. Практическая работа.	
13		Лук.	1	Классный час.	
14		Капуста.	1	Классный час.	
15		Горох.	1	Классный час.	
16		Грибы.	1	Классный час.	
Финансовая грамотность (6 ч.)					
17		Потребительская корзина.	1	Классный час, практическая работа	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
18		Прожиточный минимум.	1	Классный час, решение задач.	
19		Инфляция.	1	Классный час.	
20		Распродажи, скидки, бонусы.	1	Классный час, практическая работа.	

21		Благотворительность.	1	Классный час, решение этических задач.	
22		Страхование.	1	Классный час.	
Математическая грамотность (8 ч.)					
23		В бассейне.	1	Практические задание.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
24 – 25		Делаем ремонт.	2	Практические задание.	
26		Праздничный торт.	1	Практическое задание.	
27		Обустраиваем участок.	1	Практическое задание.	
28		Поход в кино.	1	Практическое задание.	
29		Организуем экскурсию.	1	Практическое задание.	
30		Отправляемся в путешествие.	1	Практическое задание.	
Глобальная компетентность (2ч.)					
31		Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	Проектная деятельность	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
32		Комплексное задание «Этичная одежда».	1	Проектная деятельность	
Креативное мышление (2 ч.)					
33		История со словом «спички».	1	Беседа, рассказ.	Мозговой штурм, беседа, рассказ, этическая беседа, практические упражнения.
34		Рассказы по картинкам.	1	Классный час, рассказ, мозговой штурм.	
		Итого	**34**		