Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
директор
ГОУ ТО "Алексинская школа"
_____Е.Д. Боряева
Приказ № 43 – осн от 01.09.2023 г.

Рассмотрено
На методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4120E1A3E377B92186D027DED9A59345
Владелец: Боряева Елена Дмитриевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
Занимательная математика
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель:
Н.К. Скоропупова

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» реализуется в объеме 1 час в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год - 2 класс

Цели и задачи курса

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.
Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

— формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

— освоение эвристических приёмов рассуждений;

— формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

— развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

— формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить **и** проверять простейшие гипотезы;

— формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

— привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	**Математика – это интересно**	2	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;
2.	**Танграм: древняя китайская головоломка**	2	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	**Познавательные** - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция; **Личностные** - самоопределение
3.	**Путешествие точки**	2	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли;

				Регулятивные - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
4.	**Игры с кубиками**	2	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
5.	**Танграм: древняя китайская головоломка**	2	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
6	**Волшебная линейка**	2	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возник- новения линейки.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

				мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
7	**Праздник числа 10**	2	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование
8	**Конструирование многоугольников из деталей танграма**	2	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль;

				- коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование
9	**Игра-соревнование «Весёлый счёт»**	2	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
10	**Игры с кубиками**	2	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
11-12	**Конструкторы лего**	4	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собст-	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов;

			венному замыслу.	- умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция
13	**Весёлая геометрия**	2	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	**Познавательные** - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция; **Личностные** - самоопределение
14	**Математические игры**	2	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
15-16	**«Спичечный» конструктор**	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера;

				Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
17	**Задачи-смекалки**	2	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
18	**Прятки с фигурами**	2	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
19	**Математические игры**	2	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные**

			в пределах 20».	- постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование
20	**Числовые головоломки**	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование
21-22	**Математическая карусель**	4	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные**

				- планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
23	**Уголки**	2	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
24	**Игра в магазин. Монеты**	2	Сложение и вычитание в пределах 20.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция
25	**Конструирование фигур из деталей танграма**	2	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные**

				- целеполагание; - волевая саморегуляция
26	**Игры с кубиками**	2	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	**Познавательные** - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция; **Личностные** - самоопределение
27	**Математическое путешествие**	2	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.1-й раунд: 10 – **3** = 7 7 + **2** = 9 9 – **3** = 6 6 + **5** = 11 2-й раунд: 11 – **3** = 8 и т. д.	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
28	**Математические игры**	2	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание;

				- прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание
29	**Секреты задач**	2	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
30	**Математическая карусель**	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение
31	**Числовые головоломки**	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли;

				Регулятивные - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование
32	**Математические игры**	2	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование
33-34	**КВН «Математика – Царица наук»**	2		**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль;

				- коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные (практические, лабораторные)работы
1.	Математика – это интересно	2	
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	2	
3.	Путешествие точки	2	
4.	Игры с кубиками	2	
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	2	
6	Волшебная линейка	2	
7	Праздник числа 10	2	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	2	
10	Игры с кубиками	2	
11-12	Конструкторы лего	4	
13	Весёлая геометрия	2	
14	Математические игры	2	
15-16	«Спичечный» конструктор	4	
17	Задачи-смекалки	2	
18	Прятки с фигурами	2	
19	Математические игры	2	
20	Числовые головоломки	2	
21-22	Математическая карусель	4	
23	Уголки	2	
24	Игра в магазин. Монеты	2	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	2	
26	Игры с кубиками	2	
27	Математическое путешествие	2	
28	Математические игры	2	
29	Секреты задач	2	
30	Математическая карусель	2	
31	Числовые головоломки	2	
32	Математические игры	2	
33	КВН «Математика – Царица наук»	2	
34	Подведение итогов за год	2	
		68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)
1.	Математика – это интересно	2		
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	2		
3.	Путешествие точки	2		
4.	Игры с кубиками	2		
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	2		
6	Волшебная линейка	2		
7	Праздник числа 10	2		
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2		
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	2		
10	Игры с кубиками	2		
11-12	Конструкторы лего	4		
13	Весёлая геометрия	2		
14	Математические игры	2		
15-16	«Спичечный» конструктор	4		
17	Задачи-смекалки	2		
18	Прятки с фигурами	2		
19	Математические игры	2	26.01 30.01	
20	Числовые головоломки	2	2.02 13.02	
21-	Математическая карусель	4		

22				
23	Уголки	2		
24	Игра в магазин. Монеты	2		
25	Конструирование фигур из деталей танграма	2		
26	Игры с кубиками	2		
27	Математическое путешествие	2		
28	Математические игры	2		
29	Секреты задач	2		
30	Математическая карусель	2		
31	Числовые головоломки	2		
32	Математические игры	2		
33	КВН «Математика – Царица наук»	2		
34	Подведение итогов за год	2		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметными результатами являются:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями **и** правилами;
- -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.