

Утверждаю
Директор ГОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева
Приказ № 58-СМ от 01.09.2022



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся 1-7 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
обучающихся 1-6 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Алексинская школа»
на 2022-2023 учебный год**

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Алексинская школа» (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерного учебного плана АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися. Учебный план для 1 - 7 классов для обучающихся по 1 варианту АООП в 2022-2023 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарта), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-7 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут.

В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком в феврале организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе осуществляется в режиме без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

В учебном плане 1-4 классов представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. В учебном плане 5-6 классов представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете

особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть включает:

- шесть предметных областей, представленных девятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами Русский язык, Чтение, Речевая практика; Предметная область «Математика» представлена предметом Математика; Предметная область «Естествознание» представлена предметом Мир природы и человека; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка, Изобразительное искусство; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура (занятия в 1-2 классах проводятся в режиме класса-комплекта 3 часа в неделю); Предметная область «Технологии» представлена предметом Ручной труд.

Обязательная часть учебного плана 5-7 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть включает:

- семь предметных областей, представленных девятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами Русский язык, Чтение (Литературное чтение); Предметная область «Математика» представлена предметом Математика, Информатика (в 7 классе); Предметная область «Естествознание» представлена предметами Природоведение (в 5-6 классах), Биология (в 7 классе), География (в 6-7 классах); Предметная область «Человек и общество» представлена предметами Мир истории (в 6 классе), Основы социальной жизни, история Отечества (в 7 классе); Предметная область «Искусство» представлена предметами Изобразительное искусство (в 5 классе), Музыка (в 5 классе); Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура; Предметная область «Технологии» представлена предметом Профильный труд (в 5, 6 классах по профилю «Слесарное дело», в 7 классе по профилю «Столярное дело» у мальчиков, по профилю «Швейное дело» у девочек). Занятия по профилю «Швейное дело» у девочек в 5 и 7 классах проводятся в режиме класса-комплекта 6 часов и 7 часов в неделю соответственно.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана 1-4 классов представлено коррекционными занятиями. Развитие психомоторики и сенсорных процессов – за счет ставки учителя-дефектолога: в 1, 3 классах 2 часа в неделю; во 2 классе 1 час в неделю. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов 1 час в неделю проводятся учителями во 2 и 4 классах. Логопедическими занятиями – за счет ставки учителя-логопеда (2 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе). Психологическими занятиями 1 час в неделю – за счет ставки педагога-психолога. Ритмикой в 1-4 классах. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана 5-7 классов представлено коррекционными занятиями. Развитие психомоторики и сенсорных процессов – за счет ставки учителя-дефектолога 2 часа в неделю в каждом классе. Логопедическими занятиями – за счет ставки учителя-логопеда 2 часа в неделю в каждом классе. Психологическими занятиями 2 часа в неделю в каждом классе – за счет ставки педагога-психолога. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена направлениями.

Нравственное – курсом «Вежливые ребята»: цель - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Социальное – курсом «Учимся дружить»: цель – научить ребят младших классов общаться и дружить со сверстниками.

Общекультурное – курсом «Разговоры о важном»: главной целью занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, и сохранением природы, и ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительное – курсом «От игры к спорту»: занятия в 1, 2, 4 классах проводятся в режиме класса-комплекта 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах представлена направлениями.

Нравственное – курсом «Я – гражданин России»: цель занятий – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Социальное – курсом «Юные экологи»: цель – расширить знания учащихся по биологии и экологии; изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды; рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы; способствовать развитию логического мышления, внимания; развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Общекультурное – курсом «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительное – курсом «Общая физическая подготовка»: занятия в 5 в – 6 в классах проводятся в режиме класса-комплекта 1 час в неделю. Занятиями «Легкая атлетика» - в 7 в – 7 а классах в режиме класса-комплекта 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы отражается в формах проверочных работ по основным учебным предметам.

**Учебный план АООП для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
I - IV классы**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Итого		21	20	20	20	81
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	1	7
Логопедические занятия		2	2	2	3	9
Психологические занятия		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность: направления						
Нравственное	Вежливые ребята	1	1	1	1	4
Социальное	Учимся дружить	1	1	1	1	4
Общекультурное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	От игры к спорту	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16

**Учебный план АООП для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
V - VII классы**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			Всего
		V	VI	VII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	11
	2.2. Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2
	3.3. География	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	4
	4.3. История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	19
Итого		27	28	30	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Итого		27	28	30	85
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	91
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
Логопедические занятия		2	2	2	6
Психологические занятия		2	2	2	6
Итого		6	6	6	18
Внеурочная деятельность: направления					
Нравственное	Я – гражданин России	1	1	1	3
Социальное	Юные экологи	1	1	1	3
Общекультурное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	-	2
	Легкая атлетика	-	-	1	1
Итого		4	4	4	12

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Алексинская школа» (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);

- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- примерного учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573).

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися. Учебный план для 1 дополнительного - 3 класса-комплекта, 1 – 2 класса-комплекта, 4 – 5 класса-комплекта, 6 класса для обучающихся по 2 варианту АООП в 2022-2023 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарта), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-6 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут.

В 1 –х классах продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком в феврале организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1-х классах проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; отсутствием домашних заданий. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной

деятельностью для категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития определяется СИПР. Обучение по 2 варианту АООП осуществляется в режиме безоценочной деятельности знаний обучающихся.

Учебный план ГОУ ТО «Алексинская школа», реализующей вариант 2 АООП, включает две части.

Обязательная часть включает:

- в 1-4 классах пять предметных областей, представленных девятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом Речь и альтернативная коммуникация; Предметная область «Математика» представлена предметом Математические представления; Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами Окружающий природный мир, Человек, Домоводство (в 3-4 классах), Окружающий социальный мир; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка и движение, Изобразительная деятельность; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физкультура.

- в 5-6 классах шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом Речь и альтернативная коммуникация; Предметная область «Математика» представлена предметом Математические представления; Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка и движение, Изобразительная деятельность; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физкультура; Предметная область «Технологии» представлена предметом «Профильный труд» (в 6 классе).

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 1-2 классе-комплекте коррекционно-развивающие занятия использованы на изучение следующих учебных предметов в обязательной части:

- математические представления – 1 час в неделю;
- окружающий социальный мир – 1 час в неделю.

В 4-5 классе-комплекте коррекционно-развивающие занятия использованы на изучение следующих учебных предметов в обязательной части:

- математические представления – 1 час в неделю;
- речь и альтернативная коммуникация – 1 час в неделю.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые специалистами: педагогом-психологом за счет ставки - курс Сенсорное развитие; учителем-дефектологом за счет ставки – курс Предметно-практические действия; учителем-логопедом за счет ставки – курс Альтернативная коммуникация; учителем – курс Двигательное развитие: занятие проводится в 1-2 классе-комплекте 2 часа в неделю; в 1 дополнительном – 3 классе-комплекте, 4-5 классе-комплекте – 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-х – 6 классах представлена курсом «Разговоры о важном».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель может проводить урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 мин.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Формы промежуточной аттестации: мониторинги, наблюдения, педагогическая диагностика (стартовая, текущая, итоговая).

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

I (дополнительный) – IV классы

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.*	I**	II**	III*	IV***	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5

*Учащиеся I дополнительного (надомное обучение) и 3 классов – класс-комплект

**Учащиеся 1 и 2 классов – класс-комплект

***Учащиеся 4 (надомное обучение) и 5 классов – класс-комплект

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V - VI классы**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю		Всего
		V*	VI**	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2. Человек	2	1	3
	3.3. Домоводство	3	5	8
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого		22	25	47
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	25	47
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы				Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	5
2. Предметно-практические действия		3	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
Итого коррекционные курсы		10	8	18
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном		1	1	2

* Учащиеся 4 (надомное обучение) и 5 классов – класс-комплект

** Учащиеся 6 класса на индивидуальном надомном обучении