

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2022



Утверждено
директор

ГОУ ТО «Алексинская школа»

Е.Д. Боряева

приказ № 17 от 1.09.2022

Рабочая программа
по учебному предмету
русский родной язык
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год
(Вариант 7.2)

Учитель

Мордвинова Жанна Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на 1 год для учащихся 2 класса в количестве 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной. Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы.- Москва: «Просвещение», 2017год. Программой предусмотрено изучение на уроках русского языка регионального компонента.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Язык и речь.	4	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст.	5	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.
3	Предложение.	12	<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
4	Слова, слова, слова...	22	
	Слово и его лексическое значение.	9	<i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.
	Однокоренные (родственные слова).	4	<i>Знать:</i> алгоритм выделения корня. <i>Уметь:</i> находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова.
	Слог. Ударение.	3	<i>Уметь:</i> делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.
	Перенос слов.	6	<i>Знать:</i> правила переноса слов. <i>Уметь:</i> делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
5	Звуки и буквы	57	
	Звуки и буквы. Алфавит.		<i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков. <i>Уметь:</i> производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i> .

	Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.		<i>Знать:</i> признаки гласных звуков, <i>Уметь:</i> производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах.
	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.		<i>Знать:</i> ударные и безударные гласные; разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.
	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.		<i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, <i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн; писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).
	Разделительный мягкий знак.		<i>Знать:</i> правило правописания слов с разделительным мягким знаком. <i>Уметь:</i> писать слова с разделительным мягким знаком.
	Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.		<i>Знать:</i> согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).
	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		<i>Знать:</i> правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).
6	Части речи (общее представление).	56	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению.
	Имя		<i>Знать:</i> признаки имени существительного;

	существительное.		имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; различать собственные и нарицательные имена существительные; писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; определять число имён существительных.
	Глагол как часть речи.		<i>Знать:</i> признаки глагола; число глаголов; определение понятия «текст- повествование». <i>Уметь:</i> распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи .
	Имя прилагательное как часть речи.		<i>Знать:</i> признаки имени прилагательного; определение понятия «текст- описание». <i>Уметь:</i> распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; изменять имя прилагательное по числам.
	Местоимение как часть речи.		<i>Знать:</i> общее представление о местоимении как части речи; определение понятия «текст- рассуждение». <i>Уметь:</i> распознавать местоимение и правильно использовать в речи.
	Предлог.		<i>Знать:</i> признаки предлога; правило написания предлогов со словами. <i>Уметь:</i> писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.
	Обобщение знаний о частях речи.		<i>Знать:</i> общее представление о частях речи. <i>Уметь:</i> распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).
7	Повторение изученного за год.	14	<i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.
Итого:		170 ч	

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль

гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, **ча**—ща, **чу**—щу в положении под ударением;
- сочетания **чк**—чн, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные,
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, шн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота), слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
 - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
 - уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
 - владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
 - овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- ***Метапредметные результаты:***

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая *письменные работы* по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

Повторные ошибки в одном и том же слове считаются за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Две негрубые ошибки считаются за одну.

Если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;

Неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса.

Дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались

Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Единичный случай замены слова другим без искажения смысла.

Отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

Повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»)

Перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена

Дважды написанное одно и то же слово.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» - за работу, в которой допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки; работа написана небрежно.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок, умение самостоятельно применять знания при выполнении работ.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Оценка	Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы	Без ошибок	Верно выполнено более 5/6 заданий
«4»	1 орфографическая ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	Верно выполнено 3/4 заданий
«3»	2 орфографическая ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	Верно выполнено 1/2 заданий
«2»	3 орфографические ошибки	3-5 ошибок	Верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне

однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словарная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

-для контрольных диктантов: первое полугодие – 25-30, конец года – 35-50;

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№уро ка	Виды работ	Виды контроля
4	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
9	Проверочная работа №1 Диктант	Повторение
12	Контрольное списывание №1	Констатирующий
15	Словарный диктант №1	Констатирующий
20	Проверочная работа Контрольный диктант №1	Предложение
37	Словарный диктант	За 1ч
41	Контрольный диктант №2	За 1 четверть
62	Контрольное списывание	Безударная гласная
63	Проверочная работа	Безударная гласная
73	Контрольный диктант №3	Констатирующий за 1 полугодие
74	Словарный диктант	Констатирующий за 1 полугодие
90	Контрольный диктант №4	Парный согласный
91	Словарный диктант №4	Констатирующий
97	Контрольное списывание	Разделительный мягкий знак
113	Контрольный диктант №5	Заглавная буква в именах собственных
121	Контрольный диктант №6	Констатирующий за 3 четверть
122	Словарный диктант	За 3ч
143	Контрольный диктант №7	Имя прилагательное
152	Словарный диктант	За 4ч
155	Контрольный диктант №8	Констатирующий за 4ч
159	Контрольное списывание	За год
161	Словарный диктант	За год
167	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час
1	Язык и речь.	4
2	Текст.	5
3	Предложение.	12
4	Слова, слова, слова...	22
	Слово и его лексическое значение.	9
	Однокоренные (родственные слова).	4
	Слог. Ударение.	3
	Перенос слов.	6
5	Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	57
6	Части речи (общее представление). Имя существительное. Глагол как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Предлог. Обобщение знаний о частях речи.	56
7	Повторение	14
Итого: 170ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Русский язык. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (сCD-диском). В 2-х частях./ Канакина В.П. , Горецкий В.Г.– М.: Просвещение,2020 .

Русский язык.Методические рекомендации 4 класс/ Канакина В.П.- М.:Просвещение 2017.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы./ Канакина В.П.-М.: Просвещение2017.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку. 2класс./Сост.- В.А.Синяков.- М.: ВАКО, 2021г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
Наша речь – 4 часа							
1.		Знакомство с учебником. Язык и речь		комбинированный	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p>	Оценивать свои результатов.
2.		Виды речи: письменная, устная, внутренняя.		Комбинированный	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы.</p>	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3		Диалог и монолог		Комбинированный	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>Различать диалог и монолог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Аргументировать свою позицию.
4		Проверка знаний по теме: «Наша речь». «Проверь		Урок обобщения и систематизации	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Обнаруживать и формулировать</p>	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		себя»		ии знаний		учебную проблему совместно с учителем.	
Текст -5ч							
5		Текст. Признаки текста.		Комби нирова нный	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
6		Текст. Тема и главная мысль текста.		Комби нирова нный	Научить определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
7		Части текста. Построение текста.			Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Умение аргументировать своё предположение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
8		Составлени е текста по началу и опорным словам.		Комби нирова нный	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
9		Диктант			Проверить умение писать	Видеть и правильно записывать слова с	Оценка результатов работы.

		№1 «Повторение изученного в 1 классе».			слова с орфограммами, оформлять работу.	орфограммами Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
Предложение – 12 часов							
10		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Законченность мысли, связь слов в предложении		Комбинированный	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
11		Как из слов составить предложение		Комбинированный	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12		Контрольное списывание.		Урок обобщения и систематизации знаний	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

13		Работа над ошибками. Главные члены предложения			Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
14		Второстепенные члены предложения		Комбинированный	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант			Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
16		Распространённые и нераспространённые предложения		Комбинированный	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

						других.	
17		Связь слов в предложении		Комбинированный	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»		Комбинированный урок, творчества	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
19		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Упражнения в нахождении главных и второстепенных членов			Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.

		предложения					
20		Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		Контроль знаний	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
21		Работа над ошибками. «Проверь себя»		Комбинированный	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.
Слова, слова, слова... 22 часа							
22		Лексическое значение слова. Словарный диктант		Комбинированный	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
23		Лексическое значение слова		Комбинированный	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
24		Однозначные и многозначные слова			Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

						Умение слушать и понимать речь других.	
25		Прямое и переносное значение многозначных слов		Комбинированный	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.
26		Синонимы			Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
27		Синонимы			Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
28		Антонимы		Комбинированный	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
29 30		Обучающее изложение. Анализ. Работа над ошибками.		Комбинированный, урок творчества	Научить письменно передавать содержание текста	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

						соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	
31		Родственные слова		Комбинированный	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
32		Родственные слова		Комбинированный	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
33		Корень слова. Однокоренные слова.		Комбинированный	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
34		Корень слова. Однокоренные слова.		Комбинированный	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

					корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
35		Слоги. Деление слов на слоги.		Комбинированный	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
36		Ударный слог.			Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
37		Определение ударного слога. Работа с орфоэпическим словарём. Словарный диктант За 1 ч		Комбинированный	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
38		Перенос слова с одной строки на другую		Комбинированный	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

						соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
39		Обучающее сочинение по серии картинок		комбинированный, урок творчества	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
40		Работа над ошибками. Упражнения в делении слов для переноса.		Комбинированный	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
41		Контрольный диктант по теме «Слова и значение слов». За 1ч		Контроль знаний	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. Урок обобщения и проверки знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
42		Работа над ошибками.		Комбинированный	Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.

43		Проверка знаний «Проверь себя» по теме «Слова...»			Обобщающий урок.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.
Звуки и буквы – 57 часов							
44		Как различать звуки и буквы			Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.
45		Как мы используем алфавит		Комбинированный	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
46		Какие слова пишутся с заглавной буквы		Комбинированный	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
47		Какие слова пишутся с		Комбинированный	Формировать умение принимать учебную задачу	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Формирование социальной роли ученика.

		заглавной буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции и картины.		нный	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Формирование положительного отношения к учению
48		Как определить гласные звуки. Словарный диктант			Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
49 50		Обучающее изложение. Работа над ошибками.		Комбинированный, урок творчества	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.

52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
55		Правописание слов с		Комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Уметь точно отвечать на вопросы.

		безударным гласным звуком в корне.		нный	правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
56		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными и гласными звуками в корне.		Комбинированный	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
58		Правописание слов с непроверяемыми		Комбинированный	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом

		мыми безударным и гласными звуками в корне.			корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Умение слушать и понимать речь других.	конечного результата.
59		Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне. Словарный диктант		Комбинированный	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
60 61		Развитие речи. Обучающее сочинение		Комбинированный, урок творчества	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
62 63		Контрольное списывание. Проверочная работа по теме		Комбинированный, обобщения и проверки	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. .Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Оценка результатов работы.

		«Безударные гласные» Работа над ошибками.		знаний Обобщения и проверка знаний		условиями коммуникации	
64		Как определить согласные звуки		Комбинированный	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
65		Согласный звук [Й] и буква И краткое.			Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
66		Слова с удвоенным и согласными		Комбинированный	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
67		Развитие			Учить выражать свою	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать, делать выводы,

68		речи. Коллективное составление рассказа по репродукции и картины и опорным словам.			мысль письменно и устно.	Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме.	сравнивать.
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. словарный диктант по удвоенным согласным			Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Мягкий знак.		Комбинированный	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
71		Правописание мягкого		комбинирован	Повторить способы обозначения мягкости	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Умение осуществлять действие по образцу и заданному

		знака в конце и середине слова перед другими согласными .		ный	согласных на письме при помощи буквы Ъ.	мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	правилу.
72		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными .		комбинированный	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
73		Контрольный диктант За 2 четверть		Контроль знаний	Урок проверки знаний	Умение применять изученное на практике	
74		Работа над ошибками. «Проверь себя» Словарный диктант за 2ч		Комбинированный	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
75		Наши		Комби	Познакомить с понятием	Умение осознавать роль языка и речи в	Оценка результатов работы.

		проекты. Пишем письмо.		нирова нный	«письмо», правилами его написания.	жизни людей. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме.	
76		Буквосочета ния ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (2 часть учебника)		Комби нирова нный	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки
77		Буквосочета ния ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (2 часть учебника)		Комби нирова нный	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
78		Буквосочета ния ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		Комби нирова нный	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

						соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
79 80		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант		Комбинированный	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
81		Как отличить звонкие согласные от глухих		Комбинированный	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
82		Как отличить звонкие согласные от глухих		Комбинированный	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
83		Проверка парных согласных в корне слова.		Комбинированный	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

					однокоренных слов	точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
84		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		Комбинированный	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
85		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		Комбинированный	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
86		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Комбинированный	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

					анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
87		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Комбинированный	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
88		Обучающее изложение « Оляпка»		Комбинированный, урок творчества	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
89		Работа над ошибками. «Проверь себя» по теме»		Комбинированный	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		Звонкие и глухие согласные»			орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	письменной форме.	
90		Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласным и на конце слова и перед согласным и».		Урок обобщения и проверки знаний	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
91		Работа над ошибками . Словарный диктант		Комбинированный	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
92		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Комбинированный	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

					мягким знаком.		
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		комбинированный	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
94-95-96		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Комбинированный	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
97 98		Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками. Упражнения в		Урок обобщения и контроля знаний	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		правописании слов с разделительным мягким знаком.					
99		Обучающее сочинение "Зимние забавы".		Урок творчества	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
100		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверка знаний.		Комбинированный	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Оценка результатов работы. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Части речи- 56 часов

101		Части речи		Комбинированный	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
102		Части речи. Словарный диктант.		Комбинированный	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

					значению	участвовать в обсуждении	
103 104		Имя существительное		Комбинированный	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
105 106		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Комбинированный	<i>Знать:</i> общее представление о одушевленных и неодушевленных именах существительных. <i>Уметь:</i> распознавать их по вопросам и общему значению	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
107– 108 – 109		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		Комбинированный	<i>Знать:</i> общее представление о одушевленных и неодушевленных именах существительных. <i>Уметь:</i> распознавать их по вопросам и общему значению	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

		Заглавная буква в написаниях кличек животных.					
110		Заглавная буква в географических названиях.		Комбинированный	Распознавать собственные имена существительные.	Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
111-112		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. Работа над ошибками.			Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять текст с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
113		Диктант №7 по теме «Заглавная буква в именах собственных»			Умение применять знания на практике	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114		Контроль знаний Работа над ошибками					

		Словарны й диктант					
115		Единственн ое и множествен ное число имён существите льных.		Комби нирова нный	Изменять имена существительные по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
116		Единственн ое и множествен ное число имён существите льных.		Комби нирова нный	Изменять имена существительные по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
117		Единственн ое и множествен ное число имён существите льных.		Комби нирова нный	Изменять имена существительные по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
118 119		Обучающе е изложение Работа над ошибками.		Комби нирова нный урок	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
120		Обобщение знаний об		Комби нирова			

		имени существительном «Проверь себя»		нный обобщения и проверки знаний			
121		Диктант по теме: «Имя существительное» за 3четв		Урок обобщения и проверки знаний	Умения применять знания на практике	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
122		Работа над ошибками. Словарный диктант за 3 ч		Комбинированный		Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
123		Глагол		Комбинированный	<i>Знать:</i> признаки глагола; число глаголов; определение понятия «текст- повествование». <i>Уметь:</i> распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи .	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124 125		Глагол		Комбинированный	<i>Знать:</i> признаки глагола; число глаголов; <i>Уметь:</i> распознавать глагол по вопросам и	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

4четв.					общему значению и правильно использовать в речи .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
126-127		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Работа над ошибками.			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
128		Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант		Комбинированный	<i>Знать:</i> признаки глагола; число глаголов; <i>Уметь:</i> распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
129		Единственное и множественное число глаголов.		Комбинированный	<i>Знать:</i> признаки глагола; число глаголов; <i>Уметь:</i> распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи .	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
130-		Правописание		Комбинированный	Знать правописание	Осознание роли языка и речи в жизни	Умение осуществлять действие

131		ие частицы НЕ с глаголами.		нированный	частицы не с глаголом	человека. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	по образцу и заданному правилу.
132 133 134		Текст-повествование. Составление текста-повествования. Проверка знаний. «Проверь себя». Тест.			Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
135-136		Имя прилагательное.		Комбинированный	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
137		Связь имени прилагательного с именем существительным.		Комбинированный, новый материал	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

138		Имена прилагательные противоположные по смыслу.		Комбинированный	Учить подбирать противоположные по смыслу имена прилагательные к именам существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
139-140		Единственное и множественное число имён прилагательных.		Комбинированный	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
141		Текст – описание.		Комбинированный	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Контроль знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
142-	Составление текста-описания.		Комбинированный, урок творчества				
143	Диктант по теме «Имя прилагательное».						
144-145	РНО. Проверка знаний» Проверь себя»		Урок обобщения				
		Местоимен		Комбинированный	Формировать	Умение осознавать роль языка и речи в	Умение осуществлять действие

146-147		ие		нированный	представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других.	по образцу и заданному правилу
148		Текст – рассуждение		Комбинированный	Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
149		Проверка знаний по теме «Местоимение»		Обобщающий и проверки знаний	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
150		Общее понятие о предлоге		Комбинированный	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
151-152		Раздельное написание предлогов со словами Словарный диктант.		Комбинированный	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
153		Развитие			Познакомить учащихся с	Осознание роли языка и речи в жизни	Анализировать, делать выводы,

154		речи. Восстановление предложений из слов Проверка знаний «Проверь себя» по теме «Предлоги»			понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Составлять текст-описание по репродукции картины	человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.	сравнивать.
155		Контрольный диктант по теме: «Части речи». За 4ч		Контроль знаний	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.
156		Работа над ошибками					
Повторение- 1 час							
157-158		Повторение по теме "Текст" Сочинение по картине Работа над ошибками..		Комбинированный, урок творчества	Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль. Составлять текст по картине.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
159		Контроль знаний за год		Урок обобщения и	Применять знания на практике	Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать свои достижения

		Контроль ое списывани е		провер ки знаний			при выполнении заданий
160- 161		Повторение по теме "Предложение" словарный диктант за год		Комбинированный, урок обобщения	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
162		повторение по теме "Слово и его значение"		Комбинированный, урок обобщения	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
163- 164		Повторение по теме «Части речи».		Комбинированный, урок обобщения	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
165		Повторение по теме «Звуки и буквы»		Комбинированный	Повторить изученный материал по теме» Звуки и буквы»	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
166		Повторение по теме		Комбинированный	Проверить знания учащихся о правилах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		«Правила правописания».		нный	правописания.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других.	
167-170		Повторение и закрепление изученного материала Правописание слов с изученными орфограммами.		Комбинированный	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

