

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 11.08.2022



Рабочая программа
по учебному предмету
русский родной язык
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель
Скоропупова Надежда Константиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.2) по учебному предмету «Русский родной язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения программы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушение восприятия отражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую;
- деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Содержанием курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета отведено 17 часов (1 час в две недели).

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2.Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Секреты речи и текста (5 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. **Практическая работа.** Оформление букв и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

3.Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4. Учебно-методический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Секреты русской речи	5ч
2	Язык в действии	6ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
Всего		17 ч

5.Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок(в том числе в цифровой форме),
- словари по русскому языку, репродукции картин (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей;
- учебник О.М. Александровой «Русский родной язык» 1 класс.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экспозиционный экран.

Интернет-ресурсы

Интернет-источники: <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.ug.ru> (Учительская газета)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.ed.gov.ru> (МО РФ)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	УУД
Раздел 1. Секреты русской речи (5 ч.)							
1		Как люди общаются друг с другом	1	Комбинированный	Общение. Устная и письменная речь	Научатся слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	<p><i>Познавательные УУД</i> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
2		Вежливые слова	1	Комбинированный	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	Научатся различать вежливые слова и	<i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и

					<p>(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)</p>	<p>использовать их в речи; Классифицируют вежливые слова по группам (вежливые слова, слова-приветствия, слова-прощания); Научатся выражать чувства добрыми словами; Развивают умение работать в паре, составлять диалог-просьбу с использованием в нём вежливых слов, осуществлять сотрудничество друг с другом при составлении диалога-просьбы;</p>	<p>осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> формулирование проблемы, умение структурировать знания, построение рассуждений, доказательство, классификация на группы.</p>
3		Как люди приветствуют друг друга	1	Урок-игра	Приветствие, общение, фронтальная работа.	<p>Научатся: называть ключевые слова приветствия; подражать жестике другим; повторять слова и фразы за учителем;</p>	<p><i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного</p>

						<p>составлять простые фразы приветствия; понимать значение изученных слов, фраз. Узнают, как люди приветствуют друг друга в других странах.</p>	<p>сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> формулирование проблемы, умение структурировать знания, построение рассуждений, доказательство, классификация на группы.</p>
4		Зачем людям имена	1	Комбинированный	Имена в малых жанрах фольклора	<p>Познакомятся с именами, которые могут носить и девочки и мальчики, полной формой таких имен, употреблением имен в пословицах, русских народных сказках, Узнают о древнерусских именах и современных именах.</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i> обучающийся получит возможность для формирования следующих <i>регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; <p><i>познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме;

5		Спрашиваем и отвечаем		Урок-игра	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой 	<p><i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научаться определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулирование проблемы, умение структурировать знания, построение рассуждений, доказательство, классификация на группы.</p>
Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)							
6		Выделяем голосом важные слова	1	Комбинированный	Роль логического ударения	<p>Научатся анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и</p>	<p>Работать в паре: задавать вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>

						<p>последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.</p>	<p>Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
7		Как можно играть звуками	1	Урок-игра	Звукопись в стихотворном и художественном тексте.	<p>Познакомятся со звукоподражанием и его видах в тексте, научатся играть с различными звуками.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к обучению и познанию. <i>Метапредметные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире и людей; <i>Предметные:</i> познакомить с правилами</p>

							сравнения; познакомить обучающихся со звукоподражанием как одним из секретов художественной речи.
8		Где поставить ударение	1	Комбинированный	Смыслоразличительная роль ударения	<p>Научатся</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.</p>	<p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы поведения в школьной жизни; иметь представление о причинах успеха в учебе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи; соотносить изучаемый материал с собственным опытом; адекватно реагировать на обращение учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> закрепить понятие «ударение», его смыслоразличительную функцию, упражнять в разграничении слов, различающихся ударением; работать над нормами правильного произношения.</p>

9-10	Как сочетаются слова	2	Комбинированный	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова», сочетаемостью слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря.	<p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы поведения в школьной жизни; иметь представление о причинах успеха в учебе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи; соотносить изучаемый материал с собственным опытом; адекватно реагировать на обращение учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> познакомить со звукоподражательными словами, с их свойствами; выработать умения образовывать слова – звукоподражания, работать над нормами правильного произношения.</p>
11	Сравниваем тексты	1	Комбинированный	Сопоставление текстов	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; 	<p><i>Личностные:</i> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>

						<p>- объяснять такое понятие, как «цитата».</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- работать с фразеологическим словарем;</p> <p>- цитировать текст.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль; воспроизводить прочитанный текст; применять полученные знания и умения на практике; работать в парах.</p>
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)							
12 - 14		Как писали в старину	3	Получение нового знания	<p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».</p>	<p>Познакомятся со старинными азбуками и букварями;</p> <p>Историей развития письма на руси.</p> <p>Научатся строить грамматически правильную речь точно, полно, эмоционально, последовательно и содержательно</p>	<p><i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.</p>

						в ответах.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научаться определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль; воспроизводить прочитанный текст; применять полученные знания и умения на практике; работать в парах.
15		Дом в старину: что как называлось	1	Получение нового знания	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)	Познакомятся с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло и т.д.). Обогатят Словарный запас народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами (ухват, чугунок, прялка и т.д.).	<i>Личностные:</i> самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). <i>Метапредметные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Предметные:</i> через историю русской избы показать жизнь человека, рассказать какую роль в ней играла изба и предметы быта; учить по избе определять эпоху, в которой жил человек, его социальный статус; познакомить детей с новыми словами, с названиями предметов быта и частями избы.
16		Во что одевались в старину	1	Получение нового знания	Слова, обозначающие предметы традиционного	Познакомятся с историей появления одежды	<i>Личностные:</i> самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

					русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	на Руси, с традиционными русскими костюмами, пополнят словарный запас новыми словами и поговорками.	<i>Метапредметные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Предметные:</i> через историю русского костюма показать жизнь человека, рассказать какую роль в ней играла одежда; учить по одежде определять эпоху, в которой жил человек, его социальный статус; познакомить детей с новыми словами, с названиями одежды
17		Родной русский язык в старину и сейчас. Подводим итоги	1	Систематизация и обобщение знаний	Подведение итогов и обобщение всего изученного за год	Формируются умения работать с информацией, с учебными моделями, умением выделять характерные особенности разных видов жанров, формируются умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок),	<i>Метапредметные результаты:</i> осуществляется информационный поиск для выполнения учебных задач, учатся самостоятельно выделять и формулировать учебные цели, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, способность регулировать собственную деятельность и управлять ею.

