

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
"Алексинская школа"

Рассмотрено  
на педагогическом совете

протокол № 1 от 11.08.2022

Утверждено  
директор

ГОУ ТО "Алексинская школа"

Е.Д. Боряева

приказ № 05/от 1.09.2022



**Рабочая программа**  
*по учебному предмету*  
*родной русский язык*  
для 3 класса  
на 2022-2023 учебный год  
(вариант 7.2)

Учитель

*Акимова Надежда Викторовна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, программы общеобразовательных учреждений авторов О.М.Александровой, С.И.Богданова и др. Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы.- Москва: «Просвещение», 2020 год.

**Целями** изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «Родной русский язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного русского языка формируются

способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

На изучение родного русского языка в начальной школе выделяется **0,5 часа** в неделю, всего 17 часов.

**Актуальность** данной программы определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающего обучения, нуждаются в определённой корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

Высокая **эффективность** методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

- соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала;
- тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;
- занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;
- они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№п/п	Тема	Кол-во ч	Содержание тем	УУД
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	10	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Называть типы текстов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

				решении проблем творческого характера.
2.	Язык в действии.	5	Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Различать однокоренные слова, выделять в них части слова. Работать со словарем фразеологизмов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
3.	Секреты речи и текста.	2	Находить задачи текстов разного типа, аргументы и доводы. Учимся создавать тексты- рассуждения, тексты- повествования, а также редактировать их. Работа с толковым словарём.	Уметь находить в тексте устаревшие слова и объяснять их значение. Уметь создавать тексты- рассуждения, тексты – повествования; учимся редактировать их.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение

знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:
  - a. осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
  - b. осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
  - c. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
  - d. распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
  - e. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
  - f. понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
  - g. значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
  - h. понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
  - a. осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - b. соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - c. соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - d. обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного

выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

3. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
  - a. произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - b. осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов.
4. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
  - a. выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - b. проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - c. выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - d. редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
5. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
  - a. употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
  - b. употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - c. выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  - d. редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.
6. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
  - a. соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- b. соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.
7. Совершенствование умений пользоваться словарями:
- a. использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
  - b. использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
  - c. использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
  - d. использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
  - e. использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
8. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- a. владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - b. владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - c. чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
  - d. умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
  - e. умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- f. умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
  - g. уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - h. уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - i. умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  - j. создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
  - k. создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
  - l. создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
  - m. оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - n. редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
  - o. сопоставление чернового и отредактированного текстов.
9. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- a. соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
  - b. различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;



- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные:**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные:**

*Обучающиеся научатся:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,

графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процесс контроля и оценки в курсе «Родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка - приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание

(сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание - это прежде всего коммуникация «ученик-ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации-оценивания - помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание - это:

- основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
- способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
- возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и

форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» - ясность изложения, «Ч» - «чёткость речи» и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» - есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

**Формы контроля.** Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

**Педагогические технологии,** средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения. Для организации учебно - познавательной деятельности обучающихся на уроках родного языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, игровая технология.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	10ч
2	Язык в действии.	5ч
3	Секреты речи и текста.	2ч
<b>Всего</b>		<b>17 ч</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок (в том числе в цифровой форме), словари по русскому языку, репродукции картин (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

#### Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- компьютер;

#### Интернет-ресурсы

- Интернет-источники: <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал);
- <http://www.ug.ru> (Учительская газета);
- <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей);
- <http://www.ed.gov.ru> (МО РФ)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Дата	Наименование раздела в и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	УУД
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (10 ч.)</b>							
1		Где путь прямой, там и	1	Комбинированный	Общение. Устная и	Научатся различать синонимы и	<i>Познавательные УУД</i> Воспринимать учебное задание, выбирать

		езди по кривой.			письменная речь. Синонимы и антонимы.	антонимы. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, где правда, а где ложь.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <i>Регулятивные УУД</i> Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
2		Кто друг прямой, тот брат родной	1	Комбинированный	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Какое значение имеет слова брат, братцы.)	Научатся различать слова брат и братцы и использовать их в речи. Научатся выражать чувства добрыми словами; Развивают умение работать в паре, составлять диалог, осуществлять сотрудничество друг с другом при составлении диалога.	<i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> формулирование проблемы, умение структурировать знания, построение рассуждений, доказательство, классификация на группы.

3		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	Комбинированная	Синонимы и антонимы, Местные и диалектные слова.	Познакомятся с местными и диалектными словами, научатся подбирать подходящие по смыслу прилагательные и глаголы. Узнают значения слов в разных регионах страны.	<p><i>Метапредметные результаты:</i> обучающийся получит возможность для формирования следующих <i>регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> </ul> <p><i>познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме;</li> </ul>
4		Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	Урок-игра	«Снежные слова». Синонимы и антонимы. Работа с толковыми словарями.	<p><i>Обучающийся научится:</i> различать в тексте синонимы и антонимы.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - читать и анализировать тексты; Находить в них «снежные слова»; пользоваться толковыми словарями.</p>	<p><i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и</p>



							точно выразить свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научаться определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> формулирование проблемы, умение структурировать знания, построение рассуждений, доказательство, классификация на группы.
5		Ветер без крыльев летает.	1	Получение нового знания.	Фразеологизмы. Синонимы и антонимы. Работа с толковыми словарями.	<i>Обучающийся познакомится с фразеологизмами, научится различать синонимы и антонимы, получит возможность работать с толковыми словарями.</i>	<i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выразить свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научаться определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> формулирование проблемы, умение структурировать знания, построение рассуждений, доказательство, классификация на группы.
6		Какой лес без	1	Получение	Однокоренные	Познакомятся со	<i>Познавательные УУД</i>

		чудес.		нового знания.	слова. Русские названия цветов. Значения слов.	старинными народными названиями цветов, узнают значения слов, Научатся работать со словарём.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</i>
7		Дело мастера боится.	1	Комбинированный урок	Мудрость в пословицах Профессии людей. Фразеологизмы.	Познакомятся с «исчезнувшими» профессиями, научатся находить и объяснять фразеологизмы.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия. Научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Познавательные: осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль; • воспроизводить прочитанный текст;

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания и умения на практике;</li> <li>• работать в парах.</li> </ul>
8		Заиграйте, мои гусли...	1	Получение нового знания.	Названия русских народных инструментов. Работа с текстом.	Познакомятся с названиями русских народных инструментов, научатся образовывать от названий инструментов однокоренные слова, находить в тексте синонимы.	<p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные: осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль;</li> <li>• воспроизводить прочитанный текст;</li> <li>• применять полученные знания</li> </ul>
9		Что ни город, то норы.	1	Получение нового знания.	Значение слова <i>город</i> . Синонимичные слова. Работа с текстом.	Познакомятся со значением слова <i>город</i> ; научатся находить информацию в тексте о городе, находить незнакомые	<p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-</p>

						<p>слова, составлять план рассказа.</p>	<p>нравственную отзывчивость.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Научаться определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные: осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль;</li> <li>• воспроизводить прочитанный текст;</li> <li>• применять полученные знания</li> </ul>
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	Словосочетания, встречающиеся в русских народных сказках. Работа с текстом.	Работа с толковым словарём, объяснение значений некоторых слов.		<p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия.</p>	

							<p>Научаться определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль;</li> <li>• воспроизводить прочитанный текст;</li> <li>• применять полученные знания и умения на практике;</li> <li>• <b>работать в парах.</b></li> </ul>
<b>Раздел 2. Язык в действии. 5 ч.</b>							
1 1		Для чего нужны суффиксы?	1	Получение нового знания	Работа с текстом. Знакомство с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование их в разговоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> знакомиться с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Научаться применять в разговоре слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• <b>Научаться строить грамматически</b></li> </ul>	<p><i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. Научаться определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль;</li> <li>• воспроизводить прочитанный текст;</li> <li>• применять полученные знания</li> </ul>

						прави льну ю речь точно сть, полно ту, эмоц ионал ьност ь, после доват ельно сть и содер жател ьност ь в ответ ах.  Работа с толковым словарём.	и умения на практике; • работать в парах.
1 2	Какие особенн ости рода имён сущест вительны х есть в русском языке?	1	Получен ие нового знания	В русском языке сущест вительны е относятс я к одному из трёх родов, но род есть не во всех языках. Работа с толковы м словарём.	Познакомятс я с тремя родами имён существител ьных, узнают не только значение слов, но и другие грамматичес кие признаки существител ьных. Обогатят словарный запас народными пословицам и, поговорками , загадками, новыми словами .	<i>Личностные:</i> самоопредел ение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). <i>Метапредметные:</i> опреде лять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Предметные:</i> через историю русской избы показать жизнь человека, рассказать какую роль в ней играла изба и предметы быта; учить по избе определять эпоху, в которой жил человек, его социальный статус; познакомить детей с новыми словами, с названиями предметов быта и частями избы.	
1 3	Все ли имена	1	Получен ие	Слова, обознач	Познакомятс я с формами	<i>Личностные:</i> самоопредел ение (мотивация учения,	

		существительные «умеют» изменяться по числам?		нового знания	ающие предметы, могут изменяться по числам. Слова, употребляемые только в форме множественного числа.	слов, узнают имена существительные, которые употребляют только во множественном числе. Пополняют словарный запас новыми словами и поговорками.	формирование основ гражданской идентичности личности). <i>Метапредметные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Предметные:</i> уметь находить основные части слова.
14		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Получение нового знания.	Имена существительные, употребляемые только в форме множественного числа. Форма имён существительных единственного числа.	Познакомятся с несклоняемыми именами существительными, узнают о существительных с суффиксом –онок, –ёнок, называющих детёнышей животных, в Р.п. множественного числа имеют суффикс –ат, –ят.	<i>Личностные:</i> самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). <i>Метапредметные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Предметные:</i> запомнить несклоняемые имена существительные.
15		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Получение нового знания.	Изменение существительных по падежам. Замена существительных местоимениями.	Научатся изменять имена существительные по падежам, используя различные предлоги.	<i>Личностные:</i> самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). <i>Метапредметные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

							<i>Предметные: запомнить предлоги надежды, употребляемых с именами существительными.</i>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста. (2 ч.)</b>							
1 6		Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	Комбинированный	Как построить текст-рассуждение. Аргумент и довод. Работа с текстами и с толковыми словарём.	Научатся анализировать текст с опорой на его модель, находить в тексте аргументы и доводы. определять количество пр еделять количество и последовательность зв Соотносить рисунки и схемы.	Работать в паре: задавать вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД</i> Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.
1 7		Тексты – повествования. Учимся редактировать тексты.	1	Урок-сказка.	Народные художественные промыслы России. Работа с толковыми словарём.	Познакомятся с художественными промыслами России, научатся находить информацию , которая поможет подготовить историю о создании выбранной им игрушки, тексты помогут сочинить волшебную историю о встрече и приключениях выбранных игрушек.	<i>Личностные:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к обучению .