

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 1.08.2022



Утверждено
директор

ГОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева
приказ № 15 от 1.08.2022

Рабочая программа
по учебному предмету
математика
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель

Скоропупова Надежда Константиновна

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.2) по учебному предмету «математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения программы. Она реализуется с помощью учебника авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина «Математика. 1-4 классы».

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушение восприятия отражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение материала отводится в 1 классе – 4 часа в неделю, 33 учебные недели – 132 часа. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела.

2.Содержание тем учебного курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся научатся:

- называть и обозначать действий сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
(повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений; решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с РАС.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с РАС. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс/ год обуче ния	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; – различать предметы по цвету, массе, форме; – выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма; – оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; – ориентироваться на листе бумаги; – узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; – писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; – выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала; – решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; – сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности; – обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; – проводить прямую линию с помощью линейки; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; – решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; – различать прямые, кривые линии.

4. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контрольные (проверочные работы)
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете</p> <p>Моделировать и описывать разнообразное расположение предметов на плоскости и в пространстве с использованием слов: слева-справа, вверху-внизу, между, за.</p>	
	<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Цифры и числа 1-5 Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</p>	<p>28ч 9ч 19ч</p>	<p>Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Различать и называть кривую линию, прямую, отрезок, ломаную, многоугольники.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	
	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида</p>	56 ч	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Сложение и</p>

<p>□ ±1, □ ± 2. Сложение и вычитание вида □ ±3 Повторение пройденного (вычисления вида □ ±1, 2,3; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида □ ±4 Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми</p>		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполнять вычисления вида: 6-□, 7-□, 8-□, 9-□, 10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи между суммой и слагаемыми. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>вычитание чисел первого десятка ».</p>
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</p>		<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Выполнять вычисления вида: 15+1,16-1,10+5,14-4,18-10, основываясь на знаниях по нумерации. Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Решать задачи в два действия. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание ». Итоговая контрольная работа.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>6 ч</p>	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических</p>	<p>Итоговая комплексная работа.</p>

			действий для решения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
--	--	--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. -М.: Просвещение, 2011
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2011
3. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2014
4. Математика. 1 класс: система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой /авт.- сост. С.В. Савинова. Волгоград: Учитель, 2012.

Материально-техническое обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 1 класс.
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Классная доска.

Наименование разделов, тем	Использование УМО и МТО
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор предметных картинок. 2. Наборы счётных палочек.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Цифры и числа 1-5. Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор предметных картинок. 2. Наборы счётных палочек. 3. Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка.

<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1$, 2,3; решение текстовых задач). Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемыми.</p>	<p>1. Демонстрационные схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название компонентов при сложении. • Переместительное свойство сложения. • Название компонентов при вычитании. • Состав чисел. <p>2. Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборы счётных палочек.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</p>	<p>1. Наборы счётных палочек. 2. Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (35 ч)

№ п/п	дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия (ууд)
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)							
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
2.		Счёт предметов (с	1	комбини	Что значит считать	Научатся: ориентироваться	Регулятивные: выбирать

		использованием количественных и порядковых числительных).		рованный	предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. Мотивация учебной деятельности.
3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше».	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий)

		«Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».			последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.		во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности.
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
6.		Сравнение групп	1	Комбин	Как сравнивать, где	Научатся: сравнивать	Регулятивные: составлять план

		предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».		ированный	больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как

							сделать равными», обращаться за Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
8.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <u>Проверочная работа № 1</u>	1	Закрепление знаний	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

9.		<p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
10.		<p>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить</p>	<p>Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и</p>

					цифру с числом предметов; уметь называть числа.		формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности.
11.		Число 3. Письмо цифры 3.	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научатся: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. Мотивация учебной деятельности.
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать,

					использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».		называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13.		Число 4. Письмо цифры 4.	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14.		Понятия	1	Комбинированный	Что значит «длиннее»,	Научатся: называть и	Регулятивные: формулировать

		«длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		ованный	«короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=»; уметь использовать новые математические понятия	и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	1	Комбини ранный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и

							решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Умение задавать вопросы, мотивация учебной

							деятельности.
17.		<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	1	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)							
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Комбинированный (экскурсия).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Научатся: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать

							<p>первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>
19.		Ломаная линия.	1	Комбинированный.	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?</p> <p>Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	<p>Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>

						деятельности.
20.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. Мотивация учебной деятельности.
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Научатся: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.

							Мотивация учебной деятельности.
22.		Равенство. Неравенство.	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
23.		Многоугольник.	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? Цель: распознавать	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;

					геометрические фигуры – многоугольники.	делать выводы.	разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную

							<p>цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
25.		Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Комбинированный.	<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Мотивация учебной</p>

							деятельности.
26.		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>
27.		Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	Комбинированный.	<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач:</p>

							<p>применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
28.		Число 10. Письмо числа 10.	1	Комбинированный	<p>Что значит «десять»? Как написать эту число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических</p>

							зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Мотивация учебной деятельности.
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать

						<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
30.		<p>Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.</p>

31.	Сантиметр	1	Комбинированный.	<p>Что такое «см»?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>
32.	Увеличить на.... Уменьшить на...	1	Комбинированный.	<p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения,</p>

							<p>обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
33.		Число 0.	1	Комбинированный (сказка).	<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>

							Мотивация учебной деятельности.
34.		<u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35.		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация .	1	Контроль и учет знаний	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексии способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
2 четверть (30 ч.) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание							
36.		Сложение и	1	Комбинир	Уточнить свои сведения	Сложение и вычитание с	Регулятивные: ставить новые

1		вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.		ованный	по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	числом 0. Счет предметов. Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
37. 2		Защита проектов.	1	Комбинированный.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и

							задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
38. 3	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Принятие образа «хорошего ученика».
39. 4	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$).

							Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности.
40. 5	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
41. 6	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Принятие образа «хорошего ученика».	
42.	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь	Научатся: выполнять арифметические	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).	

7					представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43. 8	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	

9					для случаев: $\square \pm 2$.	любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Мотивация учебной деятельности.
45. 10		Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
46. 11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.

47. 12	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	Контроль и учет знаний	Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
48. 13	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
49. 14	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка

					вычитания □ +3 -3.	примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50. 15	Сложение и вычитание числа 3.	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Научатся: выполнять вычитания □ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. Принятие образа «хорошего ученика».	
51. 16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. Мотивация учебной деятельности.	

						арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	
52. 17	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
53. 18	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. Мотивация учебной деятельности.	
54. 19	Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать	

					способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	структуру текстовой задачи.	анalogии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Принятие образа «хорошего ученика».
55. 20		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square +3 -3$.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
56. 21		<u>Странички для любознательных.</u>	1	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
57.		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу	Научатся: решать задачи арифметическим	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

22		изученного материала.			сложения однозначных чисел.	способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
58 - 59. 23, 24		Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5 по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	2	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
60. 25		Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять

							взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
61. 26	Проверим себя и свои достижения. <i>Итоговый тест за 1 полугодие № 1</i> по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	1	Комбинированный.	Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: применять усвоенный материал.		Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
62. 27	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.		Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
63.	Задачи на увеличение числа на несколько	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на	Научатся: припоминать состав числа от 2		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность

28		единиц (с двумя множествами предметов).			увеличение числа на несколько единиц.	до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
64. 29		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. Мотивация учебной деятельности.
65. 30		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности.
Третья четверть (37ч)							

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)

66.		Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. Принятие образа «хорошего ученика».
67.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
68.		Решение задач.	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.

						решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
70.		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве

							при выработке общего решения в совместной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
71.		Перестановка слагаемых.	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. Принятие образа «хорошего ученика».
72.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
73.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: \square	Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать

					+5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	анalogии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Мотивация учебной деятельности.
74.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	Комбинированный	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Мотивация учебной деятельности.
75 - 76.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

						числами; повторять состав чисел до 10.	Мотивация учебной деятельности.
77.		Что узнали. Чему научились?	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78.		Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	1	Комбинированный.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
79.		Связь между	1	Комбинированный	Что такое связь между	Научатся:	Регулятивные: выбирать действия в

		суммой и слагаемыми.		ованный.	суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Мотивация учебной деятельности.
80.		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
81.		Решение задач. каникулы	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

							Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности.
82.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности.
83.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Принятие образа «хорошего ученика».
84.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве

						примеры.	взаимопомощь. Мотивация учебной деятельности.
85.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности.
86.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Принятие образа «хорошего ученика».
87.		Вычитание из чисел вида: 10- □.	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Мотивация учебной деятельности.
88.		Закрепление изученного	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа?	Повторят: состав чисел до 10;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий,

		материала.			Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Мотивация учебной деятельности.
89.		Килограмм.	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
90.		Литр.	1	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Мотивация учебной деятельности.

91.	<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2 " Вычитание из чисел вида:10- □".</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
92.	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p>	<p>Научатся: применять усвоенный материал.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)						
93.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Принятие образа «хорошего ученика».
94.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. Мотивация учебной деятельности.
95.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	Комбинированный	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10	Научатся: воспроизводить последовательность Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения

					до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	ть чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96.		Дециметр.	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98.		Подготовка к изучению таблицы сложения в	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи;	Научатся: воспроизводить последовательнос	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия

		пределах 20.			выполнять вычисления.	ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99.		<u>Задачи творческого и поискового характера.</u>	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
100.		<i>Закрепление пройденного материала.</i> <i>Что узнали? Чему научились?</i>	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Принятие образа «хорошего ученика».

10 1.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	Комбинированный	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
10 2.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение. Мотивация учебной деятельности.
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (30ч.) СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) ЧИСЛА ОТ 1 до 20						
10 3.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности.
10 4.	Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на	Научатся: выделять структурные	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее

					краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
10 5.		Ознакомление с задачами в два действия.	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности.
10 6.		Решение задач в два действия.	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Мотивация учебной деятельности.
10 7.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток,	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос,

					используя предметы.	приводить примеры.	обращаться за помощью. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
10 8.		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3.$	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10 9.		Сложение вида: $\square + 4.$	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Принятие образа «хорошего ученика».
11 0.		Сложение вида: $\square + 5.$	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,

							обращаться за помощью. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11 1.		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +6.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11 2.		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +7.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Принятие образа «хорошего ученика».
11 3.		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток;	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

					и 9 с переходом через десяток.	сравнивать, читать, используя математические термины.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11 4.		Таблица сложения.	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11 5.		Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11 6.		Закрепление изученного	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились?	Научатся: делать выводы,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного

		материала. Задания творческого и поискового характера.		(урок соревнований)	Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение.	результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11 7.		Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)							
11 8.		Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные:

							аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
11 9.		Вычитание вида: 11- □.	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности.
12 0.		Вычитание вида: 12- □.	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Принятие образа «хорошего ученика».
12 1.		Вычитание вида: 13- □.	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым

						проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания. Мотивация учебной деятельности.
12 2.		Вычитание вида: 14- □.	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
12 3.		Вычитание вида: 15- □.	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности.
12 4.		Вычитание вида: 16- □.	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

					Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Принятие образа «хорошего ученика».
12 5.		Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Мотивация учебной деятельности.
12 6.		<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i> <i><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></i>	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с

							партнером. Мотивация учебной деятельности.
12 7.		Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
12 8.		Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
12		Проект №2	1	Комбинированный	Цель: формирование	Научатся:	Регулятивные: ориентируются в

9.		«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		ованный.	адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)							
13 0		Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-	1	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание;	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел»,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее

		101, 104, Р.т., с. 47			решать текстовые задачи.	состав 10, решение простых арифметических задач.	эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».
13 1	20. 05	Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4 Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48	1	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
13 2		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

						чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Школе.
--	--	--	--	--	--	---	--------