

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 11.08.2022



Утверждено
директор

ГОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева
приказ № 17-с/от 1.09.2022

Рабочая программа
по учебному предмету
литературное чтение
на родном (русском) языке
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель
Скоропупова Надежда Константиновна

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.2) по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения программы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушение восприятия отражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе являются:

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);

– воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

– развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

И способствуют решению следующих задач:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

– воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

– формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

– обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

– формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

– совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

– развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Особенностью реализации программы в данном классе является то, что работа направлена на развитие речи, творческих способностей, воображения, эстетического вкуса. Знакомство с произведениями классиков русской литературы, расширение словарного запаса, кругозора.

Программа составлена в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и реализуется на русском языке.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке рассчитана на 16 часов в год – час в две недели.

2.Содержание тем учебного курса (16ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (16ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать»

Н. Н. Носов. «Волшебные сказки»

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Л. Н. Толстой. «Лгун».

В. А. Осеева. «Почему?»

3.Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

– совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4. Учебно-тематическое планирование

Название раздела	Содержание	Количество часов
МИР ДЕТСТВА 16	Я и книги <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» Н. Н. Носов. «Волшебные сказки»	7ч

	<p>Я взрослою</p> <p><i>Без друга в жизни туго</i></p> <p>С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».</p> <p>М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»</p> <p>И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).</p> <p>Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».</p> <p><i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i></p> <p>Л. Н. Толстой. «Лгун».</p> <p>В. А. Осеева. «Почему?»</p>	9ч
--	--	----

5.Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия:

Учебник Литературное чтение на родном русском языке 1 класс

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок(в том числе в цифровой форме),
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	УУД
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (16ч)							
Я и книги (7 ч)							
1		Вводный урок.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Регулятивные: постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, осуществлять поиск и выделение информации, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.
2-3		С. А. Баруздин. «Самое простое дело»		Комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на	Научатся воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.	Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую

					вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.		мысль. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.
4-5		Л. В. Куклин. «Как я научился читать»		Комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.	Научатся воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.	Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.
6-7		Н. Н. Носов. «Тайна на		Урок открытия		Научатся воспринимать на слух художественное произведение,	Воспринимать на слух художественное произведение,

		дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)		новых знаний. Комбинированный		отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.	отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.
Я взрослому (9 ч)							
8		Пословицы о дружбе		Урок-новых знаний	Знакомиться с произведениями малых фольклорных жанров – пословицей; развивать интерес к произведениям народного творчества.	Научатся распознавать произведения малых фольклорных жанров – пословицей; развивать интерес к произведениям народного творчества.	Принимать учебную задачу урока. Читать и объяснять пословицы.
9		Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»		Урок новых знаний	Ставить вопросы, выделять главное, видеть смысл в информации, аргументировано высказываться, делать логические умозаключения.	Научатся ставить вопросы, выделять главное, видеть смысл в информации, аргументировано высказываться, делать логические умозаключения.	На основе названия текста определять его содержание. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием.
10		И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)		Новые знания	Объяснять значений слов счастливый человек, дружба, друг. Объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание.	Научатся объяснять значений слов счастливый человек, дружба, друг. Объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание. Описывать характер героев. Сравнить ситуации и	На основе названия текста определять его содержание. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием.

					содержание. Описывать характер героев. Сравнить ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя.	поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя	
11-12		С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».		Изучение нового материала	Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.	Научатся воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.	Читать известные сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.
13		Пословицы о правде и честности		Изучение нового материала	Знакомиться с произведениями малых фольклорных жанров – пословицей; развивать интерес к произведениям народного творчества.	Продолжат знакомиться с произведениями малых фольклорных жанров – пословицей; развивать интерес к произведениям народного творчества.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать и объяснять пословицы.
14-15		В. А. Осеева. «Почему?»		Изучение нового материала	Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.	Познакомятся с произведениями В.А.Осеевой. Научатся сравнивать ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя. Отвечать на вопросы. Находить в тексте подтверждение своих высказываний и суждений.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять героев произведения, давать характеристику, формулировать основную мысль произведения.
16-		Л. Н.		Изучение	Воспринимать на слух	Познакомятся с произведением	произведения.

(17)		Толстой. «Лгун»		нового материала	художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.Сравнивать ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя.Отвечать на вопросы. Находить в тексте подтверждение своих высказываний и суждений.	Л.Н.Толстого. Научатся воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль.Сравнивать ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя.Отвечать на вопросы. Находить в тексте подтверждение своих высказываний и суждений.	
------	--	--------------------	--	---------------------	--	---	--