

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Алексинская школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете

протокол № 1 от 21.08.2022

Утверждено  
директор



ГБОУ ТО «Алексинская школа»

Е. Д. Боряева

приказ № 100 от 1.09.2022

**Рабочая программа**

*по учебному предмету*

*Основы религиозных культур и светской этики.*

*Основы светской этики.*

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

(вариант 7.2)

Учитель

*Перегудова Людмила Александровна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Шемшурина - «Программы по учебным предметам», М.: Просвещение, 2016 г.

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и

«нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю - 34 учебные недели).

#### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую

педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со». С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. Подготовка творческих проектов. Выступление обучающихся с проектами.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

#### **уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- учащиеся получают возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту мира, красоту и внутренний смысл православной культуры;
- установка на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей жизни нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

## Метапредметные результаты

- ученик научиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; искать средства ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; в том числе во внутреннем плане; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (учащиеся приобретут навык занимать позицию в дискуссиях и высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- научиться осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- приобретут умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладеют навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову;
- овладеют навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеют логическими действиями анализа объектов с выделением существенных признаков, синтеза, как составления целого из частей, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- научатся слушать собеседника и вести диалог; допуская возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- разовьют умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ученики овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, схемы;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Предметные результаты**

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;



- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознание ценности человеческой жизни;
- знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников России;
- нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Этика общения	5
2.	Этикет	4
3.	Этика человеческих отношений	4
4.	Этика отношений в коллективе	4
5.	Простые нравственные истины	4
6.	Душа обязана трудиться	4
7.	Посеешь поступок - пожнёшь характер	4
8.	Судьба и Родина едины	4
9.	Резерв	1
	Итого	34

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Автор А. И. Шемшурина . М: Просвещение, 2018 г.
2. Электронное приложение «Основы светской этики».4 класс.

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
<b>Этика общения (5ч)</b>							
1		Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Открытие новых знаний	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	развитие этических чувств и норм Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание курса. Читать и воспринимать прочитанное. Понимать значение понятий «Этика», «мораль».	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя
2.		Добрым жить на белом свете веселей	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. Добро и зло как	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы <b>Личностные:</b> формировать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

						основные этические понятия	осознавать свою этнической и национальной принадлежности;
3		Правила общения для всех	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
4		От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков. Добро, зло, копилка добрых слов	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы <b>Личностные:</b> формировать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознавать свою этнической и национальной принадлежности;
5		Каждый интересен	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему;	Определять особенности индивидуального проявления	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

					работа с иллюстрированными материалами; творческие задания; участие в учебном диалоге	окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. Добродетельные отношения. Дружба.	
<b>Этикет (4ч)</b>							
6		Премудрости этикета	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалами; творческие задания; участие в учебном диалоге	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правил этикета. Обосновывать свою точку зрения. Этикет, образец, церемониал	Л. Осваивать личный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Ценить и принимать
7		Красота этикета	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалами; творческие задания; участие в	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их	

					учебном диалоге	значение и смысл. Правила этикета,	следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,
8		Простые школьные и домашние правила этикета	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Знать основные правила этикета. Уметь обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома. Осознанно комментировать текст учебника. Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	<b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
9		Чистый ручеёк нашей речи	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства. Речь, стыд, вина, извинение.	<b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать

							<p>работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>Этика человеческих отношений (4ч)</b>							
10		В развитии добрых чувств – творение души	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать знания	Осваивать личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев

					иллюстрированны м материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Соотносить понятия «душа», «духовность». Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательност ь, задиристость. Душа, духовность.	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,
11		Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированны м материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта. Аргументировать свои высказывания. Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.	
12		Чувство Родины	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный	Объяснять смысловую основу понятий «род»,	



					рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалами; творческие задания; участие в учебном диалоге	«Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника. Составлять текст – рассуждение на тему родины, патриотизма. Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	
13		Жизнь протекает среди людей	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалами; творческие задания; участие в учебном диалоге	Понимать значение понятия «человечности». Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом. Осознанно комментировать текст учебника. Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	
<b>Этика отношений в коллективе (4 ч)</b>							
14		Чтобы быть коллективом	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему;	Аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?».	

					<p>работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге</p>	<p>Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности. Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.</p>	
15		Коллектив начинается с меня	1	Комбинированный	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге</p>	<p>Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в</p>	<p>Осваивать личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. <b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Развивать познавательные инициативы</p>

						коллективе.	<b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса
16		Мой класс – мои друзья	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Умение понять состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	<b>К.</b> Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
17		Ежели душевны вы и к этике не глухи ...	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Аргументировать свою точку зрения. Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.	<b>К.</b> Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
<b>Простые нравственные истины (4 ч)</b>							
18		Жизнь священна	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о	Понимать ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; знания основных нравственных

					иллюстрированны м материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения.	норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
19		Человек рождён для добра	1	Комбинированны й	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированны м материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных поговорок. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему добра и бескорыстия.	готовность оценивать своё, учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. П. Осуществлять поиск и анализировать необходимую информацию для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), из наблюдений
20		Милосердие – закон жизни	1	Комбинированны й	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированны м материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	исторических и культурных памятников, общения с людьми; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.
21		Жить во благо себе и другим	1	Комбинированны й	Беседа; комментированное	Анализировать конфликтную	Организовывать и планировать

					<p>чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге</p>	<p>ситуацию. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.</p>	<p>свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.</p>
<b>Душа обязана трудиться (4ч)</b>							
22		Следовать нравственной установке	1	комбинированный	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие</p>	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка», следовать</p>	<p>. Организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;</p>

					задания; участие в учебном диалоге	правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении. Составлять текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».	контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.
23		Достоинно жить среди людей	1	комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этики. Аргументировать свои рассуждения.	<b>К.</b> Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.
24		Уметь понять и простить	1	комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст – рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки. Соотносить своё поведение с опытом поколений.	

25		Простая этика поступков	1	комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалами; творческие задания; участие в учебном диалоге	Объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	. Организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)</b>							
26		Общение и источники преодоления обид	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	

					м материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы.	
27		Ростки нравственного опыта поведения	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Аргументировать свои рассуждения.	. Осваивать личностный смысла учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
28		Доброте сопутствует терпение	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Обобщать полученные знания.	<b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Развивать познавательные инициативы <b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
29		Действия с приставкой «со»	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие	Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и



					задания; участие в учебном диалоге	опытом.	деятельность класса <b>К.</b> Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
<b>Судьба и Родина едины 4 ч</b>							
30		С чего начинается Родина ...	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение рассуждать на морально – этические темы и делать выводы.	. Осваивать личностный смысла учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. <b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Развивать познавательные инициативы <b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его
31		В тебе рождается патриот и гражданин	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом	

						поведения, уметь анализировать его.	выполнения, самостоятельно оценивать.
32		Человек – начало века	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса <b>К.</b> Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Участвовать в диалоге;
33		Слово, обращённое к себе	1	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге.	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию.	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
34		Урок резерв	1	Обобщения и систематизации знаний	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять	.Организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности,

					учебном диалоге.	результаты. Аргументировать свою позицию.	вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.
--	--	--	--	--	------------------	---	---