

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) ГОУ ТО «Алексинская школа» (далее – образовательное учреждение) учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП направлена на практическую реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан, способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- выпускника образовательного учреждения – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- обучающегося образовательного учреждения - в получении общего образования по учебным предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;
- родителей обучающихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания учебных программ.

В процессе реализации АООП в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций обучающихся. Модель школы - развитие, самоопределение и социализация личности обучающегося, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях образовательного учреждения, учитывая тенденции развития образования в

России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления АООП.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений обучающегося и педагога, коррекция дефектов развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей с особыми образовательными потребностями на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого обучающегося с учетом индивидуальности его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время;
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения;
- гарантирование преемственности АООП;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся;
- обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество педагога, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри образовательного учреждения особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности образовательного учреждения предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями образовательного учреждения, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

Прогнозируемый результат:

- успешное освоение обучающимися обязательного минимума содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.