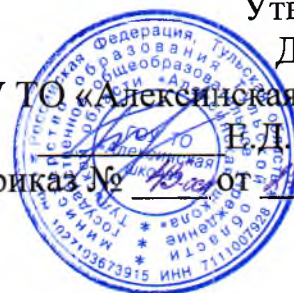


Государственное общеобразовательное учреждение тульской области  
«Алексинская школа»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю  
Директор  
ГООУ ТО «Алексинская школа»  
Е.Д. Боряева  
Приказ № 13 от 31.08.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о родительском всеобуче ГООУ ТО «Алексинская школа»

Согласовано  
Председатель совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГООУ ТО «Алексинская школа»  
Семущина М.И. Семущина  
Протокол № 1 от 31.08.21г.

## **I. Общие положения**

- 1.1 Родительский всеобуч - одна из основных универсальных форм взаимодействия ГОУ ТО «Алексинская школа» (далее школа) с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.
- 1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ (ст.12), ГОУ ТО «Алексинская школа».
- 1.3 Данное Положение является локальным актом, регламентирующим отношения образовательной организации с родителями (законными представителями), являющимися участниками образовательного процесса в школе.
- 1.4 Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и поведением родительского всеобуча.  
Родительский всеобуч планируется в соответствии с:
  - требованиями социума;
  - направлением работы школы;
  - возрастными особенностями детей.
- 1.5 Родительский всеобуч - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания.
- 1.6 Родительский всеобуч – это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Родители (лица, их заменяющие) обязаны посетить проводимые школой родительские всеобучи.

## **II. Цели и задачи родительского всеобуча.**

- 2.1 Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
- 2.2 Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
- 2.3 Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
- 2.4 Психолого-педагогическое просвещение родительской аудитории.
- 2.5 Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

## **III. Функции родительского собрания.**

- 3.1 Информационная функция предполагает просвещение и информирование родителей по организации учебно-воспитательного процесса. Она реализуется в рамках монологической подачи информации (возможно с представлением некоторых материалов в виде презентаций) или в форме ответов на значимые для участников вопросы.
- 3.2 Просветительская функция состоит в вооружении родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей). Реализация данной функции предполагает использование таких форм как семинары, педагогические практикумы, конференции, круглые столы, дискуссии участников.
- 3.3 Обучающая функция состоит в отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях. Реализация данной функции предполагает: на первом этапе – просвещение по востребованной участниками проблеме, на втором этапе – тренинги, деловые игры, позволяющие моделировать поведение участников в ситуациях семейного воспитания и другие формы погружения участников в проблему.

- 3.4 Консультационная функция реализуется как методическое и психолого-педагогическое консультирование.
- 3.5 Профилактическая функция состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей.
- 3.6 Координационная функция состоит в объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.

#### **IV. Формы работы родительского всеобуча.**

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и учреждение, знакомство родителей с задачами и итогами работы учреждения;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвящённые обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей; подобная форма может проводиться как в рамках всего учреждения, так и в рамках класса или параллели по общей проблеме, но с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- **презентации семейного опыта**; родительские чтения – формы, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей, работы знаменитых педагогов в просвещении родителей, позволяющие родителям не только слушать лекции, но и изучать литературу по проблеме, знакомиться с опытом, участвовать в обсуждении;
- **обучение в малых группах** – дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей, объединённых схожими проблемами и трудностями в воспитании детей;
- **вечера вопросов и ответов** – проводятся после проведения диагностики родительских проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. На подобные встречи приглашаются специалисты, родители с учётом возрастных особенностей детей;
- **педагогические практикумы, семинары** – направлены на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- **творческие встречи педагогов и родителей** - позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьёй и учреждением, вовлечения родителей в образовательный процесс, выявления и развития творческих способностей родителей и педагогов;
- **«Круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом учебном коллективе, в учреждении, в семье. На одни и те же вопросы одновременно могут отвечать и дети, и родители, и учителя. Данная форма общения с родителями предлагает практическое решение уже назревших проблем.
- **дискуссионные клубы; собрания-диспуты** – нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **проигрывание педагогических ситуаций** – даёт возможность для размышления, активизации родителей и принятие совместных решений;
- **педагогические мастерские** – «психолого-театральное действие», которое эмоционально и духовно переживается участниками в его процессе;

- деловые и ролевые игры – дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, в семье;
- социально-психологические тренинги – активная форма с родителями, которые хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. Проводится психологом или социальным педагогом;
- совместные собрания с детьми.

## **V. Правила родительского всеобуча**

5.1 Родительский всеобуч имеет право:

- обратить внимание родителей на неукоснительное выполнение решений родительского всеобуча;
- выполнение п.4 ст.52 Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации». Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования);
- выполнение п.4 ст.17 Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации» (Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей);
- выполнение п.4. ст.15 Устава школы (Родители обязаны выполнять устав школы),
- обсуждать вопросы школьной жизни и принимать решения в форме предложений;
- приглашать на собрания специалистов:
- специалистов в области здравоохранения;
- работников правоохранительных органов; врачей;
- юристов;
- психологов;
- работников правоохранительных органов;
- членов администрации школы;
- представителей общественных организаций.
- Все предложения родительского всеобуча рассматриваются должностными лицами учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения, срок рассмотрения предложений – один месяц.

## **VI. Документация родительского всеобуча.**

6.1. Все родительские всеобучи протоколируются.

6.2. Протоколы должны быть прошнурованы, пронумерованы, скреплены и хранятся у заместителя директора по ВР.

## **VII. Заключительные положения.**

7.1. Родительский всеобуч, проводимый на родительских собраниях, может меняться в связи с изменением:

- социума;
- направления работы школы;
- уровня образования родителей.

7.2. Изменения и дополнения к родительскому всеобучу разрабатываются совместно с:

- администрацией;
- психологами;
- председателем методического объединения классных руководителей.

7.3. Изменения и дополнения к родительскому всеобучу рассматриваются на заседании педагогического совета с приглашением представителей общешкольного родительского комитета и утверждается педсоветом.