

Утверждаю  
Директор ГОУ ТО «Алексинская школа»  
Е.Д. Боряева  
Приказ № 35 от 21.09.2020



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Алексинская школа»  
на 2020-2021 учебный год**

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Алексинская школа» (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерного учебного плана АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- изменений в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (внесены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; зарегистрированы Минюстом России 18.12.2015 г., регистрационный № 40154);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»; зарегистрировано Минюстом РФ от 03.07.2020 г., регистрационный номер № 58824;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися. Учебный план для 1- 4 классов для обучающихся по 1 варианту АООП в 2020-2021 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарта), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут.

В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком в феврале организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе осуществляется в режиме без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; продолжительностью перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть включает:

- шесть предметных областей, представленных девятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами Русский язык, Чтение, Речевая практика; Предметная область «Математика» представлена предметом Математика; Предметная область «Естествознание» представлена предметом Мир природы и человека; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка, Изобразительное искусство; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура: во 3-4 классах занятия проводятся в режиме класса-комплекта 3 часа в неделю; Предметная область «Технологии» представлена предметом Ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (Развитие психомоторики и сенсорных процессов – за счет ставки учителя-дефектолога (в 1, 3-4 классах), Логопедическими занятиями – за счет ставки учителя-логопеда, Психологическими занятиями – за счет ставки педагога-психолога) и ритмикой. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

нравственное – курсом «Вежливые ребята»;

социальное – курсом «Учимся дружить»;

общекультурное – курсом «Путешествие по стране «Этика»»;

спортивно-оздоровительное – курсом «От игры к спорту»: занятия в 2-4 классах проводятся в режиме класса-комплекта 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы отражается в формах проверочных работ по основным учебным предметам.



**Учебный план АООП для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**I - IV классы**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	-	-	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>82</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Психологические занятия		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность: направления</b>						
Нравственное	Вежливые ребята	1	1	1	1	4
Социальное	Учимся дружить	1	1	1	1	4
Общекультурное	Путешествие по стране «Этика»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	От игры к спорту	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Алексинская школа» (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерного учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- изменений в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (внесены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; зарегистрированы Минюстом России 18.12.2015 г., регистрационный № 40154);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»; зарегистрировано Минюстом РФ от 03.07.2020 г., регистрационный номер № 58824.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися. Учебный план для 1 дополнительного, 1 – 4 (надомное обучение) класса-комплекта, 2-3 класса-комплекта для обучающихся по 2 варианту АООП в 2020-2021 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарта), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут.

В 1 дополнительном, 1 классах продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком в феврале организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1-х классах проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; отсутствием домашних заданий. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью для категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития определяется СИПР. Обучение по 2 варианту АООП осуществляется в режиме безоценочной деятельности знаний обучающихся.

Учебный план ГОУ ТО «Алексинская школа», реализующей вариант 2 АООП, включает две части.

Обязательная часть включает:

- пять предметных областей, представленных девятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом Речь и альтернативная коммуникация; Предметная область «Математика» представлена предметом Математические представления; Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами Окружающий природный мир, Человек, Домоводство (в 3-4 классах), Окружающий социальный мир; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка и движение, Изобразительная деятельность; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физкультура.

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала. В 1 классе коррекционно-развивающие занятия представлены курсом «Раз – ступенька, два – ступенька». Во 2 классе (2-3 класс-комплект) коррекционно-развивающие занятия использованы на изучение учебного предмета в обязательной части:

- математические представления – 1 час в неделю. Второй час коррекционных занятий использован на занятие с учителем-логопедом (за счет ставки).

В 3 классе (2-3 класс-комплект) коррекционно-развивающие занятия использованы на изучение следующих учебных предметов в обязательной части:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час в неделю;

- математические представления – 1 час в неделю.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые специалистами: педагогом-психологом за счет ставки - курс Сенсорное развитие; учителем-дефектологом за счет ставки – курс Предметно-практические действия; учителем-логопедом за счет ставки – курс Альтернативная



коммуникация; учителем – курс Двигательное развитие; занятие проводится в 1-3 классах в режиме класса-комплекта – 2 часа в неделю.

- внеурочная деятельность представлена курсом «Мир вокруг нас».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель может проводить урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществлять образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 мин.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и

оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Формы промежуточной аттестации: мониторинги, наблюдения, педагогическая диагностика (стартовая, текущая, итоговая).



**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
I (дополнительный) – IV классы**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I*	II**	III**	IV*	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.*</b>	<b>I**</b>	<b>II**</b>	<b>III*</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Мир вокруг нас		1	1	1	1	1	5

\* Учащиеся 1 и 4 классов – класс-комплект (учащиеся 4 класса обучаются по индивидуальным учебным планам на дому)

\*\* Учащиеся 2 и 3 классов – класс-комплект

**Учебно-методический комплекс**

	Автор	Наименование	Класс	Издательство	Год издания
<b>2.1. Начальное общее образование</b>					
<b>2.1.1</b>	<b>Русский язык и литературное чтение (предметная область)</b>				
<b>2.1.1.1</b>	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях.)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.1.2</b>	<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020

		2 частях)			
2.1.1.2.2.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.3</b>	<b>Математика и информатика (предметная область)</b>				
<b>2.1.3.1</b>	<b>Математика (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.3.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.3.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.3.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.4</b>	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.4.1.4.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.4.1.4.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020



2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.5</b>	<b>Искусство (предметная область)</b>				
<b>2.1.5.1</b>	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.5.1.1.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.5.1.1.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.6</b>	<b>Технология (предметная область)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.6.1.1.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.6.1.1.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
	Автор	Наименование	Класс	Издательство	Год издания
<b>Рабочие тетради к УМК для обучающихся с интеллектуальными</b>					

	<b>нарушениями</b>				
	Аксёнова А.К. и др.	Пропись для 1 класса. В 3 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В. и др.	Речевая практика Рабочая тетрадь	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В. и др.	Речевая практика Рабочая тетрадь	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В. и др.	Речевая практика Рабочая тетрадь	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В.	Речевая практика Рабочая тетрадь	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Алышева Т.В., Эж В.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Перова М.Н., Яковлева И.М.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	1	Издательство «Просвещение»	2020

	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	4	Издательство «Просвещение»	2020