

Утверждаю  
Директор ГОУ ТО «Алексинская школа»  
Е.Д. Боряева  
Приказ № 35 от 14.08.2020



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
начального общего образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Алексинская школа»  
на 2020-2021 учебный год**

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3)**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Алексинская школа» (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);

- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерного учебного плана АООП НОО (вариант 8.3) обучающихся с РАС;

- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (внесены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; зарегистрированы Минюстом России 18.12.2015 г., регистрационный № 40154);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; зарегистрировано Минюстом РФ от 03.07.2020 г., регистрационный номер № 58824.

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план (ИУП) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план (ИУП) 1 дополнительного классов (второй год обучения) для обучающихся по варианту 8.3 АООП НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС (далее – Стандарта), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В 1 дополнительном классе (второй год обучения) продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком в феврале организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 дополнительном классе (второй год обучения) осуществляется в режиме без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть включает:

- шесть предметных областей, представленных девятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами Русский язык, Чтение, Речевая практика; Предметная область «Математика» представлена предметом Математика; Предметная область «Естествознание» представлена предметом Мир природы и человека; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка, Изобразительное искусство; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура; Предметная область «Технологии» представлена предметом Ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1 классе. На

уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (Развитие психомоторики и сенсорных процессов – за счет ставки учителя-дефектолога, Логопедическими занятиями – за счет ставки учителя-логопеда, Психологическими занятиями – за счет ставки педагога-психолога) и ритмикой. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической

деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

нравственное – курсом «Вежливые ребята»;

социальное – курсом «Учимся дружить»;

общекультурное – курсом «Путешествие по стране «Этика»»;

спортивно-оздоровительное – курсом «От игры к спорту».

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы отражается в формах проверочных работ по основным учебным предметам.

**Учебный план начального общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
(I дополнительный класс, второй год обучения)**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю	Всего
		I доп.*	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	2	2
	1.3. Речевая практика	3	3
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2
	4.2. Рисование	2	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Логопедические занятия		2	2
Психологические занятия		1	1
Ритмика		1	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность: направления</b>			
Нравственное	Вежливые ребята	1	1
Социальное	Учимся дружить	1	1
Общекультурное	Путешествие по стране «Этика»	1	1
Спортивно-оздоровительное	От игры к спорту	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

\* Вариант 8.3 реализуется в форме: совместно с другими обучающимися в I классе (вариант 1) по индивидуальному учебному плану

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4)**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Алексинская школа» (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерного учебного плана АООП НОО (вариант 8.4) обучающихся с РАС;
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (внесены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; зарегистрированы Минюстом России 18.12.2015 г., регистрационный № 40154);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; зарегистрировано Минюстом РФ от 03.07.2020 г., регистрационный номер № 58824.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план ГОУ ТО «Алексинская школа», реализующей вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС, включает две части.

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом Речь и альтернативная коммуникация; Предметная область «Математика» представлена предметом Математические представления; Предметная область «Естествознание» представлена предметом Окружающий природный мир; Предметная область «Человек» представлена предметами Человек, Окружающий социальный мир; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка и движение, Изобразительная деятельность; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физкультура.

- коррекционно-развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые специалистами: педагогом-психологом за счет ставки - курс Сенсорное развитие; учителем-дефектологом за счет ставки - курс Предметно-практические действия; учителем-логопедом за счет ставки - курс Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие; учителем - курс Двигательное развитие.

- внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется в режиме классно-урочных занятий курсом «Мир вокруг нас» в I дополнительном классе (первый год обучения) и 2-3 классе-комплекте.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так, индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4 АООП могут не включать отдельные предметы обязательной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно может состоять из учебных предметов обязательной части учебного плана и дополняться отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществлять образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 мин.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития могут преобладать занятия коррекционной



направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки может распределяться на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИОП, взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно, с учетом психофизического развития ребенка, в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Формы промежуточной аттестации: мониторинги, наблюдения, педагогическая диагностика (стартовая, текущая, итоговая).

**Учебный план начального общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)  
I дополнительный (первый год обучения),  
I дополнительный (второй год обучения), II классы**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			Всего
		I доп	I доп*	II**	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	6
4. Человек	Человек	3	3	3	9
	Домоводство	-	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>					
<b>Коррекционные занятия</b>					
1.	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	6
2.	Сенсорное развитие	2	2	2	6
3.	Двигательное развитие	2	2	2	6
4.	Предметно-практические действия	2	2	2	6
5.	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	6
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
Мир вокруг нас		1	1	1	3

\* В I дополнительном классе (второй год обучения) - 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану на дому

\*\* Во 2 классе - 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану на дому

**Учебно-методический комплекс**

	Автор	Наименование	Класс	Издательство	Год издания
<b>2.1. Начальное общее образование</b>					
<b>2.1.1</b>	<b>Русский язык и литературное чтение (предметная область)</b>				
<b>2.1.1.1</b>	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.1.2</b>	<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020

		2 частях)			
2.1.1.2.2.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.3</b>	<b>Математика и информатика (предметная область)</b>				
<b>2.1.3.1</b>	<b>Математика (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.3.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.3.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.3.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.4</b>	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.4.1.4.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.4.1.4.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020

2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.5</b>	<b>Искусство (предметная область)</b>				
<b>2.1.5.1</b>	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.5.1.1.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.5.1.1.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
<b>2.1.6</b>	<b>Технология (предметная область)</b>				
	<b>Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ</b>				
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.6.1.1.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.6.1.1.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»	2020
2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»	2020
	Автор	Наименование	Класс	Издательство	Год издания
	<b>Рабочие тетради к УМК для обучающихся с интеллектуальными</b>				

<b>нарушениями</b>					
	Аксёнова А.К. и др.	Пропись для 1 класса. В 3 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В. и др.	Речевая практика Рабочая тетрадь	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В. и др.	Речевая практика Рабочая тетрадь	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В. и др.	Речевая практика Рабочая тетрадь	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Комарова С.В.	Речевая практика Рабочая тетрадь	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Алышева Т.В., Эк В.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Перова М.Н., Яковлева И.М.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	1	Издательство «Просвещение»	2020

	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека. В 2 ч.	4	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	1	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	3	Издательство «Просвещение»	2020
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	4	Издательство «Просвещение»	2020