

Как помочь сделать домашнее задание ребенку с ЗПР.

*"Научиться
можно только тому, что любишь"
Иоганн Вольфганг Гёте.*

■ Задержка психического развития проявляется в том, что ребёнку трудно овладеть учебными знаниями так же быстро, как это делают остальные дети. Чтобы процесс подготовки уроков и заданий к школе не вызывал негативной реакции - обсудите всё заранее. Договоритесь со своим ребенком, учитывая его способности, интересы и готовность к работе, когда будет лучше выполнять вместе задания, либо просить вас о помощи. Важно, чтобы время, отведенное на школьные задания, было удобно не только ребенку, но и родителям. У ребенка обязательно должно быть личное свободное время, когда он ничего не делает: от двух до четырех часов в день. Чтобы вам не приходилось уговаривать его садиться за уроки, превратите их выполнение в ритуал, который будет проходить в определенном месте в одно и то же время. Принимаясь за задания, предварительно убедитесь, что у ребенка хорошее настроение (и у вас тоже, это не мало важно). Начните с непринужденной беседы, не касающейся ни школы, ни заданий. Расскажите интересную историю, спросите как ребенок ощущал себя на улице, что увидел и т.п. Беседа должна расслаблять и настраивать на готовность вести дальнейший диалог.

■ • Начинайте с лёгких заданий, которые не занимают много времени. После каждого задания повторяйте то, что вы сделали. Попросите объяснить ребенка этот материал уже вам (учитель ребенок - вы ученик).

■ • Не засиживайтесь за заданием больше 25 минут, делайте 5-10 минутные перерывы.

■ • Открывая очередное задание подождите пока ребенок начнет действовать сам, не нужно его подгонять или сообщать, что тут "все очень легко" и приниматься делать за него задание или говорить правильный ответ. Вы только помощник и наблюдатель. Если ребенок не понимает что нужно делать: прочитайте инструкцию вслух, найдите ключевые слова, вопрос, спросите, что не понятно.

■ • Всегда подстраивайтесь под темп ребенка.

■ • Поощряйте даже за самые незначительные успехи. Излишняя строгость и требовательность не приведет к положительным результатам.

■ • Если вы знаете темы в которых есть пробелы - найдите в интернете или сделайте дидактический материал объясняющий тему (проконсультируйтесь как лучше с ним работать у дефектологов и педагогов, мы вам с удовольствием покажем и расскажем).

■ • Не нужно заставлять ребенка переписывать все задание, если найдете в нем не слишком серьезные ошибки. Лучше научите малыша аккуратно их исправлять. Также не стоит заставлять ребенка всю работу выполнять на черновике, а потом уставшего допоздна ее переписывать в тетрадь. В таких случаях новые ошибки просто неизбежны. В черновиках можно решить задачу, посчитать в столбик или потренироваться в написании букв, но не делать все упражнение по русскому языку.

■ • Превращайте задания в игру, показывайте на примерах, учите придумывать такие примеры и ребенка.

■ • Пусть ваши совместные занятия заканчиваются приятным ритуалом как для вас, так и для ребенка (выпейте чай, посмотрите интересную программу/фильм/мультсериал, почитайте книгу, отправьтесь на прогулку).