государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждено
директор
ГОУ ТО «Алексинская школа»
_____ Б.Д. Боряева
приказ № _____ от 1.09.2019

Рабочая программа

по учебному предмету

окружающий мир

для 1 дополнительного класса

на 2019 -2020 учебный год

(варианты 7.2)

Учитель
Барсукова Надежда Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.2) по учебному предмету «окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения программы. Она реализуется с помощью учебника «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (+CD)/ А.А.Плешаков – М.; Просвещение, 2014, 2016 г., включенного в федеральный перечень учебников.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушение восприятия отражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Учебный предмет «***Окружающий мир»*** предметной области ***«Обществознание и естествознание»*** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия

для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Коррекционные задачи:

- развивать и обогащать словарный запас на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формировать умения планировать связное высказывание;
- анализировать ситуации;
- выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Общая характеристика учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 и 8.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета. Обучающиеся с ЗПР и РАС преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС внимание направлено на формированиеу детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Учебник содержит разнообразный и богатый иллюстративный и содержательный материал, поэтому изучение фактически каждой темы предполагает обращение к учебнику, но авторы рабочей тетради предполагают, что этот материал полностью смогут усвоить лишь отдельные

обучающиеся, получившие рекомендацию варианта 7.2. Аналогично предполагается, что большинство опытов и проектов, предлагаемых в рабочих тетрадях А.А. Плешакова не может быть выполнено обучающимися самостоятельно и, соответственно, не даст желаемого образовательного результата. Вместе с тем указанные рабочие тетради могут использоваться для наиболее успешно обучающихся для того, чтобы оценить меру их приближения к возрастной норме.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание обучающихся на характер труда людей, социальные явления.

Формирование знаний о живой природе начато в первом классе. Однако учитель всегда может разнообразить изучаемый материал, актуализировав прошлые знания и дополнив его новыми сведениями. Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учителю начальных классов рекомендуется активно привлекать родителей обучающегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты*:*

В сфере развития ***личностных результатов*** с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **у выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

В сфере развития ***регулятивных универсальных учебных действий*** с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и РАС **выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере развития ***коммуникативных универсальных учебных действий*** с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и РАС **выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В сфере развития ***познавательных универсальных учебных действий*** учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приѐмов решения задач.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и РАС **предметные результаты** освоения программы направлены на: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; ***Предметными*** результатами изучения окружающего мира являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по¬ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему

радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

– распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

– распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

– приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

– характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

– характеризовать признаки времён года;

– объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):

– находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде:

– понимать правила поведения в природе;

– называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

– называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

– называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

– называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

– различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на- блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

– различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

– использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

– рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

– объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от- ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

– объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

– моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

– анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

– осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (66 ч.)	
1.Введение	1 ч.
2. Что и кто?	20 ч.
3. Как, откуда и куда?	12 ч.
4. Где и когда?	11 ч.
5. Почему и зачем?	22 ч
Всего	**66 ч**.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.,Волкова и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

Учебники и рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2014;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2014;
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2014;
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;
2. Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

Список используемой литературы:

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов Атлас – определитель: – М.: Просвещение, 2010;

3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;

4. Плешаков А.А Таблицы по окружающему миру.1 класс.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок (в том числе в цифровой форме),
- раздаточный материал (перья, камни и т.д.);

Технические средства обучения:

-классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;

-мультимедийный проектор;

-компьютер;

-экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	УУД	
							Метапредметные	Личностные
Введение (1 ч.)								
1		Задавайте вопросы!	1	Вводный урок.	Тетрадь, учебник, Мудрая Черепаха, Муравей Вопросик, условные обозначения.	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	**Регулятивные УУД:** умение услышать и удержать учебную информацию **Познавательные УУД:** умение выделять основные признаки. **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
Что и кто? (20 ч.)								
2		Что такое Родина?	1	Изучение нового материала.	Родина, флаг, герб, гимн.	<u>Обучающийся научиться</u> --узнавать государственные символах России (флаг, гимн, герб); - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе;	**Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства; подводить	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со-причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принад-

						- отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> составлять текст по картинке.	под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	лежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
3		Что мы знаем о народах России?	1	Изучение нового материала	Народы России	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных национальностях, как выглядят русские	**Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

						национальные костюмы, расскажут о родном городе. Обучающийся научится: - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой; -составлять текст по картинке.	символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).	осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
4		Что мы знаем о Москве?	1	Изучение нового материала	Москва – Столица России, достопримечательности.	Обучающийся получит возможность узнать о столице нашей родины Москве. Обучающийся научится - отличать достопримечательности города Москвы от других стран; -составлять текст по картинке.	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.
5		Проект «Моя малая Родина»	1	Комбинированный	Малая Родина, родной город.	Обучающийся получит возможность узнать о малой Родине. Обучающийся научится: - составлять проект на	**Регулятивные УУД:** - поиск ответа на поставленный вопрос. **Познавательные**	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.

						тему. фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ.	**УУД:** - формировать. представление о Москве, как о столице Родины. **Коммуникативные УУД:** - строить понятные высказывания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
6		Что у нас над головой?	1	Изучение нового материала	Облако, созвездие, небо.	Обучающиеся получит возможность познакомятся с наиболее узнавае-мыми созвездиями. **Умения:** научатся уз-навать ковш Большой Медведицы. **Навыки:** разделять объекты живой и не-живой природы и изделия	**Регулятивные УУД:** - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием кон-кретной задачи. **Познавательные УУД:** - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. **Коммуни**	Ценностное отношение к природному миру.

							кативные УУД: - работать в группах, ставить вопросы участ-никам группы.	
7		Что у нас под ногами?	1	Изучение нового материала	Земля, камни, гранит, известняк.	Обучающийся получит возможность: - познакомится с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Обучающийся научится: - сор-тировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды кам-ней. - различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	**Регулятивные УУД:** - сличать способ действия и его результат с задан-ным эталоном с целью обнаруже-ния отклонений и отличий от эта-лона: алгоритм определения вида камня. **Познавательные УУД:** - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

							Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	
8		Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1	Урок-практика	Корень, стебель, лист, плод, семя, растение.	Обучающийся получит возможность: - познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Обучающийся научится - находить части растений; - различать объекты неживой и живой природы.	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные УУД:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. **Коммуни**	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

							кативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
9		Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1	Комбинированный	Комнатные растения.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями. Обучающийся научится: - различать изученные на уроке комнатные растения; - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные	Ценностное отношение к природному миру.

							растения (название и краткое описание внешнего вида). **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
10		Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1	Комбинированный.	Растения клумбы и комнатные. Отличия. Декоративные растения.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с некоторыми декора-тивными растениями клумбы, цветника. Обучающийся научится: - различать изученные растения клумбы, цветника; - использовать приобретённые знания для ухода за растениями.	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко-ративного растения.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности

							Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по-знавательных задач.	
11		Что это за листья?	1	Урок-экскурсия	Листья разных деревьев и разной окраски.	**Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз-навать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила по-ведения на природе	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.

							целью более прочного усвоения материала	
12		Что такое хвоинки?	1	Комбинированный	Хвоинка, хвойные и лиственные деревья.	Обучающийся получит возможность: - познакомиться с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Обучающийся научится: -наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание; - различать объекты неживой и живой природы.	**Регулятивные УУД:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднен	Мотивация учебной деятельности.

							ия	
13		Кто такие насекомые?	1	Изучение нового материала	Насекомое, голова, грудь, брюшко, лапки.	Обучающийся получит возможность: -усвоить, что насекомые - это жи-вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Обучающийся научиться: - приводить примеры насекомых; - повторят правила бережного отношения к природным объектам.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава-тельную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения откло-нений и отличий от эталона, уста-навливать соответствие получен-ного результата поставленной цели. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
14		Кто такие рыбы?	1	Комбинированный	Рыбы морские и речные, чешуя.	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; - узнают о разнообразии подводного мира. Обучающийся научится:		

						- приводить примеры видов речных и морских рыб; - отличать рыб от других видов животных.	обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	
15		Кто такие птицы?	1	Комбинированный	Птицы, перья, стержень, пух.	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Обучающийся научится: - приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц; - отличать птиц от других животных.		
16		Кто такие звери?	1	Комбинированный	Звери, млекопитающие, шерсть.	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятс		

						я со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. <u>Обучающийся научится:</u> - приводить примеры видов зверей; - отличать зверей от других животных.		
17		Что окружает нас дома?	1	Изучение нового материала	Посуда, одежда, мебель, бытовая техника.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с группами предметов домашнего обихода. <u>Обучающийся научится</u>: - группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные УУД:** моделировать группы существенных	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						обращения с газом, электричеством, водой; - повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе.	признаков объектов с целью решения конкрет-ных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные УУД:** работа в группах: определять цели, функции уча-стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	
18		Что умеет компьютер?	1	Комбинированный	Компьютер, клавиатура, монитор, мышь.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомятся с основными устройст-вами компьютера и их	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, уста-новка на здоровый образ жизни,

						назначением, основными свойствами и функ-циями. Обучающий ся научится: - правилам безопасной работы на компьютере; - повторит известные правила безопасного поведения дома и в школе.	действия. **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** проявлять ак-тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-тельных задач, осуществлять взаимный контроль.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
19		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Урок-викторина	Экстренные службы.	Обучающий ся получит возможность: - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение:	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставлен	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.	ной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиям и её реализации. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание.	
20		На что похожа наша планета?	1	Изучение нового материала	Шар, глобус.	**Обучающийся получит возможность:** - узнать о форме Земли, познакомятся с глобусом. Обучающийся научится: - различать	**Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирова	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего

						на карте (глобусе) материки и моря, океаны; - правильно формулировать свои высказывания.	ния и регуляции своей деятельности. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодей	ученика».

							ствии для решения коммуникативных и по-знавательных задач.	
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Комбинированный	Птицы, рыбы, насекомые, растения, компьютер.	Обучающийся получит возможность: - обобщить полученные знания. Обучающийся научится: - пере-числять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот-ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше-ния различных задач. **Познавательные УУД:** строить рассуж-дения; обобщать, анализировать ин-формацию; самостоятельно создавать алгоритм	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при-нятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							ы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	
Как, откуда и куда? (12 ч.)								
22		Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	Комбинированный	Семья. Члены семьи.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с понятием «семья». <u>Обучающийся научится:</u> - уважать друг друга и приходить на помощь.	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентироваться в разнообразии способов решения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье.

							задач: **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулировать свои затруднения.	
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Изучение нового материала	Очищение, водопровод.	Обучающийся получит возможность: - проследить путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Обучающийся научится: - очищать воду с помощью фильтра; - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.	**Регулятивные УУД:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные УУД:** ставить и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							фор-мулировать проблемы, использо-вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные УУД:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Изучение нового материала	Провода, электростанции, розетки.	Обучающийся получит возможность: узнать, где вырабатывается элек-тричество, как оно по-падает в дома. Обучающий	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор	Начальные навыки адаптации в динамично изме-няющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						ся научится: собирать простейшую электрическую цепь.	электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. **Познавательные УУД:** строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.	
25		Как путешествует письмо.	1	Комбинированный	Почта, письмо.	Обучающийся получит возможность: узнать этапы путешествия письма. Обучающийся научится: - правильно подписывать конверт.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
26		Куда текут реки?	1	Комбинированный	Река, море, исток, устье, русло.	Обучающийся получит возможность: - узнать, что реки начинаются с родника,		Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологиче-

						соединяются с другими реками и впадают в моря, на-звания больших рек, познакомятся с речным и морским транс-портом, гидроэлектростанцией. <u>Обучающийся научится:</u> отличать реку от моря, реч-ную воду от морской.	результат, устанавливать соответствие полученного результа-та поставленной цели. **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач (ра-бота с учебником и рабочей тетра-дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и пози-цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	ская культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

27		Откуда берутся снег и лед?	1	Комбинированный	Лед, снег, вода.	Обучающийся получит возможность: Узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Обучающийся научится: отличать снег ото льда по их свойствам; оформлять творческие работы (рисунки).	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** предлагать помощь и	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».

							сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи-зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
28		Как живут растения?	1	Урок-практика	Уход за комнатными растениями.	Обучающийся получит возможность: узнать общие условия, необходимые для жизни растений. Обучающийся научится: грамотно строить свои высказывания; соблюдать правила ухода за комнатными растениями.	**Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за ком-натными растениями; поиск и выде-ление необходимой информации из	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-позна-вательная).

							различных источников в разных формах. **Коммуникативные УУД:** определять цели, функции участников, способы	
29		Как живут животные?	1	Комбинированный	Правила ухода за домашними животными.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с условиями жизни животных. Обучающийся научится: правильно называть детёнышей животных; определять среду обитания животного по его внешнему виду.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями и её реализации , сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от . **Познавательные УУД:** рефлексировать способы и условия действий;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

							осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.	
30		Как зимой помочь птицам?	1	Комбинированный	Кормушки, зимующие и перелетные птицы.	Обучающийся получит возможность: научится различать наиболее распространенных зимующих птиц. Обучающийся научится: делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями и её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познават**	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».

							ельные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
31		Откуда берется и куда девается мусор?	1	Изучение нового материала	Мусор, экология, сортировка, переработка.	Обучающиеся получит возможность: - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-

						проблема, которую приходится решать всем людям. <u>Обучающий ся научится:</u> сортировать мусор из раз-ного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	выполнять учебные действия: улуч-шение ближайшего природного ок-ружения (школьный двор). **Познавательные УУД:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной	охранного, не-расточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание от-ветственности человека за общее бла-гополучие.

							деятельности.	
32		Откуда в снежках грязь.	1	Комбинированный	Загрязнение.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Обучающийся научится: использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьсберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.

							необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Комбинированный	Все основные понятия темы.	Обучающийся получит возможность: обобщать полученные знания. Обучающийся научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак-	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							тера. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести уст-ный диалог.	
Где и когда? (11 ч.)								
34		Когда учиться интересно?	1	Комбинированнный	Школа, работники школы, школьные помещения.	Обучающиеся получит возможность: познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Обучающиеся научится: ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные УУД:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы,	Осознание от-ветственности человека за общее бла-гополучие, принятие образа «хорошего ученика».

							обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	
35		Проект «Мой класс и моя школа»	1	Урок-практика	Класс, школа.	Обучающиеся научиться: **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

							затруднения	
36		Когда придет суббота?	1	Комбинированный	День ннедели, вчера, сегодня, завтра.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее. Обучающийся научится: определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиям и «настоящее», «прошлое», «будущее	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

							». **Коммуникативные УУД:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
37		Когда наступит лето?	1	Комбинированный	Времена года.	Обучающийся получит возможность: усвоить, в какой последовательности сменяются времена года. Обучающийся научится: узнавать время года по характерным признакам.	**Регулятивные УУД:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства,	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
38		Где живут белые медведи?	1	Изучение нового материала	Северный Ледовитый океан, Антарктида, полюса Земли.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Обучающийся научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух	**Регулятивные УУД:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результат	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».

						похожих объектов.	а. **Познавательные УУД:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. **Коммуникативные УУД:** слушать собе-седника; формулировать собствен-ное мнение и позицию, задавать вопросы.	
39		Где живут слоны?	1	Изучение нового материала	Экватор. Африка.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Обучающийся научится: находить их на глобусе и приводить примеры	**Регулятивные УУД:** использовать уста-новленные правила в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** искать и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, не-расточительного, Здоровьесбе

						животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобусом.	выделять необходимую информацию из различных источни-ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные УУД:** строить моно-логическое высказывание, слушать собеседника.	регаю-щего поведения; осознание от-ветственности человека за общее бла-гополучие.
40		Где зимуют птицы?	1	Комбинированный	Перелетные и зимующие птицы.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношение к животному миру.	**Регулятивные УУД:** осуществлять кон-статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи,	

							выполнять сбор информации. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
41		Когда появилась одежда?	1	Изучение нового материала	Одежда.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Обучающийся научится: подбирать одежду по размеру.	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							конкрет-ного вида одежды). **Познавательные УУД:** строить рассуж-дения, анализировать информацию и передавать её. **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	
42		Когда изобрели велосипед?	1	Комбинированный	Велосипед, колесо, правила дорожного движения.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на ве-лосипедах запрещено». <u>Обучающийся научится:</u> называть и показывать части	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для	Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.	велосипедистов). **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные УУД:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра	

							выска-зывания; слушать собеседника	
43		Когда ты станешь взрослым?	1	Комбинированный	Профессия, старость, молодость.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Обучающийся научится: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).	**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать её с	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							позициям и партнёров в со-трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Комбинированный	Ключевые понятия темы.	Обучающийся получит возможность: обобщить полученные знания. Обучающийся научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познаватель	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; обобщать,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						ных интересов.	анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	
Почему и зачем? (22 ч.)								
45		Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Комбинированный	Звезда, Солнце, создвездие.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

						от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Обучающий ся научится: узнавать созвездие Льва.	с целью обнаруже ния отклонени й и отличий от эталона (моделиро вание звёзд). **Познават ельные УУД:** моделиро вать, т. е. выделять и обобщенн о фиксиро-вать группы существен ных признаков объектов с целью решения кон-кретных задач (цвет, форма и размер); интерпрет ация информац ии. **Коммуни кативные УУД:** осуществ лять взаимный контроль, адекватно оценивать собственн ое поведение и поведение	(учебно-позна-вательная).

							окружающих	
46		Почему Луна бывает разной?	1	Изучение нового материала	Месяц, спутник, растущая и убывающая луна.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Обучающийся научится: объяснять изменения формы Луны.	**Регулятивные УУД:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместно	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

							й деятельности; задавать вопросы.	
47		Почему идет дождь и дует ветер?	1	Изучение нового материала	Косой, прямой дождь, ливень, штормовой ветер.	Обучающийся получит возможность: научится объяснять причины возникновения дождя и ветра. Обучающийся научится: различать виды дождя и ветра.	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказыв	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							ания; осуществлять взаимный контроль	
48		Почему звенит звонок?	1	Изучение нового материала	Звук, колебание, резонанс	Обучающийся получит возможность: усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Обучающийся научится: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). **Познавательные УУД:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** адекватно	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.
49		Почему радуга разноцветная?	1	Изучение нового материала	Цвет, разложение белого цвета.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	Комбинированный	Кошка, собака.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Обучающийся научится: правильно обустраивать уголок для кошки и собаки, Познакомится с правилами безопасности при общении с чужими домашними животными.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные УУД:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
51		Проект «Наши домашние питомцы»	1	Урок-практика	Питомцы.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.		

						Обучающий ся научится: составлять проект по теме.	конкретн ых задач ;выбирать наиболее эф-фективны е способы решения задач. **Коммуни кативные УУД:** договарив аться о распредел ении функций и ролей в совместно й деятельно сти; ар-гументир овать свою позицию и ко-ординиро вать её с позициям и парт-нёров в сотруднич естве при выработке общего решения в совместно й деятельно сти	
5 2		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабоче к?	1	Комбинир ованный	Луг, природа.	Обучающий ся получит возможность : познакомить ся с представите лями со-общества «луг». Обучающий	**Регуляти вные УУД:** использов ать речь для регуляции своего действия. **Познават ельные**	Экологическ ая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного,

						ся узнает изученные природные объекты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	**УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Комбинированный	Лесные обитатели	Обучающийся получит возможность: познакомиться с голосами лесных жителей. Обучающийся научится: объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше),	**Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). **Познавательные УУД:** устанавливать причинно	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбе

						правилам поведения на природе.	- следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	регающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
54		Зачем мы спим ночью?	1	Комбинированный	Отдых, сон, ночь.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Обучающийся научится: правильно вести себя перед сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	**Регулятивные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.

							и уровень усвоения. **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные УУД:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Викторина	Витамины, овощи, фрукты.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Обучающийся научится:	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях,

						приводить примеры овощей и фруктов.	результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56		Почему нужно чистить зубы и мыть	1	Комбинированный	Гигиена.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что	**Регулятивные УУД:** вносить необходи-	Здоровьесберегаю-щее поведение, установка на здоровый

		руки?				чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посе-щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	мые корректив ы в действие после его завершен ия на основе его оценки и учёта сделанны х ошибок; адекватно восприни мать предложе ния учителей, товарище й, по исправлен ию ошибок. **Познават ельные УУД:** осознанно и про-извольно строить сообщени я в устной форме, грамотно строить рассужде-ния; обобщать полученн ую инфор-мацию. **Коммуни кативные УУД:** аргументи ровать свою позицию и координи	образ жизни.

							ровать её с позициями партнёров в со-трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
57		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Комбинированный	Телефон, телевизор.	Обучающийся получит возможность: научится объяснять назначение телефона и телевизора. Обучающийся научится: различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	**Регулятивные УУД:** использовать уста-новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея-тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо-биля) для решения задач; классифи-цировать по заданным	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея-тельности (учебно-познавательная).

							критерия м **Коммуни кативные УУД:** адекватно оценивать собственн ое поведение и по-ведение окружаю щих, оказывать в сотруднич естве взаимопо мощь	
5 8		Зачем нужны автомо били?	1	Комбинир ованный.	Служебные машины, легковые, грузовые, ремень безопасност и.	<u>Обучающий ся получит возможность :</u> научится объяснять назначение авто-мобилей; узнают о на-значении ремня безопасност и. <u>Обучающий ся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей , запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	**Регуляти вные УУД:** использов ать уста-новленны е правила (план описания транспорт ного средства) в контроле способа решения. **Познават ельные УУД:** контроли ровать и оценивать процесс и результат дея-тельности ; использов ать классифи-цировать по	Самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея-тельности (учебно-познаватель ная).

							заданным критерия м (назначен ие транспорт ного средства). **Коммуни кативные УУД:** адекватно оценивать собственн ое поведение и по-ведение окружаю щих, оказывать в сотруднич естве взаимопо мощь	
5 9		Зачем нужны поезда?	1	Изучение нового материала	Товарный, пассажирск ий поезда, электричка, поезд дальнего следования, метро, скоростные поезда.	Обучающий ся получит возможность : усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пас-сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Обучающий ся научится: соблюдать правила поведения вблизи железной дороги,	**Регуляти вные УУД:** определят ь после-довательн ость промежут очных це-лей и соответст вующих им действий с учетом конечного результат а (со-ставление плана-описания железно-дорожног о транспорт а),	Осознание от-ветственнос ти человека за общее бла-гополучие, этические чувства, прежде всего добро-желательнос ть и эмоциональ-но-нравствен-ная отзывчи-вость.

						использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	предвосхищать результат. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
60		Зачем строят корабли?	1	Изучение нового материала	Разные типы судов.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с основными группами судов. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	**Регулятивные УУД:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). **Познавательные**	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

							УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	
61		Зачем строят самолеты?	1	Изучение нового материала	Пассажирский самолет, военный, спасательный.	Обучающийся получит возможность: познакомится с устройством самолёта. Обучающийся научится: классифицировать самолеты по их назначению.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт). **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Викторина	Правила безопасности в автомобиле и поезде.	Обучающийся получит возможность: усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Обучающийся научится: соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	**Регулятивные УУД:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказыван	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

							ия, монологическое высказывание	
63		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Викторина	Правила безопасности на корабле и самолете.	Обучающийся получит возможность: усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. Обучающийся научится: соблюдать правила поведения в самолете и на корабле	**Регулятивные УУД:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
64		Зачем люди осваивают космос?	1	Изучение нового материала	Ю.А.Гагарин, космос, космонавт.	Обучающийся получит возможность: запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексееви	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						ч Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	состояние для решения различных задач. **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,	
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Комбинированный	Экология, природа, загрязнение.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственнос

						День Земли.	средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ти человека за общее благополучие.
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	Игра	Ключевые понятия раздела.	Обучающийся получит возможность: обобщить полученные за год знания. Обучающийся научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.