

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 2019 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78-ОС
02.09 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
для 1-4 классов**

Разработана
учителем
Санниковой Еленой Львовной,
учителем
Большовой Ириной Евгеньевной,
учителем
Межовой Натальей Борисовной

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, ГОУ ТО «Алексинская школа».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие **задачи**:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно пять недель (20 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного

чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика»

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часа, 34 учебные недели,
- в 3 классе 136 часа, 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 часа, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности

семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;

- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 1 КЛАСС (99 часов)

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--------------|---|
| <p>Формирование элементарных навыков чтения</p> <p>1) добукварный период</p> | 8 | <p><i>Называние</i> слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p><i>Различение</i> звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).</p> <p><i>Различение</i> звуков и простых звукосочетаний в речи.</p> <p>Отчетливое <i>повторение</i> произносимых учителем слов и фраз.</p> <p><i>Различение</i> слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).</p> |
| <p>2) букварный период</p> <p>1-й этап Изучение звуков и букв:</p> <p><i>а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</i></p> | 91 | <p><i>Деление</i> простого предложения (из двух-трех слов) на слова.</p> <p><i>Деление</i> простых по структуре слов на слоги.</p> <p><i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных и согласных звуков</i> (а, у, м и др.), <i>различение</i> их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): <p>-отчётливое произношение отдельного слова;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2-й этап Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:</p> <p><i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.</i></p> <p>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых:</p> <p><i>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>-деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;</p> <p>-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</i> <p>-выделение согласного звука из закрытого слога;</p> <p>-выделение согласного звука из открытого слога;</p> <p>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</p> <p>-выделение йотированных звуков: ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.;</p> <p>-перечисление слов с одним начальным звуком;</p> <p>-договаривание слова, произнесённого по картинке;</p> <p>-соотнесение звука с соответствующей буквой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчёт количества звуков в слове.</i> • <i>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</i> • <i>Сопоставление, сравнение слов по звучанию и по начертанию.</i> • <i>Произношение слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки;</i> • <i>чтение этого слога или слова.</i> • <i>Образование слоговых таблиц на основе согласного (ма, мо, му, мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.);</i> • <i>чтение таких таблиц по букварю или по плакату;</i> • <i>составление таблиц из букв разрезной азбуки.</i> • <i>Чтение слов по подобию: мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой).</i> • <i>Наращивание гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел);</i> • <i>Добавление звука в середине слова: плот — пилот, трава — травка.</i> • <i>Перестановка звуков: пи-ла — липа, хорош — шорох, лиса — сила и т. п.</i> • <i>Перестановка слогов: сос-на — на-сос, но-ра</i> |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>— ра-но и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отбрасывание</i> звука или слога: сухари — сухарь, машина — маши и т. п. <p><i>Участие</i> в общей беседе.</p> <p><i>Составление</i> простых нераспространенных <i>предложений</i> на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; <i>добавление</i> к ним одного <i>пояснительного слова</i> по вопросам чем? что? куда? где?</p> <p><i>Правильное употребление</i> форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p><i>Использование предлогов</i> <i>в, на</i> и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.).</p> <p><i>Построение связного высказывания</i> в виде ответов на 2—3 вопроса.</p> |
|--|--|---|

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
2 КЛАСС(136часа)

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|------------------------------------|---------------------|---|
| Осень пришла – в школу пора | 17 | <p align="center">ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Чтение</i> слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ.</p> <p><i>Чтение</i> простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.</p> <p align="center">БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Чтение</i> слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.</p> <p align="center">ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Ответы на вопросы</i> по содержанию прочитанного произведения.</p> <p><i>Выборочное чтение</i> слов и предложений по заданию учителя.</p> <p><i>Соотнесение</i> слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p><i>Установление</i> с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении.</p> <p><i>Установление</i> в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.</p> <p><i>Коллективная работа</i> по толкованию идеи</p> |
| Почитаем - поиграем | 9 | |
| В гостях у сказки | 12 | |
| Животные рядом с нами | 12 | |
| Ой – ты, зимушка - зима | 17 | |
| Что такое хорошо и что такое плохо | 18 | |
| Весна идет | 20 | |
| Чудесное рядом | 19 | |
| Лето красное | 12 | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.</p> <p style="text-align: center;">ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Чтение с интонацией</i>, соответствующей знакам препинания в конце предложения. <i>Соблюдение пауз</i> между предложениями. <i>Передача голосом интонации</i>, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). <i>Чтение по ролям</i> коротких диалогов (после предварительного анализа).</p> <p style="text-align: center;">РАБОТА С ТЕКСТОМ</p> <p><i>Пересказ</i> прочитанного произведения с <i>опорой на вопросы учителя</i> или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). <i>Пересказ</i> прочитанного произведения с <i>опорой на картинный план</i> или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. <i>Выборочный пересказ</i> с опорой на иллюстрацию к тексту. <i>Соотнесение</i> названия и содержания произведения. <i>Объяснение</i> значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. <i>Элементарная оценка</i> поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. <i>Разучивание</i> небольших по объёму стихотворений.</p> <p style="text-align: center;">ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ</p> <p><i>Знакомство</i> с доступными детскими книгами. <i>Чтение</i> детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. <i>Запоминание и называние</i> автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.</p> |
|--|--|---|

3 КЛАСС(136часа)

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------|--------------|---|
| Здравствуй, школа | 7 | <p style="text-align: center;">ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Чтение простых слов</i> без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. <i>Чтение многосложных слов</i> и слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.</p> <p style="text-align: center;">БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Переход к чтению целым словом.</i> <i>Послоговое</i> чтение слов, трудных по семантике и</p> |
| Осень наступила | 11 | |
| Учимся трудиться | 14 | |
| Ребятам о зверятах | 13 | |
| Чудесный мир сказок | 10 | |
| Зимушка-зима | 24 | |
| Так нельзя, а | | |

| | | |
|-----------------------|----|--|
| так можно | 13 | <p>слоговой структуре, после предварительной отработки.</p> <p><i>Переход с орфографического на орфоэтическое чтение односложных и двусложных слов.</i></p> <p><i>Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.</i></p> <p style="text-align: center;">ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</i></p> <p><i>Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.</i></p> <p><i>Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике.</i></p> <p><i>Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.</i></p> <p><i>Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.</i></p> <p><i>Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.</i></p> <p><i>Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.</i></p> <p style="text-align: center;">ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении.</i></p> <p><i>Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки.</i></p> <p><i>Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.</i></p> <p><i>Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.</i></p> <p style="text-align: center;">РАБОТА С ТЕКСТОМ</p> <p><i>Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора.</i></p> <p><i>Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.</i></p> <p><i>Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении.</i></p> <p><i>Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров.</i></p> <p><i>Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстом.</i></p> <p><i>Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте</i></p> |
| Весна в окно стучится | 19 | |
| Весёлые истории | 7 | |
| Родина любимая | 9 | |
| Здравствуй, лето! | 9 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. <i>Восстановление</i> содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. <i>Ориентировка</i> в книге по оглавлению.</p> <p style="text-align: center;">ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</p> <p><i>Выбор</i> из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. <i>Называние</i> автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. <i>Ознакомление</i> с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. <i>Прогнозирование</i> содержания книги по её основным элементам. <i>Запись</i> в школьную библиотеку. <i>Знакомство</i> с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги)</p> |
|--|--|--|

4 КЛАСС (136 часа)

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------------------------------|--------------|--|
| Школьная жизнь | 12 | <p style="text-align: center;">ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Чтение без искажения</i> звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. <i>Орфоэпическое чтение</i> двусложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. <i>Орфографическое чтение</i> малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).</p> <p style="text-align: center;">БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Чтение целыми словами</i> после предварительной подготовки. <i>Чтение про себя</i> с выполнением заданий учителя.</p> <p style="text-align: center;">ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ</p> <p><i>Установление</i> причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. <i>Определение</i> эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. <i>Определение</i> отношения автора к героям и событиям. <i>Элементарная оценка</i> характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. <i>Объяснение</i> нравственного смысла поступков героев. <i>Коллективная работа</i> по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.</p> |
| Время листьям опадать | 17 | |
| Делу - время, потехе - час! | 7 | |
| В мире животных | 13 | |
| Жизнь дана на добрые дела | 8 | |
| Зима наступила | 23 | |
| Весёлые истории | 8 | |
| Полюбуйся, весна наступает... | 13 | |
| В мире волшебной сказки | 10 | |
| Родная земля | 10 | |
| Лето пришло | 11 | |

Толкование смысла пословиц и поговорок.
Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения.
Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения.

Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях.

Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»)

Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания.

Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста.

Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.

Чтение по ролям. Драматизация текста.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. *Нахождение* в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике.

Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. *Определение* эмоционального состояния героев произведения.

Коллективное деление текста на части с помощью готового плана.

Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста.

Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрациям и вопросам. *Составление описаний* с опорой на иллюстративный материал.

Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. *Подробный пересказ* текста своими словами.

Пересказ текста с опорой на картинный план.

Работа с картинными и словесно-логическими планами.

Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. *Восстановление содержания* прочитанного произведения по опорным словам. *Составление рассказа* по картинке.

Продолжение рассказа по аналогии.

| | |
|--|---|
| | <p><i>Определение</i> черт характера персонажа. <i>Элементарная оценка</i> нравственного смысла поступка персонажа. <i>Ориентировка</i> в книге по оглавлению.</p> <p style="text-align: center;"><i>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</i></p> <p><i>Чтение</i> детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. <i>Регулярное посещение</i> школьной библиотеки. <i>Называние</i> автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. <i>Ответы на вопросы</i> по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. <i>Отчёт</i> о прочитанной книге.</p> |
|--|---|

7. Материально-техническое обеспечение

учебного предмета «Чтение» включает:

Комплекты учебников:

1 класс – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)– АО Издательство «Просвещение», 2018 г.

2 класс – Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)– АО Издательство «Просвещение», 2018 г.

3 класс – Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) – АО Издательство «Просвещение», 2018 г.

Методические пособия для учителя:

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2015 г.

Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение, 1990.

Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт.-сост. Рудченко Л.И.-Волгоград: Учитель, 2007.

Календарно-тематическое планирование по предмету чтение 1 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-----|---|--------------|-------|
| 1 | Ориентировка в ближайшем окружении. Беседа «Порядок в классе» | 1 | 04.09 |
| 2 | Семья. Понятие «слово» | 1 | 06.09 |
| 3 | Обобщающие названия «Игрушки. Школьные вещи» | 1 | 09.09 |
| 4 | Понятие «Предложение». Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | 11.09 |
| 5 | Понятие «слог». Анализ и синтез слова | 1 | 13.09 |
| 6 | Понятие «звук». Выделение звуков а и у в начале слова | 1 | 16.09 |
| 7 | Выделение звука м. Сказка «Репка» | 1 | 18.09 |
| 8 | Сопоставление гласных и согласных по звучанию. Сказка «Курочка ряба» | 1 | 20.09 |
| 9 | Звук и буква А, а. Чтение буквы А, а | 1 | 23.09 |
| 10 | Звук и буква У, у. Сравнение слов ау - уа | 1 | 25.09 |
| 11 | Звук и буква М, м. Обратные слоги ам, ум | 1 | 27.09 |
| 12 | Сравнительный анализ слогов ма -му, ум - му и слов с ними | 1 | 30.09 |
| 113 | Звук и буква О, о | 1 | 02.10 |
| 14 | Составление и чтение слогов ам —ма, ум - му, ом - мо | 1 | 04.10 |
| 15 | Слова и предложения со звуком н и буквой Н, н | 1 | 07.10 |
| 16 | Сопоставление гласных и согласных по звучанию | 1 | 09.10 |
| 17 | Составление слов по первому слогу | 1 | 11.10 |
| 18 | Звук и буква С, с | 1 | 14.10 |
| 19 | Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов ас - са, ус - су, ос - со | 1 | 16.10 |
| 20 | Звук и буква Н, н | 1 | 18.10 |
| 21 | Звук и буква ы | 1 | 21.10 |
| 22 | Слова и предложения со звуком и буквой ы | 1 | 23.10 |
| 23 | Звук и буква Л, л. Усвоенные слоговые структуры | 1 | 25.10 |
| 24 | Звук и буква Х, х | 1 | 06.11 |
| 25 | Слова, состоящие из одного закрытого слога | 1 | 08.11 |
| 26 | Звук и буква В в в твёрдом и мягком вариантах | 1 | 11.11 |
| 27 | Чтение слов и текста с данными словами | 1 | 13.11 |
| 28 | Звук и буква И, и | 1 | 15.11 |
| 29 | И как отдельное слово | 1 | 18.11 |
| 30 | Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными | 1 | 20.11 |
| 31 | Звук и буква Ш, ш. Составление слов по первому и последнему слогу | 1 | 22.11 |
| 32 | Чтение слов и предложений с буквой ш | 1 | 25.11 |
| 33 | Дифференциация звуков с - ш | 1 | 27.11 |
| 34 | Правило написания ши с буквой и | 1 | 29.11 |
| 35 | Звук и буква П, п | 1 | 02.12 |
| 36 | Слоги и слова со звуком п и буквой П, п | 1 | 04.12 |
| 37 | Чтение слогов, слов с буквой п. | 1 | 06.12 |
| 38 | Звук и буква Т, т | 1 | 09.12 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 39 | Чтение слов и предложений с буквой Т, т | 1 | 11.12 |
| 40 | Слова, состоящие из двух - трёх слоговых структур | 1 | 13.12 |
| 41 | Чтение изученных звуков, букв, слоговых структур | 1 | 16.12 |
| 42 | Звук и буква К, к | 1 | 18.12 |
| 43 | Чтение слов, предложений и текста с буквой к | 1 | 20.12 |
| 44 | Звук и буква З, з | 1 | 23.12 |
| 45 | Слоги и слова со звуком з и буквой З, з в твёрдом и мягком вариантах | 1 | 25.12 |
| 46 | Различение звуков и букв з - с, слогов и слов | 1 | 27.12 |
| 47 | Чтение слов и текста со звуками и буквами з - с | 1 | 13.01 |
| 48 | Звук и буква Р, р | 1 | 15.01 |
| 49 | Чтение слов с буквой р и предложений | 1 | 17.01 |
| 50 | Различение звуков л - р | 1 | 20.01 |
| 51 | Чтение слов и текста с данными словами.. | 1 | 22.01 |
| 52 | Звук и буква й | 1 | 24.01 |
| 53 | Чтение слов с буквой й в середине и в конце слова | 1 | 27.01 |
| 54 | Различение звуков и букв й - и | 1 | 29.01 |
| 55 | Чтение слов, предложений и текста с данными словами | 1 | 31.01 |
| 56 | Звук и буква Ж, ж | 1 | 03.02 |
| 57 | Различение звуков и букв ж - ш | 1 | 05.02 |
| 58 | Правило написания жи - ши | 1 | 07.02 |
| 59 | Чтение слов, предложений текста с данными словами | 1 | 10.02 |
| 60 | Звук и буква Б, б в твёрдом и мягком вариантах | 1 | 12.02 |
| 61 | Чтение однокоренных слов буквой б | 1 | 14.02 |
| 62 | Различение звуков и букв б-п | 1 | 26.02 |
| 63 | Звук и буква Д, д в твёрдом и мягком вариантах | 1 | 28.02 |
| 64 | Чтение текстов «Угадай кому», «Мы рисовали» | 1 | 02.03 |
| 65 | Различение звуков и букв д - т | 1 | 04.03 |
| 66 | Звук и буква Г, г | 1 | 06.03 |
| 67 | Различение звуков и букв г - к | 1 | 11.03 |
| 68 | Чтение предложений и текста | 1 | 13.03 |
| 69 | Буква ь | 1 | 16.03 |
| 70 | Буква ь как показатель мягкости согласных | 1 | 18.03 |
| 71 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова | 1 | 20.03 |
| 72 | Слова со стечением двух согласных в конце слова | 1 | 30.03 |
| 73 | Звук и буква Е, е | 1 | 01.04 |
| 74 | Чтение предложений и текста.. | 1 | 03.04 |
| 75 | Буква е как показатель мягкости согласных | 1 | 06.04 |
| 76 | Чтение рассказов. «Повара», «Кто слабый», «Отгадай» | 1 | 08.04 |
| 77 | Звук и буква Я, я как показатель мягкости согласных | 1 | 10.04 |
| 78 | Чтение рассказов. «Наш хор», «Наша любимая песенка». | 1 | 13.04 |
| 79 | Чтение рассказа «Отгадай» | 1 | 15.04 |
| 80 | Звук и буква Ю, ю | 1 | 17.04 |
| 81 | Чтение рассказов. «Давай запомни!», «Назови ласково», «Прятки» | 1 | 20.04 |
| 82 | Дифференциация у - ю | 1 | 22.04 |
| 83 | Звук и буква Ё, ё | 1 | 24.04 |

| | | | |
|-----------|---|----------|-------|
| 84 | Чтение рассказов. «Вот так Тёма», «Шутка» | 1 | 27.04 |
| 85 | Звук и буква Ч, ч | 1 | 29.04 |
| 86 | Чтение сказок. «Красная шапочка», «Чучело» | 1 | 06.05 |
| 87 | Написание ча с буквой а, чу с буквой у. | 1 | 08.05 |
| 88 | Звук и буква Ф, ф | 1 | 13.05 |
| 89 | Различение звуков и букв в - ф | 1 | 15.05 |
| 90 | Звук и буква Ц, ц | 1 | 18.05 |
| 91 | Слоги и слова со звуком ц и буквой Ц, ц. Чтение сказки «Аленький цветочек». | 1 | 20.05 |
| 92 | Звук и буква Э, э | 1 | 22.05 |
| 93 | Слоги и слова со звуком э и буквой Э. Чтение сказки «Аленький цветочек». | 1 | 25.05 |
| 94 | Звук и буква Щ, щ | 1 | 27.05 |
| 95 | Различение ча - ща, чу - шу | 1 | 29.05 |
| 96 | Буква ь. | 1 | |
| 97 | Различение слов с ь и без него, обозначающих один предмет - много предметов | 1 | |
| 98 | Чтение рассказа. «В гости к бабушке». | 1 | |
| 99 | Чтение рассказа «Невидимка» | 1 | |

Календарно-тематическое планирование по предмету чтение 2 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----|--|--------------|-------|
| 1 | Прочитай! | 1 | 03.09 |
| 2 | Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину. | 1 | 05.09 |
| 3 | Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок» | 1 | 06.09 |
| 4 | Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем» | 1 | 09.09 |
| 5 | Чтение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким | 1 | 10.09 |
| 6 | Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову | 1 | 12.09 |
| 7 | Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер | 1 | 13.09 |
| 8 | Чтение и обсуждение рассказа «Осенние подарки» по Н. Сладкову | 1 | 16.09 |
| 9 | Чтение и обсуждение рассказа «В парке». | 1 | 17.09 |
| 10 | Прочитай. | 1 | 19.09 |
| 11 | Заучивание стихотворения «Падают, падают листья...» М.Ивенсен. | 1 | 20.09 |
| 12 | Чтение и пересказ рассказа «Осенний лес» по В. Карабельникову | 1 | 23.09 |
| 13 | Чтение и обсуждение рассказа «Всякой вещи свое место»по К. Ушинскому | 1 | 24.09 |
| 14 | Чтение и обсуждение стихотворения «Хозяин в доме»Д.Летнева | 1 | 26.09 |
| 15 | Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину | 1 | 27.09 |
| 16 | Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову | 1 | 30.09 |
| 17 | Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!» | 1 | 01.10 |
| 18 | Чтение и обсуждение рассказа «Одна буква». По А. Шибяеву | 1 | 03.10 |
| 19 | Чтение и обсуждение стихотворения «Слоги». А Усачёв | 1 | 04.10 |
| 20 | Чтение по ролям рассказа «Дразнилка.» По С. Иванову | 1 | 07.10 |
| 21 | Чтение и обсуждение стихотворения «Черепаша». К. Чуковский | 1 | 08.10 |
| 22 | Чтение по ролям «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз . | 1 | 10.10 |
| 23 | Отгадывание и разучивание загадок о животных | 1 | 11.10 |
| 24 | Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений «Доскажи словечко» | 1 | 14.10 |
| 25 | Чтение по ролям рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» | 1 | 15.10 |
| 26 | Обобщение по теме: «Почитаем-поиграем» | 1 | 17.10 |
| 27 | Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк» (Русская народная сказка) | 1 | 18.10 |
| 28 | Чтение и обсуждение сказки «Гуси и лиса» (Русская | 1 | 21.10 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | народная сказка) | | |
| 29 | Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел» (Русская народная сказка | 1 | 22.10 |
| 30 | Чтение и обсуждение сказки «Мышка вышла гулять»По Л. Толстому | 1 | 24.10 |
| 31 | Чтение и обсуждение сказки «Волк и баран» (Литовская сказка) | 1 | 25.10 |
| 32 | Чтение и обсуждение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. | 1 | 05.11 |
| 33 | Чтение и обсуждение сказки «Рак и ворона» (Литовская сказка) | 1 | 07.11 |
| 34 | Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха» (Казахская сказка). | 1 | 08.11 |
| 35 | Чтение и обсуждение сказки «Благодарный медведь» (Мордовская сказка) | 1 | 11.11 |
| 36 | Чтение и обсуждение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка) | 1 | 12.11 |
| 37 | Чтение и пересказ сказки «Волк и ягненок» (Армянская сказка | 1 | 14.11 |
| 38 | Чтение и пересказ сказки «Умей обождать» (Русская народная сказка) | 1 | 15.11 |
| 39 | Чтение сказки «Умная собака» (Индийская сказка) | 1 | 18.11 |
| 40 | Чтение по ролям текста «Я домой пришла!» по Э.Шиму. | 1 | 19.11 |
| 41 | Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка» | 1 | 21.11 |
| 42 | Чтение и пересказ сказки «Кролики» По Е. Чарушину | 1 | 22.11 |
| 43 | Чтение и обсуждение стихотворения «Баран» В. Лифшиц | 1 | 25.11 |
| 44 | Храбрый утёнок» По Б. Житкову | 1 | 26.11 |
| 45 | Чтение и обсуждение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму | 1 | 28.11 |
| 46 | Выразительное чтение стихотворения «Котенок» М. Бородицкая. | 1 | 29.11 |
| 47 | Чтение рассказа «Три котенка» По В. Сутееву | 1 | 02.12 |
| 48 | Чтение и обсуждение сказки «Петушок с семьей»По К. Ушинскому | 1 | 03.12 |
| 49 | Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козлята» | 1 | 05.12 |
| 50 | Выразительное чтение стихотворения «Пес» В. Лифшиц | 1 | 06.12 |
| 51 | Выразительное чтение стихотворения «Первый снег»Я. Аким | 1 | 09.12 |
| 52 | Чтение и обсуждение рассказа «Большой Снег» по Э. Киселевой | 1 | 10.12 |
| 53 | Чтение и обсуждение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой | 1 | 12.12 |
| 54 | Чтение и обсуждение рассказа «Снеговик новосел» по С. Вангели | 1 | 13.12 |
| 55 | Чтение и обсуждение рассказа «Воробышкин домик»по Е. Шведеру | 1 | 16.12 |
| 56 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения | 1 | 17.12 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | «Зимние картинки» Г. Галина | | |
| 57 | Чтение и обсуждение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова | 1 | 19.12 |
| 58 | Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галлиев | 1 | 20.12 |
| 59 | Чтение и обсуждение рассказа «Буратиний нос» по Г. Юдину | 1 | 23.12 |
| 60 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка» И. Токмакова | 1 | 24.12 |
| 61 | Чтение и обсуждение рассказа «Про елки» по В. Сетееву | 1 | 26.12 |
| 62 | Чтение и обсуждение рассказа «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину | 1 | 27.12 |
| 63 | Чтение и обсуждение рассказа «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому | 1 | 13.01 |
| 64 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Мороз и заяц» | 1 | 14.01 |
| 65 | Чтение по ролям и обсуждение литовской народной песенки «Вьюга» | 1 | 16.01 |
| 66 | Чтение и обсуждение рассказа «На лесной полянке» по Г. Скребицкому | 1 | 17.01 |
| 67 | Чтение и обсуждение рассказа «Коля заболел» по А. Митту | 1 | 20.01 |
| 68 | Чтение стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва | 1 | 21.01 |
| 69 | Чтение и обсуждение рассказа «Вязальщик» по В. Голявкину | 1 | 23.01 |
| 70 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат» Г. Ладонщиков. | 1 | 24.01 |
| 71 | Чтение и обсуждение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой | 1 | 27.01 |
| 72 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Торопливый ножик» по Е. Пермяку | 1 | 28.01 |
| 73 | Чтение и обсуждение рассказа «Вьюга» по В. Сухомлинскому | 1 | 30.01 |
| 74 | Чтение и обсуждение рассказа «Трус» по И. Бутмину. | 1 | 31.01 |
| 75 | Чтение и обсуждение рассказа «Как я под партой сидел» по В. Голявкину | 1 | 03.02 |
| 76 | Чтение и обсуждение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | 04.02 |
| 77 | Чтение и обсуждение рассказа «Мёд в кармане» по В. Витка. | 1 | 06.02 |
| 78 | Чтение и обсуждение рассказа «Канавка» по В. Донниковой | 1 | 07.02 |
| 79 | Чтение по ролям и обсуждение узбекской сказки «Назло солнцу» | 1 | 10.02 |
| 80 | Чтение и обсуждение стихотворения «Мостки» А. Барто. | 1 | 11.02 |
| 81 | Чтение и обсуждение рассказа «Песенка обо всем» по В. Донниковой | 1 | 13.02 |
| 82 | Чтение стихотворения «Лемале хозяйничает» Л. Квитко | 1 | 14.02 |

| | | | |
|------------|--|----------|-------|
| 83 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Неряха» По И. Туричину | 1 | 17.02 |
| 84 | Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 18.02 |
| 85 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким | 1 | 20.02 |
| 86 | Чтение и обсуждение рассказа «Невидимка» по Ю.Ковалю | 1 | 21.02 |
| 87 | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов | 1 | 25.02 |
| 88 | Чтение и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 | 27.02 |
| 89 | Чтение по ролям рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 | 28.02 |
| 90 | Чтение по ролям и обсуждение бурятской сказки «Снег и заяц» | 1 | 02.03 |
| 91 | Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков | 1 | 03.03 |
| 92 | Чтение и обсуждение рассказа «Лягушонок» по М. Пришвину | 1 | 05.03 |
| 93 | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков | 1 | 06.03 |
| 94 | Чтение и обсуждение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину | 1 | 10.03 |
| 95 | Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак | 1 | 12.03 |
| 96 | Чтение и обсуждение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову | 1 | 13.03 |
| 97 | Чтение и обсуждение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину | 1 | 16.03 |
| 98 | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский | 1 | 17.03 |
| 99 | Чтение и обсуждение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову | 1 | 19.03 |
| 100 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | 20.03 |
| 101 | Чтение и обсуждение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной | 1 | 30.03 |
| 102 | Чтение и обсуждение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко | 1 | 31.03 |
| 103 | Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим | 1 | 02.04 |
| 104 | Чтение и обсуждение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову | 1 | 03.04 |
| 105 | Чтение и обсуждение рассказа «Лосенок» по Г. Цыферову | 1 | 06.04 |
| 106 | Выразительное чтение стихотворения. «Игра» О. Дриз | 1 | 07.04 |
| 107 | Чтение и обсуждение рассказа «Удивление первое» по Г. Цыферову | 1 | 09.04 |
| 108 | Чтение и обсуждение рассказа «Осьминожек» по Г. | 1 | 10.04 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | Снегиреву | | |
| 109 | Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову | 1 | 13.04 |
| 110 | Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 | 14.04 |
| 111 | Пересказ рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 | 16.04 |
| 112 | Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская | 1 | 17.04 |
| 113 | Чтение и обсуждение рассказа «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому | 1 | 20.04 |
| 114 | Чтение и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину | 1 | 21.04 |
| 115 | Пересказ и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину | 1 | 23.04 |
| 116 | Чтение и обсуждение рассказа «Неродной сын» по В. Бианки | 1 | 24.04 |
| 117 | Пересказ рассказа «Неродной сын» по В. Бианки | 1 | 27.04 |
| 118 | Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак | 1 | 28.04 |
| 119 | Чтение и обсуждение рассказа «Все здесь» Я. Тайц | 1 | 30.04 |
| 120 | Чтение и обсуждение по вопросам рассказа «Небесный слон» по В. Бианки | 1 | 07.05 |
| 121 | Пересказ рассказа «Небесный слон» по В. Бианки | 1 | 08.05 |
| 122 | Разучивание стихотворения «Ласточка примчалась...» А.Майков | 1 | 12.05 |
| 123 | Обобщение к разделу «Чудесное рядом» | 1 | 14.05 |
| 124 | Чтение стихотворения «Ярко солнце светит...» | 1 | 15.05 |
| 125 | Чтение и обсуждение рассказа «Светляки» по И. Соколову-Микитову | 1 | 18.05 |
| 126 | Чтение рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову | 1 | 19.05 |
| 127 | Пересказ рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову | 1 | 21.05 |
| 128 | Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамзакова | 1 | 22.05 |
| 129 | Выразительное чтение стихотворения «Поход» С. Матохин | 1 | 25.05 |
| 130 | Чтение и обсуждение рассказа «Раки» по Е. Пермяку | 1 | 26.05 |
| 131 | Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов | 1 | 28.05 |
| 132 | Выразительное чтение стих «Отчего так много света?» И. Мазин | 1 | 29.05 |
| 133 | Обобщение по теме: «Лето красное» | 1 | |
| 134 | Проверка техники чтения | 1 | |
| 135 | «Ёж» М. Пришвин. | 1 | |
| 136 | «Ёж» М. Пришвин. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование по предмету чтение 3 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|-------|
| 1 | Сентябрь. М. Садовский. По В. Воскобойникову «Веселая улица» | | 03.09 |
| 2 | В. Берестов «Первое сентября», (По В. Драгунскому «Завтра в школу». | | 05.09 |
| 3 | Пятерки. По Э. Шиму. | | 06.09 |
| 4 | Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов, «Кто лучшим будет». В. Бирюков. | | 09.09 |
| 5 | По В. Хомченко «Обида». | | 10.09 |
| 6 | А. Аксенова. «Наша учительница». Школьные загадки. | | 12.09 |
| 7 | Проверь себя! | | 13.09 |
| 8 | Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». | | 16.09 |
| 9 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | | 17.09 |
| 10 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». | | 19.09 |
| 11 | В. Степанов «Воробей». | | 20.09 |
| 12 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | | 23.09 |
| 13 | Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и лисица». | | 24.09 |
| 14 | По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре». | | 26.09 |
| 15 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | | 27.09 |
| 16 | А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». | | 30.09 |
| 17 | Н. Майданик «Доскажи словечко». Осенние загадки. | | 01.10 |
| 18 | Проверь себя! | | 03.10 |
| 19 | Ю. Тувим «Все для всех». | | 04.10 |
| 20 | По Д. Габе «Работа» | | 07.10 |
| 21 | В. Орлов «Мои помощники». | | 08.10 |
| 22 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка». | | 10.10 |
| 23 | Б. Заходер «Повара». | | 11.10 |
| 24 | По М. Дружининой «Сюрприз». | | 14.10 |
| 25 | О. Высотская «Маргаритка». | | 15.10 |
| 26 | По В. Хомченко «Пуговица». | | 17.10 |
| 27 | Г. Ладонщиков «Портниха». | | 18.10 |
| 28 | В.Осеева «Пуговица». | | 21.10 |
| 29 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». | | 22.10 |
| 30 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». | | 24.10 |
| 31 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | | 25.10 |
| 32 | Проверь себя! | | 05.11 |
| 33 | По Е. Чарушину «Лисята». | | 07.11 |
| 34 | По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Заяц». | | 08.11 |
| 35 | По М. Пришвину «Еж». | | 11.11 |
| 36 | По А. Баркову «Материнская забота». | | 12.11 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| 37 | По Г. Снегиреву «Белек». | | 14.11 |
| 38 | В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка». | | 15.11 |
| 39 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». | | 18.11 |
| 40 | По М. Тарловскому «Добрый волк». | | 19.11 |
| 41 | По Н. Носову «Живая шляпа». | | 21.11 |
| 42 | По Н. Павловой «Котята». | | 22.11 |
| 43 | В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении). | | 25.11 |
| 44 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». | | 26.11 |
| 45 | Проверь себя! | | 28.11 |
| 46 | Лиса и журавль. (Русская народная сказка) | | 29.11 |
| 47 | Храбрый баран. (Русская народная сказка) | | 02.12 |
| 48 | Лиса и тетерев. (Русская народная сказка) | | 03.12 |
| 49 | Овечка и волк. (Украинская народная сказка) | | 05.12 |
| 50 | Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка) | | 06.12 |
| 51 | Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка). | | 09.12 |
| 52 | Лиса и куропатка. (Французская народная сказка). | | 10.12 |
| 53 | Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка). | | 12.12 |
| 54 | Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка) | | 13.12 |
| 55 | Проверь себя! | | 16.12 |
| 56 | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) | | 17.12 |
| 57 | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки | | 19.12 |
| 58 | Декабрь. М. Садовский | | 20.12 |
| 59 | Как елку наряжали. По Л. Воронковой | | 23.12 |
| 60 | В новогоднюю ночь. С. Попов | | 24.12 |
| 61 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву | | 26.12 |
| 62 | Такой вот герой. По А. Потаповой | | 27.12 |
| 63 | Такой вот герой. По А. Потаповой | | 13.01 |
| 64 | Внеклассное чтение | | 14.01 |
| 65 | Зима (отрывок) С. Есенин. | | 16.01 |
| 66 | Подарок. С. Суворова | | 17.01 |
| 67 | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. | | 20.01 |
| 68 | С прогулки. В. Шевчук. | | 21.01 |
| 69 | Неудачная находка. По М. Быковой | | 23.01 |
| 70 | Детство (в сокращении). И. Суриков | | 24.01 |
| 71 | Что за зверь? По Е. Чарушину | | 27.01 |
| 72 | Не стучать - все спят. По Э. Шиму | | 28.01 |
| 73 | Не стучать - все спят. По Э. Шиму. | | 30.01 |
| 74 | Зайка. В Степанов | | 31.01 |
| 75 | Еловая каша. По Н. Сладкову | | 03.02 |
| 76 | Снежок (в сокращении). З. Александрова | | 04.02 |
| 77 | Коллективная печка. По Е. Баруздину | | 06.02 |
| 78 | Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик | | 07.02 |
| 79 | Проверь себя! | | 10.02 |
| 80 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой | | 11.02 |
| 81 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. | | 13.02 |
| 82 | Птица-синица. По В. Хомченко | | 14.02 |
| 83 | Дельный совет. Г. Ладонщиков | | 17.02 |
| 84 | Косточка. По Л. Толстому | | 18.02 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| 85 | Праздничный стол. По С. Георгиеву. | | 20.02 |
| 86 | За игрой. В. Берестов | | 21.02 |
| 87 | Бревно. С. Баруздин | | 25.02 |
| 88 | Как Артемка котенка спас. А. Седугин | | 27.02 |
| 89 | Подвиг. По В. Осеевой | | 28.02 |
| 90 | Лесные доктора. По В. Бирюкову | | 02.03 |
| 91 | Лесные доктора. По В. Бирюкову. | | 03.03 |
| 92 | Проверь себя! | | 05.03 |
| 93 | «Зима не даром злится». Ф. Тютчев | | 06.03 |
| 94 | Весенняя песня. По В. Бирюкову | | 10.03 |
| 95 | Веснянка. (Украинская народная песня) | | 12.03 |
| 96 | Сосулька. По Э. Шиму | | 13.03 |
| 97 | Выгляни, солнышко... (Русская народная песня). | | 16.03 |
| 98 | Мамин портрет. С. Вербова | | 17.03 |
| 99 | Разноцветный подарок. П. Синявский | | 19.03 |
| 100 | Тихо-тихо. А. Седугин | | 20.03 |
| 101 | Лицом к весне. Р. Сеф | | 30.03 |
| 102 | Ледоход. С. Вербова | | 31.03 |
| 103 | Сон медвежонка. По Р. Фархади | | 02.04 |
| 104 | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков | | 03.04 |
| 105 | Заяц на дереве. По В. Бианки | | 06.04 |
| 106 | Наши гости. С. Погореловский | | 07.04 |
| 107 | Скворушка. По Г. Скребницкому, Весенняя гостья. И. Белоусов. | | 09.04 |
| 108 | Пчелки на разведках. По К. Ушинскому | | 10.04 |
| 109 | Тюльпаны. По А. Баркову | | 13.04 |
| 110 | Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. | | 14.04 |
| 111 | Проверь себя! | | 16.04 |
| 112 | Перепутаница. Р. Фархади | | 17.04 |
| 113 | Эхо. По Г. Остеру | | 20.04 |
| 114 | Кто кем становится. В. Шибяев (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев | | 21.04 |
| 115 | Шишки. М. Пляцковский | | 23.04 |
| 116 | Портрет. По Ю. Степанову | | 24.04 |
| 117 | Булочная песенка. М. Бородинская | | 27.04 |
| 118 | Проверь себя! | | 28.04 |
| 119 | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков | | 30.04 |
| 120 | Наше Отечество. По К. Ушинскому | | 07.05 |
| 121 | Флаг России. По Т. Кудрявцевой | | 08.05 |
| 122 | Главный город страны. М. Ильин | | 12.05 |
| 123 | Песня. В. Степанов | | 14.05 |
| 124 | День Победы. А. Усачев | | 15.05 |
| 125 | Страшный клад. По С. Баруздину | | 18.05 |
| 126 | Тульские пряники. По С. Алексееву | | 19.05 |
| 127 | Проверь себя! | | 21.05 |
| 128 | Что такое лето? А. Усачев | | 22.05 |
| 129 | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | | 25.05 |
| 130 | Земляника. М. Дружинина | | 26.05 |
| 131 | Куда исчез грибок? По В. Хомченко | | 28.05 |
| 132 | Еж-спаситель. По В. Бианки | | 29.05 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 133 | Жарко. Р. Фархади | | |
| 134 | Верное время. По Э. Шиму | | |
| 135 | Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. | | |
| 136 | Проверь себя! | | |