

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 2019 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08. 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78
02.09 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«русский язык»
для 1-4 классов**

Разработана
учителем
Санниковой Еленой Львовной,
учителем
Большовой Ириной Евгеньевной,
учителем
Межовой Натальей Борисовной

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, ГОУ ТО «Алексинская школа».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Цель программы:

развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Основной *целью* предметного курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Общая характеристика учебного предмета:

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непременных и двойных и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения.

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения.

Место учебного предмета Русский язык в учебном плане

Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Количество часов по учебному плану.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99
2 класс	34 учебные недели	3 часа	102
3 класс	34 учебные недели	3 часа	102
4 класс	34 учебные недели	3 часа	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой

Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс
Предметные результаты

Минимальный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава; Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Достаточный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов;

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">-принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-развитие бережного отношения к книге.	<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;-принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-развитие мотивации к учению;-развитие бережного отношения к книге.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л** твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов).
- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

1. Добукварный период

Специальная подготовка к обучению письму

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

2. Букварный период

1 этап – Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х, н, ы

Письмо строчных и прописных букв *а, о, м, с*, и слогов, слов с ними: *ау, уа, ам, ум, ом, му, мо, ас, ос, ус, са, со, су* и слоги, слова с буквой *х*.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, в, и, ш, п, т.

Письмо строчных и рукописных букв *л, и, п, т*. Списывание с классной доски

прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.

Письмо строчных и прописных букв *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: ф, ц, э, щ, ь.

Письмо строчных и прописных букв *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью.

3. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

4. Повторение

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст).

Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

2 класс

1. Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Слова, отличающиеся одним звуком в слове. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове. Слова со стечением согласных. Упражнение в написании слов со стечением согласных. Составление предложений из 2-3 слов. Упражнение в правописании предложений.

2. Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Звуки гласные. Упражнение в выделении гласных звуков в словах. Звуки согласные. Различение гласных и согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах.

Звонкие и глухие согласные. Звуки Б-П, Ф-В, Т-Д, К-Г, З-С, Ш-Ж, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Свистящие и шипящие согласные. Их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

Согласные Р, Л. Артикулярно сходные согласные Р, Л. Упражнение в написании слов с этими согласными.

Согласные Ц, Ч, Щ. Различение их на слух и в произношении. Написание слов с этими буквами.

Твёрдые и мягкие согласные. Буквы Е, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Упражнение в обозначении мягкости согласных буквами Е, И, Ю, Я.

Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Упражнение в обозначении мягкости согласных Ь.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ.

Слова с буквами И, Й. Слова с буквой И в начале слова. Слова с буквой Й в

середине и в конце слова. Деление слов с буквой Й на слоги. Написание слов с буквами И, Й, их различение.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Постановка ударения.

3. Слово

Слова, обозначающие предметы. Называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Упражнение в назывании предметов и различении их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка). Различение слов по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в именах людей.

Большая буква в фамилиях людей. Большая буква в именах и фамилиях людей.

Большая буква в кличках животных. Упражнение в правописании слов, обозначающих клички животных.

Слова, обозначающие действия. Называние действия по вопросу что делает? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения в подборе предлогов и их раздельном написании с другими словами.

4. Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросу, картинке, на заданную тему.

5. Повторение

Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Раздельное написание предлогов. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

3 класс

1. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Определение количества букв и звуков в словах. Сравнение сходных по буквам слов. Образование новых слов путём замены одних букв другими. Составление предложений из слов, сходных по буквам. Звуки гласные и согласные. Гласные и согласные буквы. Выделение гласных и согласных букв в словах.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению. Упражнения в нахождении ударных и безударных гласных в словах.

Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Перенос слов при письме. Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую. Упражнение в переносе части слова при письме.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я, Ю, Ё, И, Е. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.

Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.

Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь.

Гласные после шипящих. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Упражнения в правописании ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова. Упражнения в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (Ь). Понятие о разделительном Ь. Разделительный Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Упражнения в написании слов с разделительным Ь. Сопоставление Ь разделительного и Ь – показателя мягкости. Упражнения в написании слов с Ь разделительным и Ь – показателем мягкости.

3. Слово

Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?). Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего?). Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?). Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему?).

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Упражнения в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в написании названий городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.

Названия действий. Слова, обозначающие действие. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает? Различение слов, обозначающих действие, что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие. Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет. Составление предложений со словами, обозначающими предмет и их действия.

Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета. Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Упражнение в составлении предложений со словами, обозначающими названия предметов, признаков, действий

Предлоги. Понятие о предлоге. Нахождение в предложении предлогов и их раздельное написание со словами. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.
Разделительный Ъ.

4. Предложение

Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Определённый порядок слов в предложении. Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения. Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. Дополнение или окончание предложения по вопросам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?). Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?).

Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?). Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?). Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В, НА, о ком? о чём?). Упражнение в составлении предложений с употреблением косвенных падежей.

5. Повторение

Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных. Алфавит. Обозначение мягкости согласных Ъ. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Названия предметов, признаков, действий. Упражнения в подборе и нахождении слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

4 класс

1. Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (*ь*). Упражнение в правописании слов с *ь* на конце и в середине слова Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Слова с разделительным *ь* и *ь* – показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

3. Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.

Разделительный Ъ. Общая часть родственных слов.(корень). Выделение корня в родственных словах. Нахождение родственных слов в тексте. Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

4. Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих *о ком* или *о чём* говорится, что говорится.

Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

5. Повторение

Определенный порядок слов в предложении. Родственные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по вопросам. Упражнение в составлении и распространении предложений

Тематический план

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Добукварный период	10
2	Букварный период	89

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	59
4	Предложение	20
5	Повторение	13

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	38
3	Слово	38
4	Предложение	9
5	Повторение	8

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы	31
3	Слово	37
4	Предложение	21
5	Повторение	6

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **2 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Якубовская Э.В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2019г.;

программно-методическое обеспечение:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.
- Аксёнова А.К. -Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.;
- Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017г.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами		04.09
2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению		06.09
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок		09.09
4	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»		11.09
5	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.		13.09
6	Письмо элементов букв г, р, п, т, ш		16.09
7	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А		18.09
8	Письмо элементов букв р, у, а, д, в		20.09
9	Написание строчной прописной буквы а А		23.09
10	Написание строчной и прописной буквы у У		25.09
11	Строчная и прописная буква М, м		27.09
12	Прописные буквы А, У, М		30.09
13	Строчная и прописная буква О, о		02.10
14	Написание слогов с буквой о и слова мама		04.10
15	Строчная и прописная буква Х, х		07.10
16	Письмо слогов и слов с буквой х после звуко- буквенного анализа		09.10
17	Написание слогов, слов с изученными буквами		11.10
18	Строчная и прописная буква С, с		14.10
19	Слова и предложения с буквой с		16.10
20	Строчная и прописная буква н, Н		18.10
21	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога		21.10
22	Буква ы		23.10
23	Составление и письмо слов с буквой ы		25.10
24	Строчная и прописная буква Л, л		06.11
25	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.		08.11
26	Строчная и прописная буква в, В. Слова из трёх слоговых структур		11.11
27	Написание слов: Вова, сова, вол.		13.11
28	Строчная буква и. Буква и как отдельное слово		15.11
29	Прописная буква И		18.11
30	Дифференциация слогов и слов с буквами и - ы		20.11
31	Письмо строчной и прописной буквы Ш, ш		22.11
32	Написание слов: Маша, Саша, шалун.		25.11
33	Списывание предложений. Наш Саша. Наша Маша.		27.11
34	Сравнительный звуко- буквенный анализ слов с буквами с - ш		29.11
35	Строчная буква п		02.12
36	Прописная буква П		04.12
37	Письмо слов и предложений с буквой п		06.12
38	Строчная буква т		09.12
39	Прописная буква Т		11.12
40	Написание слов с буквой т		13.12
41	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений		16.12
42	Строчная буква к		18.12

43	Прописная буква К		20.12
44	Строчная буква к		23.12
45	Прописная буква З		25.12
46	Различение слогов и слов с буквами с - з		27.12
47	Составление и написание предложений.		13.01
48	Письмо строчной буквы р и слогов с ней		15.01
49	Прописная буква Р. Предложения.		17.01
50	Написание слогов и слов с буквами л - р		20.01
51	Написание слов с буквами л - р после сравнительного звуко-буквенного анализа. Зрительный диктант		22.01
52	Буква й		24.01
53	Списывание с печатного текста		27.01
54	Различение на письме слогов и слов с буквами й - и		29.01
55	Зрительно предупредительный диктант		31.01
56	Строчная и прописная буквы ж.Ж		03.02
57	Различение слогов и слов с буквами ж - ш		05.02
58	Правило написания жи с буквой и		07.02
59	Дифференциация слогов жи - ши		10.02
60	Строчная буква б		12.02
61	Прописная буква Б		14.02
62	Различение слогов и слов с буквами б - п		26.02
63	Строчная буква д		28.02
64	Прописная буква Д		02.03
65	Различение слогов и слов с буквами д - т		04.03
66	Строчная и прописная буква Г, г		06.03
67	Различение слогов и слов с буквами г - к		11.03
68	Написание слов и предложений с буквой г		13.03
69	Буква ь		16.03
70	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова		18.03
71	Письмо слов с ь в середине слова		20.03
72	Зрительно предупредительный диктант..		30.03
73	Письмо строчной буквы е		01.04
74	Прописная буква Е		03.04
75	Буква е - показатель мягкости согласной		06.04
76	Буква Я, я строчная и прописная		08.04
77	Обозначение твёрдости - мягкости буквами а - я		10.04
78	Написание слов и предложений с буквой я		13.04
79	Буква Ю, ю строчная и прописная		15.04
80	Обозначение твёрдости - мягкости буквами у - ю		17.04
81	Списывание слогов, слов и предложений с доски		20.04
82	Буква Ё ё строчная и прописная		22.04
83	Обозначение твёрдости и мягкости буквами о - ё		24.04
84	Строчная и прописная буква Ч, ч		27.04
85	Изученные звуки и буквы. Диктант		29.04
86	Правила написания ча - чу		06.05
87	Буква Ф, ф строчная и прописная		08.05
88	Различение написания слогов и слов с буквами в - ф		13.05
89	Буква Ц, ц строчная и прописная		15.05
90	Составление и написание предложений с буквой ц		18.05
91	Буква Э, э строчная и прописная		20.05
92	Составление и написание предложений с буквой э		22.05
93	Буква Щ, щ строчная и прописная		25.05
94	Правила написания ща - шу		27.05
95	Букварный период. Контрольный диктант		29.05
96	Написание слов с буквой ь и без неё		

97	Буква ъ..		
98	Над ошибками. Списывание текста		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Слово. Схема слова.		03.09
2	Предмет и слово, называющее предмет.		05.09
3	Предложение. Правило записи предложения.		09.09
4	Распространение предложений.		10.09
5	Составление предложений с данным словом.		12.09
6	Гласные звуки и буквы.		16.09
7	Согласные звуки и буквы. Контрольная работа .Входной срез.		17.09
8	Слова, которые различаются одним звуком.		19.09
9	Слова, которые различаются количеством звуков.		23.09
10	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		24.09
11	Ударение в словах.		26.09
12	Выделение ударного гласного в слове.		30.09
13	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.		01.10
14	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.		03.10
15	Гласные в образовании слогов.		07.10
16	Деление слов со звуками И-Й на слоги.		08.10
17	Перенос слов по слогам.		10.10
18	Контрольная работа за 1 четверть.		14.10
19	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.		15.10
20	Различай В-Ф.		17.10
21	Различай Г-К.		21.10
22	Различай Д-Т.		22.10
23	Различай З-С.		24.10
24	Различай звонкие и глухие согласные.		05.11
25	Шипящие согласные.		07.11
26	Свистящие согласные.		11.11
27	Упражнения в различении шипящих и свистящих		12.11
28	Буква Е в начале слога или слова.		14.11
29	Буква Ё в начале слога или слова.		18.11
30	Буква Ю в начале слога или слова.		19.11
31	Буква Я в начале слога или слова.		21.11
32	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.		25.11
33	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.		26.11
34	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.		28.11
35	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		02.12
36	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		03.12
37	Гласная Е после мягких согласных.		05.12
38	Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание.		09.12
39	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		10.12
40	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		12.12
41	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.		16.12
42	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова		17.12

43	Контрольный диктант за 2 четверть		19.12
44	Работа над ошибками.		23.12
45	Закрепление пройденного.		24.12
46	Повторение пройденного		26.12
47	Предмет и его название.		13.01
48	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.		14.01
49	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО		16.01
50	Различение названий предметов по вопросу Что это?		20.01
51	Название частей предметов.		21.01
52	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.		23.01
53	Различай сходные предметы и их названия.		27.01
54	Контрольное списывание.		28.01
55	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?		30.01
56	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		03.02
57	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.		04.02
58	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?		06.02
59	Различение названий предметов по вопросу Кто это?		10.02
60	Различение названий предметов по вопросу Кто это?/		11.02
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов		13.02
62	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?		17.02
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		18.02
64	Изменение формы слова в предложении.		20.02
65	Большая буква в именах людей.		25.02
66	Составление рассказа по сюжетной картинке		27.02
67	Большая буква в именах и фамилиях.		02.03
68	Употребление имён и фамилий людей в предложении.		03.03
69	Большая буква в кличках животных.		05.03
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		10.03
71	Правописание имён собственных.		12.03
72	Контрольный диктант за 3 четверть.		16.03
73	Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.		17.03
74	Действие и его название.		19.03
75	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?		30.03
76	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?		31.03
77	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?		02.04
78	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».		06.04
79	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».		07.04
80	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).		09.04
81	Кто-что делает? Кто-что делают?		13.04
82	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.		14.04
83	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.		16.04
84	Предлог, как отдельное слово.		20.04
85	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.		21.04
86	Употребление предлогов в предложении.		23.04
87	Выделение «трудной» гласной в словах.		27.04
88	Написание гласных в словах-родственниках.		28.04
89	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		30.04

90	Выделение предложения из текста.		07.05
91	Правила записи предложения из текста.		12.05
92	Предложение и его схема.		14.05
93	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.		18.05
94	Набор слов и предложение.		19.05
95	Различай набор слов и предложения.		21.05
96	Порядок слов и предложений.		25.05
97	Составление к рисункам предложений из слов.		26.05
98	Контрольный диктант за четвертую четверть.		28.05
99	Повторение и закрепление пройденного.		
100	Повторение и закрепление пройденного./		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Предложение. Выделение предложения из текста.		03.09
2	Предложение и его схема.		05.09
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.		09.09
4	Завершение начатого предложения.		10.09
5	Различение набора слов и предложения.		12.09
6	Порядок слов в предложении.		16.09
7	Диагностический контрольный диктант.		17.09
8	Работа над ошибками.		19.09
9	Предложение. Закрепление знаний.		23.09
10	Знакомство с алфавитом.		24.09
11	Звуки гласные и согласные.		26.09
12	Ударение в словах.		30.09
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		01.10
14	Деление слов на слоги.		03.10
15	Контрольный диктант.		07.10
16	Работа над ошибками.		08.10
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		10.10
18	Закрепление материала. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		14.10
19	Перенос части слова при письме.		15.10
20	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		17.10
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.		21.10
22	Диктант.		22.10
23	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		24.10
24	Закрепление. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.		05.11
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		07.11
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		11.11
27	Различение твердых и мягких согласных.		12.11
28	Различение твердых и мягких согласных. Закрепление.		14.11
29	Написание ЖИ – ШИ в словах.		18.11
30	Написание ЧА-ЩА в словах.		19.11
31	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		21.11
32	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		25.11

33	Контрольный диктант по теме.		26.11
34	Анализ диктанта.		28.11
35	Составление пар звонких и глухих согласных.		02.12
36	Различение Б-П, В-Ф		03.12
37	Различение Д-Т, Г-К.		05.12
38	Различение Ж-Ш, З-С.		09.12
39	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		10.12
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		12.12
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.		16.12
42	Контрольный диктант.2		17.12
43	Работа над ошибками. Анализ.		19.12
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		23.12
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.		24.12
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		26.12
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Самостоятельная работа.		13.01
48	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		14.01
49	Обобщающее название для групп однородных предметов.		16.01
50	Выделение названий предмета из предложения		20.01
51	Выделение названий предмета из предложения. Закрепление		21.01
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		23.01
53	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?		27.01
54	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		28.01
55	Закрепление. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		30.01
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		03.02
57	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		04.02
58	Постановка вопросов к названиям действий.		06.02
59	Контрольный диктант.		10.02
60	Работа над ошибками.		11.02
61	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		13.02
62	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		17.02
63	Различение предметов по их признакам.		18.02
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		20.02
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.		25.02
66	Выделение названий признаков предмета из предложения.		27.02
67	Выделение названий признаков предмета из предложения. Закрепление.		02.03
68	Названия предметов, действий и признаков.		03.03
69	Названия предметов, действий и признаков. Закрепление.		05.03
70	Контрольный диктант.5		10.03

71	Работа над ошибками. Повторение.		12.03
72	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		16.03
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.Закрепление.		17.03
74	Предлоги К, ПО со словами.		19.03
75	Предлоги К, ПО со словами. Закрепление.		30.03
76	Контрольный диктант.6		31.03
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		02.04
78	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание		06.04
79	Предлоги НАД, ПОД, со словами.		07.04
80	Предлоги НАД, ПОД, со словами. Закрепление.		09.04
81	Предлог О со словами.		13.04
82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.		14.04
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. Закрепление.		16.04
84	Контрольный диктант..		20.04
85	Работа над ошибками..		21.04
86	Выделение предложения из текста.		23.04
87	Предложение законченное и незаконченное.		27.04
88	Предложение законченное и незаконченное. Закрепление.		28.04
89	Распространение предложений. Контрольное списывание.		30.04
90	Распространение предложений.		07.05
91	Слова в предложении.		12.05
92	Порядок слов в предложении.		14.05
93	Составление предложений.		18.05
94	Составление предложений. Закрепление.		19.05
95	Слово. Правила правописания в слове.		21.05
96	Названия предметов и признаков.		25.05
97	Итоговый диктант.		26.05
98	Предложение. Контрольное списывание.		28.05
99	Название действий.		
100	Работа над ошибками.		
101	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		

