

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской
области

«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждено
директор

ГБОУ ТО «Алексинская школа»

Е. Д. Боряева

приказ № 100 от 30.08.2019



Рабочая программа
по учебному предмету
русский родной язык
для 2 класса
на 2019-2020 учебный год
(вариант 7.2 и 8.2)

Учитель

Скоропупова Надежда Константиновна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2 и 8.2) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной. Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы.- Москва: «Просвещение», 2018год.

Цели:

Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о родном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями.
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане.

На изучение родного (русского) языка отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

2.Содержание программы:

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

- 1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
- 2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
- 3.Обучение правильному употреблению слов.

Актуальность данной программы.

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

Эффективность программы.

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

-Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.

-Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;

-Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;

-Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Решению этой задачи служат:

- многообразие видов и форм работ по языковому материалу;
- занимательные и обучающие игры;
- работа со словарями разных видов;
- обучение умению находить различными способами ответы на вопросы;
- анализировать слово, предложение, текст;
- обучение элементам исследования слова.

Ожидаемый результат:

- сознательное усвоение изученного материала;
- развитие речи детей;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- повышение уровня языкового развития школьников;

- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к русскому языку.

3. Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе *личностными результатами* изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса Родной (русский) язык во 2 классе является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать.

4. Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

Материально-технические средства:

- Классная доска.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.

5.Календарно - тематическое планирование

по родному (русскому) языку

2 класс

0,5 часа в неделю(17ч в год)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
1		Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык- родной русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	<i>Урок повторени я и системат изации знаний.</i>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Называть типы текстов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2		Предложение как группа слов,			Обосновывать знаки препинания		

	<p>выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.</p>			<p>в конце предложения.</p>		<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
3	<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку.</p>			<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p>	<p>Составлять текст по рисунку. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Называть типы текстов.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
4	<p>Слова - названия предметов, действий, признаков</p>			<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и</p>	<p><i>Называть</i> части речи, пользуясь вопросами.</p>	

5	предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.			второстепенные члены в предложении. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
6	Слово и слог. Выделение слогов в слове.			Устанавливать количество слогов в слове, уметь их делить на слоги.		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7	Алфавит или азбука. Значение алфавита.			Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы.	<i>Различать</i> звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы,	Анализ объектов с целью выделения признаков

						сравнивать..	(существенных, несущественных).
8		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.			Развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	<i>Называть</i> гласные звуки и буквы, их обозначающие.. <i>Определять</i> гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме..	Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.
9		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.			Научатся различать гласные и согласные; строить сообщения в устной и письменной форме.	Объяснять правописание корневых орфограмм.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
10		Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений.			Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

11		Проект "Скороговорки"			Подбирать из разных источников информацию о скороговорке . Составлять словарную статью о скороговорке, участвовать в её презентации.	<i>Объяснять</i> значение выбранной скороговорки. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
12		Слова с буквосочетаниям и чн,чк,чт. Произношение слов с буквосочетаниям и чн,чк,чт.			Развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк,чн,нщ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Научатся писать в словах сочетания чк,чн,нщ, обосновывать написание слов с этой орфограммой, находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
13		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.			Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Выделять</i> в словах все значимые части. Научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
14		Правописание			Формировать навыки	<i>Называть</i> правила	Поиск и выделение

		слов с изученными буквосочетаниями.			правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, работать над развитием орфографической зоркости.	правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
15		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
16		Заглавная буква (общее представление).			Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.	<i>Учимся строить речевое высказывание.</i>	Учимся слушать и понимать других, работать в паре.
17		Проект "Сказочная страничка"			Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для проекта.	<i>Прогнозировать предстоящую работу.</i>	Строить речевое высказывание.