

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 2019 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78-004
30.08 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«речевая практика»
для 1-4 классов**

Разработана
учителем
Санниковой Еленой Львовной,
учителем
Большовой Ириной Евгеньевной,
учителем
Межовой Натальей Борисовной

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ТО «Алексинская школа»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа по речевой практике направлена на овладение обучающимися младших классов языком через организацию общения и предполагает всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа основана на принципах коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель предмета**: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов. Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений. Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится:

- в 1 классе 66 ч. в год (2ч. в неделю);
- во 2 классе 68 ч. в год (2ч. в неделю);
- в 3 классе 68 ч. в год (2ч. в неделю);
- в 4 классе 68 ч. в год (2ч. в неделю).

Результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы по предмету «Речевая практика» реализуется **программа формирования базовых учебных действий**, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **определяется на завершающем этапе обучения (IX класс).**

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия определяются на I и II этапах обучения.

I этап: 1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

На период окончания первого этапа обучения у младших школьников могут быть сформированы следующие **личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный и достаточный уровни освоения предмета «Речевая практика»

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

-участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слов адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя):
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

4 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	8
2	Знакомство во дворе	3
3	«Теремок»	3
4	Знакомство в гостях	3
5	Покупка школьных принадлежностей	5
6	В магазине игрушек.	5
7	Готовимся к празднику.	5
8	Новогодние чудеса.	6
9	Зимняя прогулка.	9
10	Помощники.	9
11	«Надо, надо умываться...»	6
	Итого	66

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	8
2	Игрушки	5
3	Вспоминаем любимые сказки	7
4	Я дома	4
5	Мои товарищи в школе	4
6	Готовим новогодний праздник	4
7	Зимняя прогулка	4
8	Мойдодыр	12
9	Я за порогом дома	11
10	Мир природы	9
	Итого	68

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Школьная жизнь «Снова в школу!»	4
2	Я и мои товарищи: «Мы собрались поиграть»	4
3	Школьная жизнь: «В библиотеке»	4
4	Я за порогом дома: «На приёме у врача»	3
5	Играем в сказку: «Сказки про Машу»	4
6	Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»	4
7	Я дома: «Телефонный разговор»	4
8	Я дома: «Новогодние поздравления»	2

9	Я за порогом дома: «Я- зритель»	4
10	Мир природы: «Какая сегодня погода?»	4
11	Я и мои товарищи: «Веселый праздник»	4
12	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	8
13	Играем в сказку: «Снегурочка»	4
14	Играем в сказку: «Лисичка соскалочкой»	3
15	Мир природы: «Учимся понимать животных»	4
16	Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы!»	4
17	Это я: «Узнай меня!»	4
	Итого:	68 часов

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	4
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4
4	Я — пассажир	1
5	«Петушок — Золотой гребешок»	1
6	Сочиняем сказку	2
7	У телевизора	4
8	«Лисичка- сестричка»	3
9	Новогодние истории	3
10	Знаки-помощники	4
11	В гостях у леса	4
12	Задушевный разговор	4
13	Приглашение	4
14	Поздравляю!	4
15	Жду письма!	4
16	«Извините меня...»	4
17	Поздравительная открытка	4
18	«Во саду ли в огороде»	4
	Итого	68

Учебно – методический комплекс

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Развиваем речь. - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015

Методические пособия для учителя: Комарова С.В. Речевая практика.

Учебники:

1 класс - Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1класс, АО Издательство «Просвещение», 2018

2 класс - Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2класс, АО Издательство «Просвещение», 2018

3 класс - Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3 класс, АО Издательство «Просвещение», 2018

Наглядный учебный материал: иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения); трафареты; учебные модели; DVD-фильмы; раздаточные карточки;

Календарно - тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	1 сентября. Школа	1	03.09
2	Давайте познакомимся!	1	05.09
3	Приветствие друг друга	1	10.09
4	Правила поведения при знакомстве	1	12.09
5	Ученик	1	17.09
6	Класс	1	19.09
7	Дежурство по классу	1	24.09
8	Урок и перемена	1	26.09
9	Знакомство во дворе	1	01.10
10	Диалог	1	03.10
11	Конструирование диалогов	1	08.10
12	Сказка «Теремок»	1	10.10
13	Коллективный пересказ сказки	1	15.10
14	Инсценирование сказки	1	17.10
15	Знакомство в гостях	1	22.10
16	Жесты приветствия и радушия	1	24.10
17	«Как мы гостей встречаем». Беседа	1	05.11
18	Школьные принадлежности	1	07.11
19	Бережное отношение к учебникам	1	12.11
20	Покупка школьных принадлежностей	1	14.11
21	Правила поведения в магазине	1	19.11
22	Диалог с продавцом. Экскурсия	1	21.11
23	Игрушки	1	26.11
24	Игрушки народов мира	1	28.11
25	В магазине игрушек	1	03.12
26	Правила поведения в магазине игрушек	1	05.12
27	Магазин игрушек. Экскурсия	1	10.12
28	Готовимся к празднику	1	12.12
29	Новогодние традиции	1	17.12
30	Приглашение гостей на Новый год	1	19.12
31	Ёлочные игрушки	1	24.12
32	Украшаем ёлку	1	26.12
33	Новогодние поздравления	1	14.01
34	Новый год в странах мира.	1	16.01
35	Новый год	1	21.01
36	Новогодние чудеса	1	23.01
37	Поздравления и подарки	1	28.01
38	«Как я встретил Новый год». Беседа	1	30.01
39	Зима. Зимняя погода	1	04.02
40	Зимняя одежда	1	06.02
41	Зимняя обувь	1	11.02
42	Зимняя прогулка	1	13.02
43	Составление рассказа «На прогулке»	1	25.02
44	Моделирование диалогов	1	27.02

45	Зимние виды спорта	1	03.03
46	Зимние развлечения	1	05.03
47	Устное сочинение «За что я люблю зиму»	1	10.03
48	Права и обязанности современного школьника	1	12.03
49	Что такое вежливость?	1	17.03
50	Что такое дружба?	1	19.03
51	Я и мои товарищи	1	31.03
52	Правила этикета	1	02.04
53	Волшебные слова	1	07.04
54	Помощники	1	09.04
55	Как вежливо просить о помощи	1	14.04
56	А. Барто. «Помощница»	1	16.04
57	День школьника	1	21.04
58	Домашние дела	1	23.04
59	Спокойной ночи	1	28.04
60	Постельные принадлежности	1	30.04
61	Колыбельные песни	1	07.05
62	Гигиена перед сном	1	12.05
63	Доброе утро!	1	14.05
64	Приветствие друзей	1	19.05
65	«Моё утро». Беседа	1	21.05
66	Наша речь. Итоговый урок	1	26.05

Календарно - тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Добро пожаловать	1	04.09
2	У нас новая ученица	1	06.09
3	Кто нас лечит и кормит	1	11.09
4	Правила для школьника.	1	13.09
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	18.09
6	«Ура! Перемена!»	1	20.09
7	Истории о лете	1	25.09
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	27.09
9	Игрушки	1	02.10
10	Моя любимая игрушка	1	04.10
11	Магазин игрушек	1	09.10
12	Уложим куклу спать	1	11.10
13	Мы уже не малыши	1	16.10
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	18.10
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	23.10
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	25.10
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	06.11
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	08.11
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	13.11

20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	15.11
21	В воскресенье все дома	1	20.11
22	Расскажи о себе	1	22.11
23	Я звоню себе домой	1	27.11
24	Я звоню в экстренные службы	1	29.11
25	Играем во дворе	1	04.12
26	Не надо больше ссориться	1	06.12
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	11.12
28	Наш товарищ заболел	1	13.12
29	Новогодние чудеса	1	18.12
30	Готовимся к празднику	1	20.12
31	Новогодние поздравления	1	25.12
32	Праздник «Новый год»	1	27.12
33	Зимняя одежда	1	15.01
34	Зимние забавы	1	17.01
35	Мы катаемся с горы	1	22.01
36	Мы лепим снеговика	1	24.01
37	Я умываюсь	1	29.01
38	Я чищу зубы	1	31.01
39	Я правильно одеваюсь	1	05.02
40	Вещи в моем шкафу	1	07.02
41	Я собираюсь на прогулку	1	12.02
42	Содержу одежду в чистоте	1	14.02
43	Опрятному человеку нужны помощники	1	19.02
44	Я обуваюсь	1	21.02
45	Я по лужам прогулялся	1	26.02
46	Мишка заболел	1	28.02
47	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	04.03
48	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	06.03
49	Где я живу	1	11.03
50	Моя дорога в школу	1	13.03
51	За покупками в магазин	1	18.03
52	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	20.03
53	Мы в гостях на день рождения	1	01.04
54	День рождения! Знакомимся с гостями	1	03.04
55	День рождения! Провожаем гостей	1	08.04
56	Накрываем на стол	1	10.04
57	Поздравляем маму	1	15.04
58	«К нам весна шагает...»	1	17.04
59	Первоцветы	1	22.04
60	Весенняя прогулка.	1	24.04
61	А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	29.04
62	Учу попугая говорить	1	06.05
63	У меня есть щенок!	1	08.05
64	Здравствуй лето!	1	13.05
65	Здравствуй, лето!!	1	15.05
66		1	20.05
			22.05
			27.05
			29.05

Календарно - тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Правила ведения диалога. Проигрывание диалогов-приветствий к знакомым и малознакомым людям.	1	04.09
2	Составление рассказов к стихотворению А.Шибаяева «Винегрет».	1	06.09
3	Вспоминаем летние каникулы.	1	11.09
4	Спор во время игр. Как вести спор и избежать конфликта в нем.	1	13.09
5	Правила игры. Считалочки во время игр.	1	18.09
6	Игры малой подвижности. Игра «Рыбаки» (правила игры, правила общения).	1	20.09
7	Разговор с библиотекарем. Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1	25.09
8	Экскурсия в библиотеку.	1	27.09
9	Ролевая игра «В библиотеке».	1	02.10
10	В регистратуре.	1	04.10
11	Поведение на приеме у врача.	1	09.10
12	Ролевая игра «На приеме у врача».	1	11.10
14	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1	16.10
15	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой».	1	18.10
16	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».	1	23.10
17	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	25.10
18	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	06.11
19	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой, рассказывание.	1	08.11
20	Инсценирование сказки «Три медведя»	1	13.11
21	Супермаркет: отделы, товар, вывески.	1	15.11
22	Универсальный и специализированный магазин. Правила поведения в магазине.	1	20.11
23	Ролевая игра «В магазине».	1	22.11
24	Экскурсия в магазин.	1	27.11
25	Правила общения по телефону.	1	29.11
26	Моделирование диалогов приветствия, прощания, благодарности на основе стихотворение К. Чуковского «Телефон».	1	04.12
27	Практическая работа. Моделирование диалогов приветствия, прощания, благодарности .	1	06.12
28	Ролевая игра «Телефонный разговор».	1	11.12
29	Новогодние стихи, песенки.	1	13.12
30	Приглашение на новогодний праздник.	1	18.12
31	Какая сегодня погода?	1	20.12
32	Планы на выходные дни с учетом прогноза погоды.	1	25.12

33	Моделирование разговоров по теме «Прогноз погоды на завтра».	1	27.12
34	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	15.01
35	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1	17.01
36	Рассказывание сказки «Снегурочка».	1	22.01
37	Инсценирование сказки по теме «Снегурочка».	1	24.01
38	Мы играем сказку. Спектакль «Снегурочка».	1	29.01
39	Подарок к 23 февраля. Выбор адресата, формы подарка.	1	31.01
40	Поздравляем с праздником.	1	05.02
41	Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 23 февраля.	1	07.02
42	Моделирование и проигрывание диалогов по теме «Вручение подарка к 23 февраля»	1	12.02
43	Подарок к 8 марта. Выбор адресата, формы подарка.	1	14.02
44	Я в зрительном зале.	1	19.02
45	Моделирование диалогов «Я в кинотеатре». Правила вежливого общения в кинотеатре	1	21.02
46	Моделирование диалогов «Я в кинотеатре». Правила вежливого общения в кинотеатре	1	26.02
47	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	28.02
48	Весенние поздравления с праздником 8 марта.	1	04.03
49	Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 8 марта.	1	06.03
50	Ролевая игра «Вручение подарка к 8 марта».	1	11.03
51	Я в зрительном зале.	1	13.03
52	Моделирование диалогов «Я в кинотеатре». Правила вежливого общения в кинотеатре	1	18.03
53	Моделирование диалогов «Я в кинотеатре». Правила вежливого общения в кинотеатре	1	20.03
54	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	01.04
55	Праздник -это не только угощение.	1	03.04
56	Моделирование диалогов «Общение за праздничным столом».	1	08.04
57	Подготовка к ролевой игре. Обсуждение сюжета праздника	1	10.04
58	Ролевая игра «Прием гостей».	1	15.04
59	Правила общения с домашними животными.	1	17.04
60	Отношение человека к домашним животным. Правила ухода.	1	22.04
61	Игра «Расскажи мою историю».	1	24.04
62	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	29.04
63	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	06.05
64	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	1	08.05
65	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	1	13.05
66	Поздравляем с Днем Победы.	1	15.05
67	Описание внешности человека	1	20.05
68	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	22.05
69	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	27.05

Календарно - тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Школьная жизнь				
1.	Добро пожаловать!	1		
2.	У нас новая ученица	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1		
4	Правила для школьника.	1		
5	Дежури́м с другом (подругой)	1		
6	«Ура! Перемена!»	1		
7	Истории о лете	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
Игрушки				
9	Игрушки	1		
10	Моя любимая игрушка	1		
11	Магазин игрушек	1		
12	Уложим куклу спать			
13	Мы уже не малыши	1		
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1		
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
18	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
Я дома				
21	В воскресенье все дома	1		
22	Расскажи о себе	1		
23	Я звоню себе домой	1		
24	Я звоню в экстренные службы	1		

Мои товарищи в школе				
25	Играем во дворе	1		
26	Не надо больше ссориться	1		
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
28	Наш товарищ заболел	1		
Готовим новогодний праздник				
29	Новогодние чудеса	1		
30	Готовимся к празднику	1		
31	Новогодние поздравления	1		
32	Праздник «Новый год»	1		
Зимняя прогулка				
33	Зимняя одежда	1		
34	Зимние забавы	1		
35	Мы катаемся с горы	1		
36	Мы лепим снеговика	1		
Мой додыр				
37	Я умываюсь	1		
38	Я чищу зубы	1		
39	Режим дня школьника	1		
40	Я правильно одеваюсь	1		
41	Вещи в моем шкафу	1		
42	Я собираюсь на прогулку	1		
43	Содержу одежду в чистоте	1		
44	Опрятному человеку нужны помощники	1		
45	Я обуваюсь	1		
46	Я ухаживаю за обувью.	1		
47	Я по лужам прогулялся	1		
48	Мишка заболел	1		
Я за порогом дома				
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		
51	Где я живу			
52	Моя дорога в школу	1		
53	За покупками в магазин	1		
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
55	Мы в гостях на день рождения	1		
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
57	День рождения! Провожаем гостей	1		
58	Накрываем на стол	1		
59	Поздравляем маму	1		
Мир природы				
60	«К нам весна шагает...»	1		

61	Первоцветы	1		
62	Весенняя прогулка.	1		
63	Весенняя прогулка.			
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
65	Учу попугая говорить	1		
66	У меня есть щенок!	1		
67	Здравствуй лето!	1		
68	Здравствуй, лето!	1		