

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

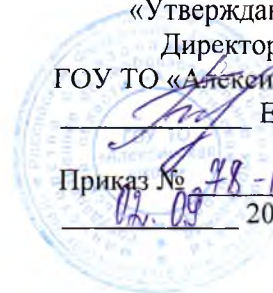
Протокол № 1
30.08 20 19 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78-ОСШ
02.09 20 19 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«природоведение»
для 5 класса

Разработана учителем
Пономаренко Натальей Викторовной

Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 5 класс Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина (2017).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа классных занятия в неделю).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Общая характеристика курса.

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа классных занятия в неделю).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

Введение (1час).

Вселенная (3 часа).

Небесные тела: планеты и звезды; Солнце, Солнечная система; исследование космоса

Наш дом – Земля (14 часов)

Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Поверхность суши. Горы. Почва. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Вода. Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.

Растительный мир Земли (13 часов).

Разнообразие растительного мира.. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные растения. Хвойные растения. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.

Животный мир Земли (15 часов).

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Человек. (9 часов).

Как устроен наш организм. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

Есть на Земле страна - Россия. (13 часов)

Россия- Родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наше село

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком); связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде; соблюдать правила поведения в природе

(на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Основные задачи курса:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- Формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года;
- Проведение через курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся в **5 классе** должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Тематическое планирование

	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	3
3	Наш дом – Земля	14
4	Растительный мир Земли	13
5	Животный мир Земли	15
6	Человек	9
7	Есть на Земле страна – Россия	13
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование учебного материала 5 класс

№ урока	Тема урока
Введение (1 час)	
1	Введение
Вселенная (3 часа)	
2	Небесные тела: планеты, звезды

3	Солнце. Солнечная система.
4	Исследование космоса.
Наш дом – Земля (14 часов)	
5	Планета Земля
6	Воздух
7	Значение воздуха для жизни на Земле
8	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.
9	Поверхность суши. Горы
10	Почва.
11	Полезные ископаемые.
12	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф
13	Вода. Свойства воды.
14	Вода в природе
15	Воды суши: ручьи, реки.
16	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.
17	Моря и океаны. Использование и охрана воды.
18	Повторение по темам «Вселенная», «Наш дом – Земля»
Растительный мир Земли (13 часов)	
19	Разнообразие растительного мира
20	Среда обитания растений
21	Части растения
22	Деревья, кустарники, травы.
23	Лиственные деревья
24	Хвойные деревья
25	Дикорастущие и культурные кустарники.
26	Травы
27	Декоративные растения
28	Лекарственные растения
29	Комнатные растения
30	Охрана растений
31	Повторение по теме «Растительный мир Земли»
Животный мир Земли (15 часов)	
32	Разнообразие животного мира
33	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери
35	Насекомые
36	Рыбы
37	Птицы.
38	Звери
39	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне
40	Уход за животными в живом уголке.
41	Певчие птицы. Птицы живого уголка
42	Аквариумные рыбки
43	Собаки
44	Домашние кошки
45	Охрана животных. Заповедники и заказники
46	Повторение по теме «Животный мир Земли»
Человек (9 часов)	
47	Как устроен наш организм
48	Как работает наш организм
49	Здоровье человека

50	Осанка
51	Органы чувств
52	Здоровое питание
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
54	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний
55	Повторение по теме «Человек»
Есть на Земле страна – Россия (13 часов)	
56	Россия – Родина моя
57	Население и народы России
58	Москва – столица России. Санкт-Петербург
59	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград
60	Города России. Новосибирск. Владивосток.
61	Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир
63	Растительный мир России
64	Животный мир России
65	Охрана природы. Заповедники и заказники
66	Наше село (город)
67	Повторение по теме «Есть на Земле страна – Россия»
68	Итоговый контрольный урок по курсу «Природоведение»

Используемый учебно-методический комплект

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2017