

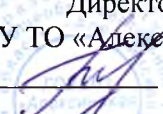
**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 2019 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»

Е.Д. Боряева
Приказ № 78-08/19
02.09 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«обществознание»
для 8-9 классов**

Разработана учителем
Ветошкиной Еленой Александровной

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб. Сборник 1., М. «Владос», 2010), авторы программы В.М. Мозговой, Б.В. Кузнецова, под редакцией В.В. Воронковой.

Цель курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящий курс «Обществознания» предназначен для воспитанников, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности,

практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. стоящая программа рассчитана на воспитанников 8-9 классов.

Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Содержание учебного предмета

8 класс

Введение - 3 ч. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел 1. Государство – 4 часа

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная 1.насть. Судебная власть.

Раздел 2. Право – 6 часов

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Раздел 3. Мораль – 8 часов

Что такое мораль? Основные нормы морали. 4 «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел 4. Конституция Российской Федерации - 12 часов

Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Право охранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение -1ч

Содержание учебного предмета 9 класс

Права и обязанности гражданина России – 4 ч

Ответственность и обязанность государства перед гражданами и граждан перед государством. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации

Трудовое право – 7 ч

Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений . Заключение трудового договора. Виды трудовых договоров . Прием на работу. Порядок расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Собственность и имущественные отношения – 4 ч

Право собственности. Способы возникновения права собственности. Наследование. Процедура и способы наследования. Каким образом можно приобрести имущество в собственность. Договор. Способ защиты имущественных прав. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Семейное право – 6 ч

Роль семьи в жизни человека и общества. Брак. Порядок и условия заключения брака. Кто является участником семейно-брачных отношений. Порядок расторжения брака. Что такое фиктивный брак. Виды браков. Этика семейных отношений.

Права ребенка.

Жилищное право – 2 часа

Жилищное право. Общие положения возникновения и прекращения жилищного права.

Права и свободы гражданина – 8 часов

Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. Что значит быть здоровым, от чего зависит состояние здоровья.

Право на социальное обеспечение. С какого возраста граждане становятся пенсионерами, заботится ли о них государство.

Политические права и свободы. Каким образом граждане принимают участие в управлении делами государства. Права человека на духовную свободу. Право на образование.

Реализация прав граждан – 3 ч

Правоспособность и дееспособность. Какими правами вы обладаете, какими правами обладают родители.

Равенство граждан перед законом и судом

Планируемые результаты обучения

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- что такое Государство?
- что такое право?
- виды правовой ответственности.
- что такое правонарушение?
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ.
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ?

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование 8 класс

	тема	Количество часов
1	<u>Введение:</u>	3 часа
2	Государство	4 часа
3	Право	6 часов
4	Мораль	8 часов
5	Конституция	12 часов
6	Итоговое повторение	1 час
	итого	34 часа

9 класс

	тема	Количество часов
1	Права и обязанности гражданина России – 4 ч	4 часа
2	Трудовое право – 7 ч	7 часов
3	Собственность и имущественные отношения – 4 ч	4 часа
4	Семейное право – 6 ч	6 часов
5	Жилищное право – 2 часа	2 часа
6	Права и свободы гражданина – 8 часов	8 часов
7	Реализация прав граждан – 3 ч	3 часа
	итого	34 часа

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п.п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Словарь	Коммуникативные навыки, социализация	Коррекционная работа
	Введение – 3 часа					
1.	<u>Введение:</u>	1 ч		гражданин	Оценка поступков, составление рассказа « Я гражданин своей страны»	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
2.	Кто такой гражданин?	1 ч				
3.	Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.	1 ч		Страна гражданин	Оценка поступков.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
	Раздел 1: Государство – 4 часа					
4.	Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права.	1 ч		государство право	Составление рассказа «Принципы правового государства»	Коррекция внимания, нравственных норм, саморегуляция, развитие связной устной

5.	Основные принципы правового государства: верховенство права.	1		государство право	Составление рассказа «Принципы правового государства»	речи.
6-7.	Разделение властей: Законодательная, исполнительная, судебная	2 ч		власть политика Суд судья	Составление мини-сочинения «Роль законодательной власти в обществе», «Роль суда в жизни граждан», диалога: «Я попал в ситуацию»	Коррекция мыслительных операций, диалогичной речи, формирование гражданской позиции. социального поведения.
Право – 6 часов						
8-9.	Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.	2 ч		Права человека	Составление рассказа на тему: «Наш класс на необитаемом острове. Какие права мы придумаем?»	Коррекция долговременной памяти
10.	Отрасли права	1 ч		преступление		Формирование гражданской позиции, коррекция монологической речи.
11-12.	Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности.	2 ч		правонарушение	Составление рассказа на тему: «Правонарушения в городе и ответственность за них» Составление характеристики: «Могу ли я преступить закон?»	Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы
13.	<u>Право и закон</u>	1 ч		Право Закон Преступление Правонарушение презумпция	Отвечают на вопросы теста.	Коррекция долговременной памяти, внимания. Развитие усидчивости.
Мораль – 8 часов						
14.	Что такое мораль? Основные нормы морали.	1 ч		право	Заполнение схемы с опорой на текст.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия
15-	Функции морали в жизни	2 ч		мораль	Заполнение таблицы с опорой на	Коррекция волевых усилий

16.	человека и общества.				текст.	при выполнении заданий, слухового восприятия
17-18	Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	2ч		ценности Мораль Добро Зло Порок совесть	Составление рассказа на тему: Мои ценности в жизни. Составление рассказа на тему: «Что является добром, а что злом».	Коррекция устной и письменной речи. Коррекция социального поведения, мыслительной деятельности.
19-20	Естественные и неотчуждаемые права человека.	2 ч		Естественные и неотчуждаемые права	Составление рассказа на тему: Мои права.	Коррекция памяти, развитие связной устной и письменной речи.
21.	Нравственная основа права Правовая культура.	1 ч		ценности	Составление рассказа на тему: «Ценности человека в 21 веке».	Развитие связной устной и письменной речи.
Конституция - 12 часов						
22-23.	Конституция РФ – основной закон государства.	2 ч		конституция	Составление рассказа «Зачем нам нужна конституция».	Коррекция долговременной памяти (вспоминание, пояснение)
24-25.	Основы конституционного строя РФ..	2 ч		Конституционный строй	Работа по составлению рассказа по плану.	Коррекция монологической речи, формирование гражданской позиции
26.	Законодательная власть РФ. Пр. р. Заполнение бланков	1 ч		лидер	Составление рассказа : «Качества лидера»	Коррекция внимания (переключение внимания, устойчивость)
27.	Исполнительная власть.	1 ч		власть	Мини сочинение: « Роль исполнительной власти в РФ»	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
28.	Судебная власть РФ	1 ч		Суд Судья Правосудие адвокат	Составление диалога: «Подсудимый и адвокат»	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия.
29.	Правоохранительные органы Российской	1 ч		Право Правоохранительные	Составление диалога: «Дежурный РОВД и пострадавший»	Коррекция диалогической речи, мыслительных

	Федерации.			органы милиция		операций
30.	Местное самоуправление. Выборы в местное самоуправление.	1 ч		Выборы самоуправление	Мини – сочинение: «Я на выборах»	Формирование активной гражданской позиции
31.	Институт президентства.	1 ч		Президент институт	Мини – сочинение на тему: «Если бы я был президентом»	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
32.	Избирательная система. Р/К	1 ч		Избиратель Избирательная система	Деловая игра : « Я – избиратель»	Коррекция диалогической речи, формирование гражданской позиции
33.	Гражданство Российской Федерации.	1 ч		Гражданин гражданство	Мини – сочинение: «Я-гражданин России»	Формирование активной гражданской позиции
Итоговый урок – 1 час						
34	<u>Повторение изученного за год.</u>	1 ч			Отвечают на вопросы теста.	Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.

9 класс

№ п.п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Словарь	Коммуникативные навыки, социализация	Коррекционная работа
Права и обязанности гражданина России – 4 ч						
1-2	Ответственность и обязанность государства перед гражданами			Ответственность, обязанности, гражданин	Анализ положений Конституции РФ (ст.2,7,8,15,17) на основе имеющихся знаний	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.

3	Конституционные обязанности граждан			Обязанность гражданина, налоги, налогоплательщик, военная служба	Работа с текстом Конституции (ст.17, 57-60). Составление памятки налогоплательщика	Коррекция диалогической речи, формирование гражданской позиции
4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации			Права человека	Составление опорной схемы «Права человека»	Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы
<i>Трудовое право – 7 ч</i>						
5	Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений			Работник, работодатель, трудовые отношения	Составление опорного конспекта. Изучение положений Конституции РФ (ст.37) и основ Трудового кодекса РФ.	Коррекция внимания (переключение внимания, устойчивость)
6-7	Заключение трудового договора. Прием на работу			Трудовой договор, приказ, испытательный срок	Составление заявления о приеме на работу	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
8-9	Порядок расторжения трудового договора			Увольнение	Составление заявления об увольнении	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
10-11	Рабочее время. Время отдыха			Продолжительность рабочей недели, сменная работа, отпуск, календарные дни	Составление заявления о предоставлении отпуска	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
<i>Собственность и имущественные отношения – 4 ч</i>						
12	Право собственности. Способы возникновения.			Имущество, имущественные отношения,	Составление опорной схемы на основе анализа Конституции РФ (ст. 35,36) и положений ГК РФ	Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков.

				собственность		Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы
13	Наследование. Процедура и способы наследования			Наследодатель, наследник, обязательная доля в наследстве, нотариус, нотариальная контора	Составление опорного конспекта	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
14	Договор. Способы защиты имущественных прав			Договор, иск, судебная защита	Анализ договора купли-продажи. Составление расписки в получении денег	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
15	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних			Имущественная ответственность, малолетний, законный представитель	Изучение положений ГК РФ по вопросу	Коррекция диалогической речи, формирование гражданской позиции
Семейное право – 6 ч						
16	Роль семьи в жизни человека и общества			Семья, члены семьи, семейные правоотношения	Изучение положений Семейного кодекса РФ по вопросу	Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы
17	Брак. Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака			Брак, брачный контракт, недействительный брак Алименты	Составление опорной схемы «Брак» Составление опорной схемы «Расторжение брака»	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
18-19	Этика семейных отношений			Взаимопомощь, взаимопонимание		Коррекция и развитие связной устной речи и

						активного словарного запаса.
20-21	Права ребенка			Ребенок, права	Ознакомление с Декларацией прав ребенка	Коррекция диалогической речи, формирование гражданской позиции
Жилищное право – 2 часа						
22	Жилищное право. Общие положения.			Право на жилище, неприкосновенность	Анализ ст. 40 Конституции РФ Составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище»	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
23	Способы приобретения жилищных прав			Приватизация, договор найма жилого помещения		Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.
Права и свободы гражданина – 8 часов						
24	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание			Страховой медицинский полис	Изучение Конституции РФ (ст. 41, 42)	Коррекция внимания (переключение внимания, устойчивость)
25-26	Право на социальное обеспечение			Пенсионер, инвалид, пособие, минимальный размер оплаты труда	Составление таблицы «Формы социальной защиты граждан»	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
27	Политические права и свободы			Избирательное право, гражданская служба, митинг, демонстрация	Анализ ст. 30-32 Конституции РФ	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.
28-29	Право человека на духовную свободу			Религия, свобода вероисповедания	Анализ ст. 28 Конституции РФ	Коррекция диалогической речи, формирование гражданской позиции
30-31	Право на образование			Образовательное учреждение	Анализ ст. 43 Конституции РФ	Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.
Реализация прав граждан – 3 ч						

32	Правоспособность. Дееспособность			Правоспособность, дееспособность	Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан»	Коррекция внимания (переключение внимания, устойчивость)
33	Равенство граждан перед законом и судом				Анализ ст.19 Конституции РФ	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
34	Урок обобщающего повторения					Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.

Учебно-методический комплекс.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год, автор курса – В.М. Мозговой)

Дополнительная литература для учителя:

1. Е.А. Певцова «Право» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 20128. Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 1998 г.

Интернет – ресурсы:

Региональная коллекция ЦОР

Электронные информационные источники:

Представлены следующие темы

1. Политическая система общества (схема).
2. Как поставить государство на службу обществу (текст).
3. Международные документы о правах человека (схема)
4. Классификация прав человека (схема, тренинг - тест).
5. Отрасли российского права: гражданское право (схема, тренинг - тест).
6. Система российского законодательства (рисунок, схема).
7. Трудовое право (тест, вопросы).
8. Уголовное право (тест).

9. Политическая культура личности (схема).
10. Сущность роли избирателя (тест).
11. Нравственные заповеди (тест).
12. Словарь: христианство, буддизм, индуизм, мировые религии (текст).
13. Ценности жизни и культуры (тест).
14. Духовные потребности (тест).
15. Нравственность (тест)