

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78-084
02.09 20 19 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«математика»
для 1-4 классов

Разработана
учителем
Санниковой Еленой Львовной,
учителем
Большовой Ириной Евгеньевной,
учителем
Межовой Натальей Борисовной

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, ГОУ ТО «Алексинская школа».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 507 часов в 1-4 классах:

в 1 классе — 3 часа в неделю - 99 часов в год;
во 2 классе – 4 часа в неделю – 136 часов в год;
в 3 классе – 4 часа в неделю – 136 часов в год;
в 4 классе – 4 часа в неделю – 136 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс:

- называть числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры:
круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс:

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;

- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Общие понятия	31
2	Первый десяток	61
3	Единицы измерения	3
4	Второй десяток	4
	Итого	99

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение. Первый десяток.	17 ч.
2	Второй десяток.	119ч.
	Итого	136

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация	20
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Задачи	27
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	40
4	Сотня	50
5	Умножение и деление чисел.	6
6	Повторение.	2
	Итого	136

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация	3
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119
3	Единицы измерения и их соотношения.	5
4	Геометрический материал.	5
5	Итоговое повторение	4
	Итого	136

Учебно–методическое обеспечение

Методические пособия для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- 1 класс - Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) АО Издательство «Просвещение», 2018
Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Издательство «Просвещение»
- 2 класс - Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) АО Издательство «Просвещение», 2018
Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Издательство «Просвещение»
- 3 класс - Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) АО Издательство «Просвещение», 2018
Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Издательство «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Цвет, назначение предметов.	1	03.09
2	Круг.	1	04.09
3	Большой– маленький.	1	05.09
4	Одинаковые, равные по величине. (1	10.09
5	Слева – справа.	1	11.09
6	В середине, между.	1	12.09
7	Квадрат.	1	17.09
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	18.09
9	Длинный – короткий.	1	19.09
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	24.09
11	Треугольник.	1	25.09
12	Широкий – узкий.	1	26.09
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	01.10
14	Прямоугольник.	1	02.10
15	Высокий – низкий.	1	03.10
16	Глубокий – мелкий.	1	08.10
17	Впереди – сзади, перед, за.	1	09.10
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	10.10
19	Толстый – тонкий.	1	15.10
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	16.10
21	Рано – поздно.	1	17.10
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	22.10
23	Быстро – медленно.	1	23.10
24	Тяжелый – лёгкий.	1	24.10
25	Много – мало, несколько.	1	05.11
26	Один – много, ни одного.	1	06.11
27	Давно, недавно.	1	07.11
28	Молодой – старый.	1	12.11
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	13.11
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	14.11
31	Повторение по теме «Общие понятия».	1	19.11
32	Число и цифра 1	1	20.11
33	Число и цифра 2.	1	21.11
34	Состав числа 2.	1	26.11
35	Понятие: пара.	1	27.11
36	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	28.11
37	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	03.12
38	Сравнение чисел 1 и 2.	1	04.12
39	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1	05.12
40	Шар	1	10.12
41	Число и цифра 3.	1	11.12
42	Числа и цифры 1, 2, 3.	1	12.12
43	Сравнение чисел 1, 2, 3	1	17.12
44	Состав числа 3	1	18.12

45	Понятие о примерах на сложение.	1	19.12
46	Понятие о примерах на вычитание.	1	24.12
47	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3».	1	25.12
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	26.12
49	Решение задач в пределах 3.	1	14.01
50	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	1	15.01
51	Куб. (1-й из 1 ч.)	1	16.01
52	Повторение изученного.	1	21.01
53	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	22.01
54	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	23.01
55	Составление и решение задач.	1	28.01
56	Брус.	1	29.01
57	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	30.01
58	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	04.02
59	Составление и решение задач..	1	05.02
60	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1	06.02
61	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1	11.02
62	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».	1	12.02
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	13.02
64	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия.	1	25.02
65	Овал.	1	26.02
66	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	1	27.02
67	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	03.03
68	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	04.03
69	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1	05.03
70	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1	10.03
71	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1	11.03
72	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	12.03
73	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	17.03
74	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	18.03
75	Неделя. Сутки.	1	19.03
76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1	31.03
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками...	1	01.04
78	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	02.04
79	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	07.04
80	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	1	08.04
81	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1	09.04
82	Геометрические тела.	1	14.04
83	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	15.04
84	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	16.04
85	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	21.04
86	Решение задач в пределах 9.	1	22.04
87	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1	23.04
88	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	28.04

89	Составление и решение задач...	1	29.04
90	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	30.04
91	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	06.05
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.....	1	07.05
93	Мера длины – сантиметр.	1	12.05
94	Меры стоимости.	1	13.05
95	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	14.05
96	Числа от 11 до 20	1	19.05
97	Числа от 11 до 20	1	20.05
98	Числа от 11 до 20	1	21.05
99	Числа от 11 до 20	1	26.05

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» 2класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Числовой ряд в пределах 10.		03.09
2	Счет в пределах 10.		04.09
3	Соотношение количества, числительного и цифры.		05.09
4	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.		09.09
5	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.		10.09
6	Состав чисел в пределах 10		11.09
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		12.09
8	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10		16.09
9	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).		17.09
10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.		18.09
11	Контрольная работа .Входной срез.		19.09
12	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).		23.09
13	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.		24.09
14	Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине.		25.09
15	Сравнение чисел.		26.09
16	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».		30.09
17	Работа над ошибками. Решение примеров в пределах 10.		01.10
18	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду		02.10
19	Сравнение чисел в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 13 .		03.10
20	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		07.10
21	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 16 .		08.10
22	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		09.10
23	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение и вычитание в пределах 19 .		10.10
24	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.		14.10
25	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		15.10
26	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 .		16.10
27	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.		17.10

28	Контрольная работа за 1 четверть.		21.10
29	Работа над ошибками. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		22.10
30	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.		23.10
31	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм		24.10
32	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)		05.11
33	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности .		06.11
34	Увеличение числа на несколько единиц.		07.11
35	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц		11.11
36	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности		12.11
37	Уменьшение числа на несколько единиц.		13.11
38	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц		14.11
39	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1		18.11
40	Самостоятельная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		19.11
41	Закрепление пройденного.		20.11
42	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Название компонентов и результата сложения.		21.11
43	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$).		25.11
44	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).		26.11
45	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету		27.11
46	Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$).		28.11
47	Название компонентов и результата вычитания		02.12
48	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		03.12
49	Вычитание однозначного числа из двузначного.		04.12
50	Получение суммы 20 ($15 + 5$).		05.12
51	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).		09.12
52	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей ($15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$), остатка рублей ($20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р.		10.12
53	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).		11.12
54	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$).		12.12
55	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)		16.12
56	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).		17.12
57	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).		18.12

58	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)		19.12
59	Контрольная работа за 2 четверть.		23.12
60	Работа над ошибками..		24.12
61	Угол.		25.12
62	Закрепление пройденного..		26.12
63	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).		13.01
64	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).		14.01
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.		15.01
66	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы.		16.01
67	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч		20.01
68	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		21.01
69	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		22.01
70	Решение простых текстовых задач на сложение и вычитание.		23.01
71	Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «больше на».		27.01
72	Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «меньше на».		28.01
73	Краткая запись арифметических задач . Запись решения задачи. Запись ответа задачи.		29.01
74	Самостоятельная работа на тему: «Решение простых текстовых задач ».		30.01
75	Виды углов		03.02
76	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.		04.02
77	Объединение двух простых задач в одну составную.		05.02
78	Краткая запись составных задач и их решение.		06.02
79	Дополнение задач недостающими данными.		10.02
80	Решение и сравнение составных задач.		11.02
81	Прибавление чисел 2, 3, 4.		12.02
82	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		13.02
83	Прибавление числа 5.		17.02
84	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		18.02
85	Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами		19.02
86	Прибавление числа 6.		20.02
87	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		25.02
88	Прибавление числа 7.		26.02
89	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения		27.02

	второго слагаемого на два числа.		
90	Прибавление числа 8.		02.03
91	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения .		03.03
92	Прибавление числа 9.		04.03
93	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		05.03
94	Контрольная работа за 3 четверть		10.03
95	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		11.03
96	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		12.03
97	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток		16.03
98	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.		17.03
99	Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения		18.03
100	Упражнения в решении составных арифметических задач		19.03
101	Упражнение в решении составных задач		30.03
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток		31.03
103	Повторение по теме: «Составные арифметические задачи».		01.04
104	Четырёхугольники.		02.04
105	Вычитание чисел 2,3,4.		06.04
106	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		07.04
107	Вычитание числа 5.		08.04
108	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		09.04
109	Вычитание числа 6.		13.04
110	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		14.04
111	Вычитание числа 7.		15.04
112	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		16.04
113	Вычитание числа 8.		20.04
114	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		21.04
115	Вычитание числа 9.		22.04
116	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		23.04
117	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа .		27.04
118	Треугольник.		28.04

119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.		29.04
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		30.04
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13.		06.05
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14.		07.05
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15, 16.		12.05
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18,19.		13.05
125	Контрольная работа за 4 четверть.		14.05
126	Работа над ошибками		18.05
127	Мера времени – час.		19.05
128	Определение времени по часам. (Практическая работа)		20.05
129	Решение задач с понятиями «позже», «раньше».		21.05
130	Контрольная работа за год.		25.05
131	Работа над ошибками.		26.05
132	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		27.05
133	Деление на две равные части. Решение задач.		28.05
134	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)		
135	Решение примеров на сложение и вычитание.		
136	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»		

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Второй десяток. Нумерация.		03.09
2	Предыдущее и последующее число.		05.09
3	Десятки, единицы.		06.09
4	Контрольные задания №1		09.09
5	Анализ контрольной работы. Линии.		10.09
6	Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости		12.09
7	Мера длины.		13.09
8	Мера массы.		16.09
9	Мера времени		17.09
10	Контрольные задания №2		19.09
11	Пересечение линий.		20.09
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		23.09
13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»		24.09
14	Нуль в качестве сложения и вычитания.		26.09
15	Контрольные задания №3.		27.09
16	Точка пересечения линий.		30.09
17	Сложение с переходом через десяток.		01.10
18	Сложение с переходом через десяток. Закрепление.		03.10
19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.		04.10
20	Таблица сложения.		07.10
21	Сложение и вычитание в пределах 20.		08.10
22	Контрольные задания №4 (10.10
23	Углы		11.10
24	Вычитание с переходом через десяток.		14.10
25	Закрепление. Вычитание с переходом через десяток.		15.10
26	Вычитание с переходом через десяток. Закрепление материала.		17.10
27	Самостоятельная работа .Вычитание с переходом через десяток. (18.10
28	Четырехугольники.		21.10
29	Контрольная работа № 5		22.10
30	Работа над ошибками.		24.10
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		25.10
32	Закрепление. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		05.11
33	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		07.11
34	Порядок действий в примерах со скобками.		08.11
35	Повторение темы.		11.11
36	Меры времени –год, месяц.		12.11
37	Меры времени –год, месяц. Закрепление.		14.11
38	Треугольники.		15.11
39	Умножение чисел.		18.11
40	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.		19.11

41	Замена сложения умножением		21.11
42	Замена сложения умножением. Закрепление.		22.11
43	Умножение числа 2.		25.11
44	Контрольная работа .		26.11
45	Решение задач с использованием рисунков.		28.11
46	Решение примеров и задач с использованием рисунков.		29.11
47	Анализ к.р. Деление на равные части.		02.12
48	Деление на равные части.		03.12
49	Деление на 2.		05.12
50	Замена сложения, умножением.		06.12
51	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.		09.12
52	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.Закрепление.		10.12
53	Контрольные задания №7.		12.12
54	Анализ к. з.Повторение изученного.		13.12
55	Многоугольники.		16.12
56	Умножение числа 3.		17.12
57	Умножение числа 3.Закрепление.		19.12
58	Деление на 3.		20.12
59	Деление на 3. Закрепление.		23.12
60	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3».		24.12
61	Контрольная работа № 8.		26.12
62	Работа над ошибками.		27.12
63	Умножение числа 4.		13.01
64	Умножение числа 4.Закрепление.		14.01
65	Деление на 4.		16.01
66	Деление на 4		17.01
67	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»		20.01
68	Контрольные задания №9.		21.01
69	Умножение чисел 5 и 6.		23.01
70	Умножение чисел 5 и 6.Закрепление.		24.01
71	Деление на 5 и на 6.		27.01
72	Деление на 5 и на 6.Закрепление.		28.01
73	Контрольные задания №10.		30.01
74	Анализ к.р.Последовательность месяцев в году.		31.01
75	Умножение и деление чисел (все случаи) 1		03.02
76	Самостоятельная работа.		04.02
77	Шар, круг, окружность.		06.02
78	Сотня. Круглые десятки.		07.02
79	Сотня. Круглые десятки		10.02
80	Меры стоимости		11.02
81	Умножение и деление чисел (все случаи).		13.02
82	Числа 21-100		14.02
83	Сложение и вычитание круглых десятков		17.02
84	Сложение и вычитание круглых десятков. Закрепление		18.02
85	Таблица разрядов		20.02
86	Сравнение чисел.		21.02
87	Контрольные задания №12		25.02
88	Мера длины –метр		27.02

89	Меры времени. Календарь		28.02
90	Составление таблицы «Год»		02.03
91	Контрольные задания №13		03.03
92	Работа над ошибками		05.03
93	Сложение и вычитание круглых десятков.		06.03
94	Сложение и вычитание круглых десятков. с.р.		10.03
95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		12.03
96	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		13.03
97	Решение примеров и задач на умножение и деление.		16.03
98	Контрольные задания №14		17.03
99	Работа над ошибками.		19.03
100	Центр, радиус окружности и круга		20.03
101	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		30.03
102	Сложение и вычитание двузначных чисел		31.03
103	Сложение и вычитание двузначных чисел..		02.04
104	Контрольные задания №15		03.04
105	Работа над ошибками..		06.04
106	Решение примеров на порядок действий		07.04
107	Числа, полученные при измерении двумя мерами		09.04
108	Числа, полученные при измерении двумя мерами.		10.04
109	Получение в сумме круглых десятков и 100		13.04
110	Получение в сумме круглых десятков и 100.		14.04
111	Решение примеров и задач		16.04
112	Решение примеров и задач.		17.04
113	Вычитание чисел из круглых десятков и 100		20.04
114	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		21.04
115	Вычитание чисел из круглых десятков и 100..		23.04
116	Решение примеров и задач (1)		24.04
117	Решение примеров и задач. Закрепление.		27.04
118	Контрольные задания №16		28.04
119	Анализ к. р.		30.04
120	Меры времени -сутки, минута.(1)		07.05
121	Меры времени -сутки, минута(2).		08.05
122	Меры времени -сутки, минута(3).		12.05
123	Меры времени -сутки, минута		14.05
124	Умножение и деление чисел (1).		15.05
125	Умножение и деление чисел (2).		18.05
126	Решение примеров и задач.Закрепление материала.		19.05
127	Контрольные задания №17		21.05
128	Работа над ошибками.Анализ.		22.05
129	Деление по содержанию. Деление на две равные части		25.05
130	Деление на 3 равные части		26.05
131	Деление на 4 равные части		28.05
132	Деление на 5 равных частей		29.05
133	Контрольные задания №18		
134	Анализ .Работа над ошибками.		
135	Повторение пройденного.		
136	Повторение пройденного		

