

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78-096
02.09 20 19 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«история Отечества»
для 7-9 классов**

Разработана учителем
Ветошкиной Еленой Александровной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по истории России составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы: 7-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Б.П.Пузанов, О.И.Бородина .– М.: Просвещение, 2016.

Соответствует Федеральному Государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основные функции программы

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, преобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место курса в учебной программе

Курс истории в 7-9 классах реализуется в рамках курса – «Истории России». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в 7-9 классах (всего – 204 часа)

7 класс – 68 часов - История России с древних времен до 15 в.

8 класс – 68 часов - История России с конца 15 до конца 19 в.в

9 класс – 68 часов- История России 20- нач. 21 в.в

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Комбинированный урок

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера

В каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Алексинского края.

В пояснительной записке к «Программе для 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Содержание курса истории

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «Введение в историю» - 7 часов

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта

- «История нашей страны древнейшего периода» - 12 часов

Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Р.К. Алексин – наша малая Родина. Славянский поселок. Занятия восточных славян. Обычаи восточных славян.

Ворования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

- «Киевская Русь» - 16 часов

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство. Княжеское и дворянское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов..

Р.К. Территория Алексинского края в VIII - X веках.

- «Распад Киевской Руси» - 10 часов

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро – Суздальское княжество.

Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла. Новгородское вече. Русская культура в XII – XIII веках. Р.К. Алексинский край в XIII веке.

- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» - 10 часов

Монголо – татары. Нашествие монголо – татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо – татар. Русь под монголо – татарским игом.

Рыцари- крестоносцы. Александр Невский и Новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Р.К. Монголы на Алексинской земле

- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» - 10 часов + 3 часа (повторение)

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита; его успехи.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.

Московско – Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Сергей Радонежский.

Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» - 22 часа

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного.

Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири.

Быт простых и знатных людей. Москва – столица Российского государства.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».

Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.

Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Раскол в Русской православной церкви.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

- «Великие преобразования России в XVIII в.» - 21 час

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. Полтавская битва. Победа Русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Преобразования Петра I .

Эпоха дворцовых переворотов. Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. Золотой век дворянства. Положение крепостных крестьян. Р.К. Алексин в 18 веке .

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов.

Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт и нравы русских людей в XVIII веке. Р.К. Алексин в конце XVIII века.

- «История страны в период XIX в.» - 25 часов

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии.

Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I.

Золотой век русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. Р.К. Алексинский край в 19 веке .

Крымская война 1853 – 1856 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности.

Появление революционных кружков в России.

Наука и культура во второй половине XIX в. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Р.к. Алексин в 19 веке

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» - 11 часов

Начало правления Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Р.К. Алексинский край в начале XX в.

- «Россия в 1917 – 1920 гг.» - 10 часов

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти.

Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика Советской власти.

Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» - 10 часов

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.

Индустриализация в СССР. Коллективизации крестьянских хозяйств. Новая Конституция страны 1936 г.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.

Р.К. Алексинский край в 20 – 30-е гг. XX века.

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» - 15 часов

СССР накануне Второй мировой войны. Советский союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Р.К. Алексин в годы Великой Отечественной войны.

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» - 14 часов

Возрождение страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.

Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель».

Экономика и политика в эпоху «застоя».

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.

Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР. Р.К. Алексин в 60 – 80-е гг. XX века.

- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» - 8 часов

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Россия в современном мире.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но

позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- пользоваться «лентой времени»;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Тематическое планирование

7 класс

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	6
2	История нашей страны с древнейшего периода	12
3	Киевская Русь	16
4	Распад Киевской Руси	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	13
	ИТОГО	68

8 класс

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	22
2	Великие преобразования России в XVIII веке	21
3	История нашей страны в XIX веке	25
	ИТОГО	68

9 класс

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	11
2	Россия в 1917-1920 годах	10
3	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы	10
4	СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15
5	Советский Союз в 1945-1991 годах	14
6	Новая Россия в 1991-2011 годах	8
	ИТОГО	68

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2016 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2016 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2016 г.

Календарно-Тематическое планирование 7класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты учебной деятельности	УУД
		Раздел 1. Введение в историю - 6					
1		История – наука о прошлом		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
2		Исторические памятники		Комбинированный	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	уметь Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;	Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
3		Наша Родина – Россия. Моя родословная		Комбинированный	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4		Счет лет в истории		Комбинированный		уметь Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком	Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей К. уметь задавать

							вопросы
5		Историческая карта		Комбинированный	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
6		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		Обобщение и систематизация знаний			
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода - 11							
7		Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	
8		Роды и племена восточных славян и их старейшины		Комбинированный	комментированное чтение текста, находить в тексте ответ на вопрос	уметь Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника; уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей К. уметь задавать вопросы
9		Р.К. Алексин – наша малая Родина		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

							<p>письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
10		Славянский поселок		Комбинированный	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	<p>уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту</p>	<p>Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы</p>
11		Занятия восточных славян.		Комбинированный	<p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту</p>		
12		Обычаи восточных славян		Комбинированный	<p>уметь Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника; уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту</p>		
13		Верования восточных славян		Комбинированный	<p>уметь Правильно и точно употреблять исторические термины,</p>		

						понятия;	
14		Соседи восточных славян		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
15	Славянские воины и богатыри		Комбинированный	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;			
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика		Сообщение новых знаний	знать: Когда произошли события			
17	Повторительно – обобщающий урок		Систематизация и обобщение знаний	уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;			
		Раздел 3. Киевская Русь - 15					
18		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	знать: Когда произошли события уметь Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
19		Укрепление власти князя		Комбинированный		знать: Когда произошли события уметь Устанавливать последовательность исторических событий	

						на основе знания дат;	
20		Оборона Руси от врагов		Комбиниру - ванный	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
21		Крещение Руси при князе Владимире		Комбиниру - ванный	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	учебника; уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	
22		Былины – источник знаний о Киевской Руси		Комбиниру - ванный	комментированное чтение текста	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;	
23		Культура и искусство		Комбиниру - ванный		уметь Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;	
24		Княжеское и дворянское подворье		Комбиниру - ванный		уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	
25		Жизнь и быт людей в Киевской Руси		Комбиниру – ванный	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях	
26		Жизнь и быт людей в Киевской Руси		Сообщение новых знаний		учебника;	
27		Образование и грамотность на Руси		Комбиниру – ванный		уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	
28		Летописи и летописцы		Комбиниру – ванный			
							Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

							К. уметь задавать вопросы
29		Киевский князь Владимир Мономах		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	знать: Когда произошли события уметь Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
30		Рост и укрепление древнерусских городов.	Сообщение новых знаний.		Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;		
31		Р.К. Территория Алексинского края в VIII - X веках		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	
32		Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		Обобщение и систематизация знаний.		уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; уметь Пересказывать исторический материал по заранее составленному плану	
Раздел 4. Распад Киевской Руси -10							
33		Причины распада Киевской Руси.		Сообщение новых знаний.	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	знать: Когда произошли события уметь Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком уметь Устанавливать последовательность	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и
34		Образование самостоятельных княжеств.		Комбиниру – ванный			
35		Киевское княжество в XII веке.		Комбиниру – ванный			
36		Владимиру – Суздальское		Комбиниру –			

		княжество.		ванный		исторических событий на основе знания дат;	письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.
37		Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла		Комбиниру – ванный		Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
38		Новгородское вече.		Комбиниру – ванный	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
39		Русская культура в XII – XIII веках.		Сообщение новых знаний		уметь Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебник	П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
40-41		Р.К. Алексинский край в XIII веке.	2	Сообщение новых знаний		уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
42		Повторительно – обобщающий урок		Обобщение и систематизация знаний.		уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;	
Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями - 11							
43		Монголо – татары.		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; знать: Когда произошли события	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
44		Нашествие монголо – татар на Русь.		Комбиниру – ванный	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	знать: Когда произошли события уметь Соотносить содержание	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

						иллюстрированного материала с текстом учебника; уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
45		Героическая борьба русских людей против монголо – татар.		Комбинированный		уметь Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
46		Русь под монголо – татарским игом.		Комбинированный	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
47		Рыцари - крестоносцы.		Комбинированный	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	
48		Александр Невский и Новгородская дружина		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, рассказ об исторической личности	знать: Кто руководил основными сражениями; уметь Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком	
49		Невская битва	Комбинированный				
50		Ледовое побоище.	Комбинированный				
51-52		Р.К. Монголы на Алексинской земле	2	Сообщение новых знаний		уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
53		Повторительно – обобщающий урок		Обобщение и систематизация		уметь Устанавливать последовательность	П. осознанное и произвольное построение речевого

				ия знаний.		исторических событий на основе знания дат;	высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
		Раздел 6. Начало объединения русских земель - 15					
54		Возвышение Москвы		Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	знать: Когда произошли события уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
55		Московский князь Иван Калита; его успехи.		Комбинированный	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, уметь Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	
56		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		Сообщение новых знаний		уметь Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника	
57		Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		Комбинированный		знать: Когда произошли события	
58		Сергий Радонежский.		Комбинированный	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	уметь Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить
59		Битва на Куликовом поле.		Сообщение		знать: Кто руководил	

				новых знаний		основными сражениями;	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
60		Значение Куликовской битвы для русского народа.		Комбиниру – ванный	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	знать: Когда произошли события уметь Устанавливать последовательность исторических событий	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
61		Иван III. Освобождение от иго.	Комбиниру – ванный	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте,			
62		Укрепление Московского государства.		Комбиниру – ванный	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	знать: Когда произошли события уметь Устанавливать последовательность исторических событий	
63- 64		Повторительно – обобщающий урок	2	Обобщение и систематизация знаний.		уметь Пересказывать содержание материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения
65- 66		Р.К. Мой Алексин	2	Сообщение новых знаний		уметь Пересказывать исторический материал по заранее составленному плану	
67- 68		Урок обобщения. Тестирование	2	Обобщение и систематизация знаний.			

							К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
--	--	--	--	--	--	--	---

8 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты учебной деятельности	УУД
Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) – 22 часа							
1		Вводный урок.	1	Сообщение новых знаний		Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
2		Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	
3		Расширение государства Российского при Василии III.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать когда началось и закончилось событие	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;

						Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.
4		Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
5		Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Комбинированный урок		Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
6		Опричнина Ивана Грозного.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина		П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
7		Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста	Знать когда началось и закончилось событие	К. уметь задавать вопросы
8		Покорение Сибири.	1	Комбинированный урок	работа с картой («чтение карты»)		
9		Быт простых и знатных людей.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
10		Москва – столица Российского государства.	1	Комбинированный урок		Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.	П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения

							К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
11		Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать великих русских поэтов, писателей, ученых. Уметь	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
12		Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Комбинированный урок		пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	
13		Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	Комбинированный урок			
14		Правление Бориса Годунова.	1	Сообщение новых знаний		Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
15		Смутное время.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Знать когда началось и закончилось событие Уметь	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить
16		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Комбинированный урок			

						пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения
17		Начало правления династии Романовых.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
18		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать когда началось и закончилось событие	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
19		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	Комбинированный урок		Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
20		Раскол в Русской православной церкви.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной

						тексту	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
21		Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать когда началось и закончилось событие	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
22		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1	Обобщение и систематизация знаний.		Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке-21 час							
23		Начало правления Петра I.	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
24		Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать когда началось и закончилось событие Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его,	Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
25		Полтавская битва.	1	Комбинированный урок			
26		Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Комбинированный урок			

						пользуясь учебником и картой.	
27		Петр I – первый российский император.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
28		Преобразования Петра I.	1	Комбинированный урок	составление вопросов к тексту, ответы на них;		
29		Эпоха дворцовых переворотов.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Знать когда началось и закончилось событие	
30		Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Комбинированный урок		Знать великих русских поэтов, писателей, ученых.	
31		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Комбинированный урок		Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	
32		Правление Екатерины II.	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
33		Золотой век дворянства.	1	Комбинированный урок	составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	

							К. уметь задавать вопросы
34		Положение крепостных крестьян.	1	Комбинированный урок		Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
35		Р.К. Алексин в 18 веке	1	Комбинированный урок		Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	
36		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать когда началось и закончилось событие Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
37		Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Комбинированный урок			
38		Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Комбинированный урок			
39		Русские изобретатели и умельцы.	1	Комбинированный урок		Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное

40		Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Комбинированный урок		Знать великих русских поэтов, писателей, ученых.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
41		Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
42		Р.К. Алексин в конце XVIII века.	1	Комбинированный урок		Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
43		Повторительно – обобщающий урок	1	Обобщение и систематизация знаний.		Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
Раздел 3. История нашей страны в XIX веке-25 часов							
44		Россия в начале XIX века.	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
45		Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать когда началось и закончилось событие	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и
46		Бородинская битва.	1	Комбинированный урок			
47		Оставление Москвы.	1	Комбинированный урок			

				ный урок		Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.	умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
48		Народная война против армии Наполеона.	1	Комбинированный урок			
49		Отступление и гибель французской армии.	1	Комбинированный урок			
50		Правление Александра I.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
51		Создание тайных обществ в России.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
52		Восстание декабристов.	1	Комбинированный урок		Знать когда началось и закончилось событие Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле
53		Император Николай I.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической	способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию

						статьи;	
54		Золотой век русской культуры.	1	Комбинированный урок		Знать великих русских поэтов, писателей, ученых.	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
55		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Комбинированный урок			
56		Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина		
57		Р.К. Алексинский край в 19 веке	1	Сообщение новых знаний		Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
58		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Знать когда началось и закончилось событие Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
59		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Комбинированный урок			
60		Реформы Александра II.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к	Уметь выделять главную мысль в	Л. формирование картины мира культуры как
61		Правление Александра III.	1	Комбинированный урок			

				ный урок	тексту, ответы на них;	отрывке исторической статьи;	порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
62		Развитие российской промышленности.	1	Комбинированный урок			
63		Появление революционных кружков в России.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
64		Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок			
65		Жизнь и быт русских купцов.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	
66		Быт простых россиян в XIX веке.	1	Комбинированный урок		Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
67		Р.к. Алексин в 19 веке	1	Сообщение новых знаний		Уметь пересказывать	

						содержание изучаемого материала близко к тексту	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
68		Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1	Обобщение и систематизация знаний.		Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	

9 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты учебной деятельности	УУД
Россия в начале XX века – 11 часов							
1		Вводный урок	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
2		Начало правления Николая II.	1	Сообщение новых знаний		Уметь пересказывать	

						содержание изучаемого материала близко к тексту	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
3		Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Комбинированный урок		Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
4		Первая русская революция.	1	Комбинированный урок			
5		Появление первых политических партий в России.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
6		Реформы государственного управления.	1	Комбинированный урок			
7		Реформы П.А.Столыпина.	1	Комбинированный урок			
8		Серебряный век русской культуры.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать
9		Россия в Первой мировой войне.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)		
10		Р.К. Алексинский край в начале XX в.	1	Комбинированный урок			
11		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1	Обобщение и систематизация знаний.	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	

							собственное мнение и позицию
		Россия в 1917-1920 годах – 10 часов					
12		Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
13		Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Комбинированный урок			
14		Установление советской власти.	1	Комбинированный урок			
15		Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	
16		Борьба между красными и белыми.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	
17		Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	Комбинированный урок			
18		Экономическая политика Советской власти.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
19		Экономическая политика Советской власти.	1	Комбинированный урок			

							К. уметь задавать вопросы
20		Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Комбинированный урок			Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
21		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	Обобщение и систематизация знаний.			
Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века-10 часов							
22		Новая экономическая политика.	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
23		Образование СССР.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина		
24		Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	Комбинированный урок			Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;
25		Индустриализация в СССР.	1	Комбинированный урок			

26		Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
27		Новая Конституция страны 1936 г.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина		Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
28		Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1	Комбинированный урок		П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы	
29		Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1	Комбинированный урок		Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека;	
30		Р.К. Алексинский край в 20 – 30-е гг. XX века.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;		П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения
31		Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	Обобщение и систематизация знаний.			

							К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов-15 часов							
32		СССР накануне Второй мировой войны.	1	Сообщение новых знаний	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
33		Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина		
34		Начало Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок			
35		Битва за Москву.	1	Комбинированный урок			
36		«Все для фронта! Все для победы!»	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	
37		Блокада Ленинграда.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
38		Сталинградская битва.	1	Комбинированный урок			
39		Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	
40		Битва на Курской дуге.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста	Уметь пользоваться	К. уметь задавать вопросы

					работа с картой («чтение карты»)	учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	
41		Героизм тружеников тыла.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
42	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок				
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок				
45		Р.К. Алексин в годы Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
46		Р.К. Посещение Алексинского музея	1	Комбинированный урок			
47		Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1	Обобщение и систематизация знаний.	комментированное чтение текста работа с картой («чтение карты»)		
Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах-14 часов							
48		Возрождение страны после войны.	1	Сообщение	комментированное чтение текста	Уметь	Л. формирование картины

				новых знаний	составление вопросов к тексту, ответы на них;	пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
49		Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
50	Реформы Н.С.Хрущева.	1	Комбинированный урок				
51	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	Комбинированный урок				
52		Хрущевская «оттепель».	1		комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
53		Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Комбинированный урок			
54		Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Комбинированный урок			
55		Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина		

							Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; К. уметь задавать вопросы
56		Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1	Комбинированный урок			Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
57		Реформы М.С.Горбачева.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	
58		Распад СССР.	1	Комбинированный урок	составление вопросов к тексту, ответы на них;		
59		Р.К. Алексин в 60 – 80-е гг. XX века.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста		
60		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	Обобщение и систематизация знаний.	составление вопросов к тексту, ответы на них;		
Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах-8 часов							
61		Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1	Сообщение новых знаний		Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р. выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
62		Реформы государственного управления.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста		
63		Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	Комбинированный урок	составление вопросов к тексту, ответы на них;		
64		Продолжение реформ в России.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста, найти в тексте определение термина		

65		Россия в современном мире.	1	Комбинированный урок	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;	Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;	Л. формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека; П. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения К. уметь формулировать собственное мнение и позицию
66	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	1	Обобщение и систематизация знаний.	комментированное чтение текста составление вопросов к тексту, ответы на них;			
67-68	Урок итогового повторения	2	Обобщение и систематизация знаний.				