

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78-01/16
02.09 20 19 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«биология»
для 6-9 классов

Разработана учителем
Пономаренко Натальей Викторовной

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе программы для 6-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., учебников для учебных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – «Биология. Неживая природа» 6 класс А.И.Никишов (2016); «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З. А. Клепинина (2016), «Биология. Животные» 8 класс А. И. Никишов, А.В. Теремов (2016), «Биология. Человек» 9 класс Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева (2016). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа классных занятий в неделю).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа классных занятия в неделю).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства

Содержание курса

Курс « Биологии» включает разделы:
«Неживая природа» бкласс,
«Растения, грибы, бактерии» 7 класс,
«Животные» 8 класс,
«Человек» 9 класс.

Основные задачи курса:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- Формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года;
- Проведение через курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы, экологическими проблемами, связанных с загрязнением окружающей среды, и пути решения этих проблем.

Изучение курса 7 класса начинается с знакомства с растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, доступными для учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Далее изучение бактерий и знакомство с грибами. В программе предлагается изучение наиболее распространенных растений и их роль в природе и жизни человека.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности к условиям среды.

В программе 9 класса предусматривается изучение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на такие вопросы как: правильное питание, соблюдение требования гигиены, значение физической культуры и спорта для здоровья организма.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие сведения об организме человека, о человеке как биосоциальном существе, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

Введение (3 часа)

Живая и неживая природа. Предметы, явления природы и изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращения веществ. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (13 часов).

Вода в природе. Виды воды в природе. Круговорот воды в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрации: вода в почве и семенах растений, свойства воды, свойства льда, расширение воды при нагревании и охлаждении; растворение веществ; очистка воды; выпаривание соли

Практические работы: «Измерение температуры воды, «Растворимые и нерастворимые в воде вещества».

Воздух (13 часов).

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация: обнаружение воздуха в телах, воздух занимает место, упругость воздуха, воздух – проводник тепла, расширение воздуха, получение кислорода, получение углекислого газа, .

Практическая работа «Движение воздуха».

Полезные ископаемые (20 часов)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.

Демонстрация: полезные ископаемые, удобрения.

Почва (12 часов).

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различия почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.

Демонстрация: плодородие почвы, выделение воздуха и воды из почвы, горение перегноя, минеральные соли в почве, испарение воды из почвы.

Практическая работа «Различия песчаных и глинистых почв».

Заключение (7 часов).

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

Растения вокруг нас (3 часа)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (27 часов)

Строение растения. Цветок, строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды, разнообразие плодов. Размножение растений семенами, распространение плодов и семян. Семя: внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия

прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в землю. Корень: виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист: внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель: строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Растение- целостный организм, взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания.

Многообразие растительного мира (30 часов)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные, хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые ; деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные, общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные, ландыш. Двудольные покрытосеменные растения, пасленовые, общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен. Овощные и технические пасленовые, картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые, общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные, общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные, яблоня. Плодово-ягодные розоцветные, груша. Плодово-ягодные розоцветные, вишня. Плодово-ягодные розоцветные, малина. Плодово-ягодные розоцветные, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные, общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения, подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями, перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Растения – живой организм (1 час)

Растения – живой организм

Бактерии (1 час)

Бактерии.

Грибы (2 часа)

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

лабораторные работы: Строение цветкового растения. Строение цветка. Внешний вид семени фасоли, строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Определение всхожести семян. Строение луковицы. Строение клубня картофеля. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Заключение (4 часа).

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

Введение (2 часа).

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные (12 часов).

Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители заболеваний. Внешний вид, питание. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые. Общие признаки насекомых. Местообитания, питание, роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница, яблонная плодовая, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Демонстрация: коллекция насекомых.

Позвоночные животные (49 час).

Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб, среда обитания. Внешнее строение и скелет рыб. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы, морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Место обитания, образ жизни. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение и развитие лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия рыб по строению, образу жизни и размножению. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Внутреннее строение пресмыкающихся. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

Птицы. Общие признаки птиц: среда обитания, особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. Птицы леса, хищные птицы, водоплавающие птицы, птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство. Значение и охрана птиц. Млекопитающие. Местообитание, приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Разнообразие млекопитающих: грызуны- их значение в природе и жизни человека, зайцеобразные и их разведение, хищные звери, дикие пушные хищные звери, их разведение; домашние хищные звери; ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы. Сельскохозяйственные животные. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

Демонстрация: скелет рыб, лягушки, птицы.

Заключение (5 часов).

БИОЛОГИЯ 9 класс (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

Введение (2 часа)

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека (2 часа)

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система (14 часов)

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.

Кровь и кровообращение. Сердечно -сосудистая система (7 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно -сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа: Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса.

Дыхательная система (5 часов)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Пищеварительная система (13 часов)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно –кишечных заболеваний. предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Мочевыделительная система (2 часа)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (7 часов)

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

Нервная система (6 часов)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Органы чувств (7 часов)

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации

Заключение (3 часа).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых;
- некоторые свойства воды, воздуха, металлов.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определение температуры воды.

7 класс.

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения; различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения.

8 класс.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания

9 класс.

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью
- санитарно – гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно – гигиенические требования
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

Тематическое планирование учебного материала 6 класс

	Название темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Вода	13
3	Воздух	13
4	Полезные ископаемые	20
5	Почва	12
6	Заключение	7
Итого:		68

Тематическое планирование учебного материала 7 класс

	Название темы	Количество часов
1	Растения вокруг нас	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	27
3	Многообразие растительного мира	30
4	Растения – живой организм	1
5	Бактерии	1
6	Грибы	2
7	Заключение	4
Итого:		68

Тематическое планирование учебного материала 8 класс

	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	12
3	Позвоночные животные	49
4	Заключение	5
Итого:		68

Тематическое планирование учебного материала 9 класс

	Название темы	

1	Введение (2 часа).	2
2	Общий обзор организма человека (2 часа)	2
3	Опорно-двигательная система (14 часов)	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно -сосудистая система (7 часов)	7
5	Дыхательная система (5 часов)	5
6	Пищеварительная система (13 часов)	13
7	Мочевыделительная система (2 часа)	2
8	Кожа (7 часов)	7
9	Нервная система (6 часов)	6
10	Органы чувств (7 часов)	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 часа)	3
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование учебного материала 6 класс

№ урока	Название темы
Введение (3 часа)	
1	Инструктаж по ТБ, Живая и неживая природа. Предметы, явления природы и изменения. Явления природы
2	Твердые тела, жидкости и газы. Превращения веществ.
3	Для чего нужно изучать неживую природу. Использование природных ресурсов
Вода (13 часов)	
4	Вода в природе. Виды воды в природе. Круговорот воды в природе. Демонстрация: вода в почве и семенах растений,
5	Вода – жидкость. Демонстрация: свойства воды.
6	Инструктаж по ТБ. Температура воды и ее измерение. <i>Практическая работа:</i> «Измерение температуры воды»
7	Изменение состояния воды при нагревании и охлаждении. Демонстрация: расширение воды при нагревании и охлаждении
8	Изменение состояния воды при замерзании. Свойство воды расширяться.
9	Лед – твердое тело. Свойства льда. Ледники и айсберги. Их свойства и значение
10	Превращение воды в пар. Кипение воды. Испарение воды. Условия кипения
11	Три состояния воды в природе. Роса, иней. Круговорот воды в природе
12	Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Демонстрация: растворение веществ
13	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Соленая и пресная вода
14	Инструктаж по ТБ. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. <i>Практическая работа</i> «Растворимые и нерастворимые в воде вещества».
15	Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Демонстрация: очистка воды; выпаривание соли
16	Повторение по теме «Вода»
Воздух (13 часов)	
17	Воздух в природе. Воздух – газообразное тело. Демонстрация: обнаружение воздуха в телах

18	Воздух занимает место. Демонстрация : воздух занимает место. Использование свойств воздуха занимать место
19	Воздух сжимаем и упруг. Демонстрация: упругость воздуха. Использование сжимаемости воздуха человеком
20	Воздух – плохой проводник тепла. Демонстрация: воздух – проводник тепла. Использование теплопроводности воздуха
21	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация: расширение воздуха
22	Инструктаж по ТБ. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Практическая работа: «Движение воздуха».
23	Состав воздуха. Воздух – смесь газов. Количественный состав газов воздухе
24	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Демонстрация: , получение кислорода
25	Углекислый газ. Применение углекислого газа Демонстрация: получение углекислого газа
26	Значение воздуха. Дыхание, опыление, распространение семян, среда обитания, горение, понтон
27	Чистый и загрязненный воздух. Влияние деятельности человека на состав воздуха.
28	Охрана воздуха. Методы борьбы с загрязнением воздуха.
29	Повторение по теме «Воздух»
Полезные ископаемые (20 часов)	
30	Что такое полезные ископаемые. Демонстрация: полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых
31	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Особенности свойств строительных материалов
32	Гранит. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
33	Известняки. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
34	Песок и глина. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
35	Горючие полезные ископаемые. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
36	Торф. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
37	Каменный уголь. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
38	Нефть. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
39	Природный газ. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
40	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Демонстрация: удобрения
41	Калийная соль. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
42	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
43	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
44	Железные руды. Черные металлы. Внешний вид, место добычи, особенности строения и использования.
45	Черные металлы. Чугун. Сталь. Производство сплавов. Применение сплавов
46	Медная и алюминиевая руды. Основа для получения. Особенности свойств

	и применение
47	Алюминий. Свойства, применение, значение
48	Медь и олово. Свойства, применение, значение
49	Повторение по теме «Полезные ископаемые»
Почва (12 часов)	
50	Что называют почвой. Слои почвы. Демонстрация: плодородие почвы. Значение почв для произрастания растений и жизни животных
51	Состав почвы. Демонстрация: выделение воздуха и воды из почвы. Перегной – органическая часть почвы
52	Песок и глина – минеральная часть почвы.
53	Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа</i> «Различие песчаных и глинистых почв»
54	Минеральные соли в почве. Демонстрация: минеральные соли в почве. Обнаружение, свойства, значение
55	Различие почв по их составу. Особенности свойств разных почв. Значение.
56	Как проходит вода в разные почвы.
57	Испарение воды из почвы. Демонстрация: испарение воды из почвы
58	Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Мероприятия по обработке почвы. Их значение.
59	Осенняя (основная) обработка почвы. Мероприятия по обработке почвы. Их значение.
60	Охрана почв. Мероприятия по охране. Сохранение плодородия почв.
61	Повторение по теме «Почва»
Заключение – 7 часов	
62-67	Повторение
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Природоведение. Неживая природа»

Календарно-тематическое планирование учебного материала 7 класс

№ урока	Тема урока
Растения вокруг нас (3 часа)	
1	Инструктаж по ТБ. Разнообразии растений.
2	Значение растений.
3	Охрана растений.
Общее знакомство с цветковыми растениями (27 часов)	
4	Инструктаж по ТБ. Строение растения. <i>Лабораторная работа</i> Строение цветкового растения
5	Инструктаж по ТБ. Цветок, строение цветка. <i>Лабораторная работа</i> Строение цветка
6	Виды соцветий.
7	Опыление цветков.
8	Плоды, разнообразие плодов.
9	Размножение растений семенами, распространение плодов и семян.
10	Инструктаж по ТБ. Семя: внешний вид и строение семени фасоли. <i>Лабораторная работа</i> Внешний вид семени фасоли, строение семени фасоли.
11	Инструктаж по ТБ. Строение семени пшеницы. <i>Лабораторная работа</i> Строение зерновки пшеницы
12	Условия прорастания семян.
13	Инструктаж по ТБ. Определение всхожести семян. <i>Лабораторная работа</i> Определение всхожести семян

14	Правила заделки семян в землю.
15	Корень: виды корней.
16	Корневые системы.
17	Значение корня.
18	Видоизменения корней.
19	Лист: внешнее строение листа..
20	Из каких веществ состоит растение.
21	Образование органических веществ в растении.
22	Испарение воды листьями.
23	Дыхание растений.
24	Листопад и его значение.
25	Стебель: строение стебля.
26	Значение стебля в жизни растений.
27	Разнообразие стеблей.
28	Растение- целостный организм, взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания.
29	Связь растений со средой обитания.
30	Повторение по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».
Многообразие растительного мира (30 часов)	
31	Деление растений на группы. Мхи.
32	Папоротники.
33	Голосеменные, хвойные растения.
34	Покрытосеменные, или цветковые ; деление цветковых на классы.
35	Однодольные покрытосеменные растения.
36	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.
37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.
38	Лилейные, общие признаки лилейных.
39	Цветочно-декоративные лилейные.
40	Инструктаж по ТБ. Овощные лилейные. <i>Лабораторная работа:</i> Строение луковицы.
41	Дикорастущие лилейные, ландыш.
42	Двудольные покрытосеменные растения, пасленовые, общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен.
43	Овощные и технические пасленовые, картофель. Выращивание картофеля.
44	Овощные пасленовые, томат.
45	Овощные пасленовые, баклажан и перец.
46	Цветочно-декоративные пасленовые.
47	Бобовые, общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.
49	Розоцветные, общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.
50	Плодово-ягодные розоцветные, яблоня. Плодово-ягодные розоцветные, груша.
51	Плодово-ягодные розоцветные, вишня. Плодово-ягодные розоцветные, малина.
52	Плодово-ягодные розоцветные, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
53	Сложноцветные, общие признаки сложноцветных.
54	Пищевые сложноцветные растения, подсолнечник.

55	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
56	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
57	Уход за комнатными растениями, перевалка комнатных растений.
58	Пересадка комнатных растений.
59	Повторение по теме «Многообразие растительного мира»
Растения – живой организм (1 час)	
60	Растения – живой организм
Бактерии (1 час)	
61	Бактерии
Грибы (2 часа)	
62	Строение грибов.
63	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
64	Повторение по темам «Растения – живой организм», «Бактерии», «Грибы»
Заключение - 4 часа	
65,66,67	Повторение
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Биология. Растения»

Календарно-тематическое планирование учебного материала 8 класс

№ урока	Тема урока
Введение (2 часа).	
1	Инструктаж по ТБ. Многообразие животного мира. Внешний вид, способы питания, дыхания, размножения, места жительства разных животных
2	Значение животных и их охрана. Использование человеком продуктов, производимых животными
Беспозвоночные животные (12 часов)	
3	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании.
4	Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители заболеваний. Внешний вид, питание. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
5	Черви-санитары пресных водоемов
6	Черви-сосальщики
7	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешний вид насекомых. Местообитания, питание, роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.
8	Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Меры борьбы с вредными насекомыми.
9	Яблонная плодоярка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Меры борьбы с вредными насекомыми.
10	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Меры борьбы с вредными насекомыми.
11	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Меры борьбы с вредными

	насекомыми.
12	Пчела – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Пчелиная семья и её жизнь.
13	Разведение тутового шелкопряда. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение.
14	Повторение по теме «Беспозвоночные животные»
Позвоночные животные (49 час)	
15	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб, среда обитания. Внешнее строение и скелет рыб.
16	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.
17	Речные рыбы, морские рыбы. Особенности строения, питания, размножения
18	Рыболовство и рыбоводство. Особенности вылова различных видов рыб.
19	Рациональное использование и охрана рыб. Правила вылова рыб. Меры по сохранению и увеличению рыбных богатств
20	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Место обитания, образ жизни.
21	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Черты сходства с рыбами и отличия рыб по строению, образу жизни и размножению. Значение и охрана земноводных.
22	Повторение по теме «Рыбы», «Земноводные»
23	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.
24	Внутреннее строение пресмыкающихся. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств
25	Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.
26	Птицы. Общие признаки птиц: среда обитания, особенности внешнего строения птиц.
27	Особенности скелета птиц. Приспособленность к полету.
28	Особенности внутреннего строения птиц. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная системы
29	Размножение и развитие птиц. Особенности строения яиц. Забота о потомстве
30	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе. Приспособления к полету
31	Птицы леса. Особенности окраски, постройки гнезд, жизнедеятельности
32	Хищные птицы. Особенности окраски, постройки гнезд, жизнедеятельности
33	Водоплавающие птицы. Особенности окраски, постройки гнезд, жизнедеятельности
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Особенности окраски, постройки гнезд, жизнедеятельности
35	Домашние птицы. Одомашнивание. Породы. Особенности внешнего строения и разведения
36	Птицеводство. Особенности разведения птиц в неволе. Значение и охрана птиц.
37	Повторение по теме «Пресмыкающиеся», «Птицы»

38	Млекопитающие. Местообитание, приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих.
39	Внешнее строение млекопитающих. Покровы тела, органы чувств
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.
41	Внутренние органы млекопитающих. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная системы
42	Разнообразие млекопитающих: грызуны- их многообразие, значение в природе и жизни человека
43	Разнообразие млекопитающих: зайцеобразные и их разведение. Особенности внешнего и внутреннего строения. Разведение домашних кроликов
44	Разнообразие млекопитающих: хищные звери. Приспособление к хищничеству. Многообразие, распространение, особенности жизни
45	Разнообразие млекопитающих: дикие пушные хищные звери, их разведение. Многообразие, распространение, особенности жизни. Разведение норки на зверофермах
46	Разнообразие млекопитающих: домашние хищные звери. Многообразие, породы, особенности внешнего и внутреннего строения, значение
47	Разнообразие млекопитающих: ластоногие. Приспособленность к водной среде обитания. Многообразие и значение
48	Разнообразие млекопитающих: китообразные. Приспособленность к водной среде обитания. Многообразие и значение
49	Разнообразие млекопитающих: парнокопытные. Особенности строения. Многообразие и значение
50	Разнообразие млекопитающих: непарнокопытные. Особенности строения. Многообразие и значение
51	Разнообразие млекопитающих: приматы. Многообразие. Черты сходства с человеком. значение
52	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Особенности строения и питания. Породы.
53	Содержание коров на фермах. Особенности разведения коров. Режим содержания
54	Выращивание телят. Режим содержания телят после рождения. Особенности питания
55	Овцы. Особенности разведения овец. Режим содержания
56	Содержание овец и выращивание ягнят. Режим содержания ягнят после рождения. Особенности питания
57	Верблюды. Особенности внешнего и внутреннего строения. Разведение. Значение для человека
58	Северные олени. Особенности внешнего и внутреннего строения. Разведение. Значение для человека
59	Домашние свиньи. Особенности внешнего и внутреннего строения. Разведение. Значение для человека
60	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Особенности режима содержания, питания
61	Выращивание поросят. Особенности режима питания и содержание
62	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Породы. Особенности внешнего и внутреннего строения. Разведение. Значение для человека
63	Повторение по теме «Млекопитающие»
Заключение – 5 часов	
64-67	Повторение

68	Итоговая контрольная работа по курсу «Биология. Животные»
----	---

Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 класс

№ урока	Тема урока
Введение (2 часа).	
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Науки, изучающие человека. Взаимосвязь органов человека
2	Место человека среди млекопитающих. Общие черты внешнего строения и строения внутренних органов
Общий обзор организма человека (2 часа)	
3	Строение клеток и тканей организма. Органоиды клетки. Виды тканей
4	Органы и системы органов человека. Особенности строения и функции органов и систем органов.
Опорно-двигательная система (14 часов)	
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.
6	Состав и строение костей. Органические и минеральные вещества в кости. Виды костей
7	Соединение костей. Неподвижное, полуподвижное и подвижное соединение костей
8	Череп. Отделы черепа. Кости, входящие в скелет черепа
9	Скелет туловища. Позвоночник, грудная клетка. Строение и функции.
10	Скелет верхних конечностей. Пояс верхних конечностей.
11	Скелет нижних конечностей. Пояс нижних конечностей
12	Первая помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.
13	Значение и строение мышц. Виды мышц. Свойства мышц.
14	Основные группы мышц человека. Мышцы головы, туловища, конечностей
15	Работа мышц. Мышцы-сгибатели и разгибатели. Физическое утомление.
16	Предупреждение искривления позвоночника. Осанка. Плоскостопие.
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.
18	Повторение по теме «Опорно-двигательная система»
Кровь и кровообращение. Сердечно -сосудистая система (7 часов)	
19	Значение крови и кровообращения. Функции крови. Иммуитет.
20	Инструктаж по ТБ. Состав крови. <i>Лабораторная работа №1</i> «Микроскопическое строение крови»
21	Органы кровообращения. Сосуды. Артерии, вены, капилляры.
22	Инструктаж по ТБ. Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лабораторная работа №2</i> «Подсчет частоты пульса»
23	Большой и малый круги кровообращения. Артериальная и венозная кровь. Значение кругов кровообращения.
24	Сердечно -сосудистые заболевания и их предупреждение. Кровяное давление. Гипертония. Влияние алкоголя на сердечно- сосудистую систему
25	Первая помощь при кровотечениях. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение

Дыхательная система (5 часов)	
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции..
27	Газообмен в легких и тканях.
28	Гигиена дыхания. Влияние токсических веществ на организм человека.
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Грипп, ОРВИ, ангина, бронхит, воспаление легких
30	Повторение по темам «Сердечно -сосудистая система», «Дыхательная система»
Пищеварительная система (13 часов)	
31	Значение питания. Пищевые продукты. Пищеварение.
32	Питательные вещества. Белки, жиры, углеводы
33	Витамины. Содержание витаминов в продуктах питания. Значение витаминов
34	Органы пищеварения. Особенности строения. Функции.
35	Ротовая полость. Зубы. Слюнные железы. Строение и функции
36	Изменение пищи в желудке. Желудочный сок. Состав и значение желудочного сока
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень. Поджелудочная железа.
38	Гигиена питания. Рацион, режим питания. Состав потребляемой пищи
39	Уход за зубами и ротовой полостью. Кариес и воспаление десен.
40	Предупреждение желудочно –кишечных заболеваний. Гастрит, язва желудка, гепатит и цирроз печени
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Дизентерия, глисты
42	Пищевые отравления. Ботулизм, отравление грибами и ядовитыми растениями
43	Повторение по теме «Пищеварительная система»
Мочевыделительная система (2 часа)	
44	Почки – органы выделения. Особенности строения и функции органов выделения
45	Предупреждение почечных заболеваний. Образование камней в почках. Переохлаждение.
Кожа (7 часов)	
46	Кожа и ее роль в жизни человека. Потовые и сальные железы. Особенности строения и функции кожи
47	Уход за кожей. Влияние факторов внешней среды на кожу
48	Волосы и ногти. Строение волос и ногтей. Уход за волосами и ногтями. Заболевания волос и ногтей
49	Закаливание организма. Солнечные ванны, обтирания, обливания. моржевание
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Ожоги. обморожение
51	Первая помощь при ожогах и обморожении
52	Повторение по темам «Мочевыделительная система», «Кожа»
Нервная система (6 часов)	
53	Головной и спинной мозг. Строение, расположение в организме, функции
54	Нервы. Особенности строения, свойства, значение
55	Значение нервной системы.
56	Режим дня, гигиена труда. Влияние условий на здоровье человека
57	Сон и его значение. Режим сна и бодрствования. Условия сна.
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

	Алкоголизм. Наркомания.
Органы чувств (7 часов)	
59	Орган зрения. Внешнее и внутреннее строение. Значение.
60	Гигиена зрения. Дальновзоркость и близорукость
61	Орган слуха. Внешнее и внутреннее строение. Значение.
62	Гигиена слуха. Глухота.
63	Орган обоняния. Внешнее и внутреннее строение. Значение.
64	Орган вкуса. Внешнее и внутреннее строение. Значение.
65	Повторение по темам «Нервная система», «Органы чувств»
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 часа)	
66	Охрана здоровья человека. Санитарно – гигиенические правила. Диспансеризация. Прививки.
67	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Поликлиники, диспансеры, санатории, больницы
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Биология. Человек»

Используемый учебно-методический комплект

1. Никишов А.И.. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016
2. Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016
3. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016
4. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.. Биология. Человек. 9 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016