

государственное общеобразовательное учреждение Тульской
области

«Алексинская школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждено
директор



Рабочая программа
по учебному предмету
русский родной язык
для 3 класса
на 2019-2020 учебный год
(вариант 7.2)

Учитель

Мордвинова Жанна Алексеевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной. Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы.- Москва: «Просвещение», 2018год.

Цели:

Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о родном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями.
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане.

На изучение родного (русского) языка отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

Содержание программы:

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1. Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
2. Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
3. Обучение правильному употреблению слов.

Актуальность данной программы.

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

Эффективность программы.

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

- Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.

- Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;

- Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;

- Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Решению этой задачи служат:

- многообразие видов и форм работ по языковому материалу;
- занимательные и обучающие игры;
- работа со словарями разных видов;
- обучение умению находить различными способами ответы на вопросы;
- анализировать слово, предложение, текст;
- обучение элементам исследования слова.

Ожидаемый результат:

- сознательное усвоение изученного материала;

- развитие речи детей;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- повышение уровня языкового развития школьников;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к русскому языку.

2. Содержание тем учебного курса

№п\п	Тема	Количество часов	Содержание тем	УУД
1	Язык и речь	2	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Называть типы текстов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	Текст, предложение, словосочетание	3	Составлять текст по рисунку. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Называть типы текстов. <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
3	Слово в языке и речи	3	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Уметь анализировать объекты с целью выделения признаков

			Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию	(существенных, несущественных).
4	Состав слова	1	Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Уметь находить основные части слова
5	Правописание частей слова	6	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснять правописание корневых орфограмм.
6	Устаревшие слова в русском языке.	1	Находить в тексте устаревшие слова и объяснять их значение.	Уметь находить в тексте устаревшие слова и объяснять их значение.
7	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада.	Уметь строить речевое высказывание

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения дети **научатся:**

- ✓ понимать, что предложение – это основная единица речи;
- ✓ знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные);
- ✓ различать предложения по интонации(восклицательные и невосклицательные);
- ✓ знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог, союз;
- ✓ называть и определять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство) члены предложения;
- ✓ понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✓ называть и определять части речи;
- ✓ различать признаки текста и типы текстов(повествование, описание, рассуждение);
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи(интонация, пауза, знаки препинания);
- ✓ находить грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- ✓ называть и определять части слова (корень, приставка, окончание, суффикс);понимать роль разделительного ь и ъ в слове;

- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- решать практические задачи:**
- ✓ проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- ✓ характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- ✓ определять тип текста; писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
- применять правила правописания:**
- ✓ падежных окончаний имён существительных;
- ✓ суффиксов имён сущ. –онок-, -енок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- ✓ падежных окончаний имён прилагательных;
- ✓ словарных слов, определённых программой;
- ✓ постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе **личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса Родной (русский) язык в третьем классе является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбрать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать.

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Виды работ	Тема
2	Развитие речи. Изложение.	Язык и речь
5	Развитие речи. Сочинение.	Текст, предложение, словосочетание
12	Проект «Рассказ о слове».	Состав слова
14	Проект «Семья слов».	Правописание частей слова
17	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Части речи в русском языке

4. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	3
3	Слово в языке и речи	3
4	Состав слова	1
5	Правописание частей слова	6
6	Устаревшие слова в русском языке.	1
7	Части речи в русском языке	1
	Итого	17

5.Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные пособия:

Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях./ Канакина В.П. , Горецкий В.Г.– М.: Просвещение,2018 .

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).

Наглядные пособия:

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Наборы предметных (сюжетных) картинок.

Материально-технические средства:

• Классная доска.

• Компьютерная техника.

• Интерактивная доска.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности	Универсальные учебные действия
1		Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.		<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Называть типы текстов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2		Развитие речи. Выделение в тексте смысловых частей. Составление плана текста. Освоение изложения как жанра письменной речи.			Обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Находить</i> и использовать обращения в	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и	Осуществлять поиск необходимой информации для
3		Виды предложений по цели высказывания и					

4	<p>по интонации. Обращение.</p> <p>Главные члены предложения. Простое и сложное предложения.</p>			<p>тексте.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины.</p>	<p>по интонации. <i>Объяснять</i>, что такое обращение.</p> <p><i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные</p> <p><i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
5	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.</p>					
6-7	<p>Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>			<p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое</p>	<p><i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

					значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		
8		Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение и их использование в речи.			Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	<i>Различать</i> словосочетание и предложение. Определять лексическое значение слова.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9		Корень. Корневые слова. Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова.			Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Объяснять правописание корневых орфограмм.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
10		Правописание			Определять наличие в слове	Объяснять,	Поиск и выделение

		слов с безударной гласной в корне.			изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
11		Правописание слов с парными согласными звуками по глухости-звонкости в корне.			Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
12		Проект «Рассказ о слове».			Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
13		Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарём.			Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать,	<i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

					составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	образцом, разбирать по составу слов	деятельности.
14		Проект «Семья слов».			Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
15		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
16		Устаревшие слова в русском языке.			Находить в тексте устаревшие слова и объяснять их значение.	<i>Учимся строить речевое</i>	Учимся слушать и понимать других,

						<i>высказывание.</i>	работать в паре.
17		Конференция на тему «Части речи в русском языке».			Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада.	<i>Прогнозировать предстоящую работу.</i>	Строить речевое высказывание.