

В 2019-2020 учебном году учебный процесс общего образования реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

| Предмет | Класс | Аннотация к рабочей программе |
|------------------------|--------------|---|
| Чтение и развитие речи | 5-9 | <p>В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа по русскому (родному) языку: чтение и развитие речи В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, М., «Владос», 2012г.</p> <p>Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению и развитию речи в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; - овладения умениями: воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; - устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); - эмоционально откликаться на прочитанное; - использовать выразительные средства языка; - пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; - коррекция и развитие психических функций обучающихся; - воспитание любви к чтению книг. |
| Письмо и развитие речи | 5-9 | <p>В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа по письму и развитию речи использована программа по русскому (родному) языку: грамматика, правописание и развитие речи В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, М., «Владос», 2012г.</p> <p>Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по письму. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.</p> <p>Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующей цели:</p> |

| | | |
|----------------|-----|--|
| | | <p>- достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счет осознания ими основных законов языка.</p> <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; - научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе. |
| Математика | 5-9 | <p>Рабочая учебная программа по математике составлена на основании требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб/Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2012г. – Сб. 1. – 224с.</p> <p>Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.</p> <p>Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. <p>Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.</p> |
| Природоведение | 5 | <p>Рабочая программа составлена на основе программы для 5 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 5 класс Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина (2017).</p> <p>Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах;</p> <p>Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических,</p> |

| | | |
|-----------|-----|--|
| | | <p>географических и исторических знаний.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> |
| Биология | 6-9 | <p>Рабочая программа составлена на основе программы для 6-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., учебников для учебных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – «Биология. Неживая природа» 6 класс А.И.Никишов (2016); «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З. А. Клепинина (2016), «Биология. Животные» 8 класс А. И. Никишов, А.В. Теремов (2016), «Биология. Человек» 9 класс Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева (2016).</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.</p> <p>Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, коррегировать мышление и речь.</p> |
| География | 6-9 | <p>Рабочая программа по географии для 6 – 9 классов составлена на основе</p> <p>- программы «География» автора Т.М. Лифановой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — Сб. 1. — 224 с.),</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать</p> |

| | | |
|---------------------------|-----|---|
| | | <p>изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.</p> |
| История Отечества | 7-9 | <p>Рабочая программа по истории России составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы: 7-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.</p> <p>История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.</p> <p>В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, бытие людей данной эпохи.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> |
| Обществознание | 8-9 | <p>Рабочая программа по обществознанию для 8-9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб. Сборник 1., М. «Владос», 2010), авторы программы В.М. Мозговой, Б.В. Кузнецова, под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p>Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием количества часов, выделяемых на изучение данной темы.</p> <p>Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.</p> <p>Цель курса – создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях необходимости соблюдать законы государства;</p> <p>- умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> |
| Изобразительное искусство | 5-7 | <p>Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)</p> |

| | | |
|----------------|-----|--|
| | | <p>по изобразительному искусству в 5-7 классах составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-8 классы под редакцией В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2011 г.</p> <p>Цель программы в данном курсе изобразительного искусства сформулирована как линия развития личности ученика средствами предмета: – использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>В соответствии с этой целью определены задачи:</p> <p><i>коррекционно-развивающая:</i> -корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; -развивать у учащихся аналитико-синтетической деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; -улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;</p> <p><i>образовательная:</i> -формировать элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; -развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочное суждение о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; -знакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; -расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;</p> |
| Музыка и пение | 5-8 | <p>Данная рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-8 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с. имеет гриф Предмет «Музыка и пение» является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, программы «Музыка и пение» автор Евтушенко в структуре программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под ред. В.В. Воронковой;</p> |

| | | |
|--|-----|---|
| | | <p>Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальном инструменте.</p> <p>Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Музыкальное обучение способствует коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся, снятию напряжения, снижению нервной нагрузки, а в некоторых случаях – коррекции речи, особенно для детей, которые заикаются.</p> |
| Физкультура | 5-9 | <p>Рабочая программа составлена на основании требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В. 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2012г. – Сб. 1</p> <p><i>Цель школьного образования по физической культуре</i> – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> |
| Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) | 5-9 | <p>Рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой. ВЛАДОС М. -2012г.</p> <p>Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:</p> <p>освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;</p> <p>овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической</p> |

| | | |
|--|-----|--|
| | | <p>информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</p> <p>развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;</p> <p>воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;</p> <p>получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путем индивидуального и фронтального опроса. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p> |
| Профессионально-трудовое обучение (слесарное дело) | 5-9 | <p>Рабочая программа составлена на основании требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана на основе учебной программы «Слесарное дело» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В.2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2012г. Сб.2</p> <p>Данный курс «Слесарное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.</p> |
| Профессионально-трудовое обучение (столярное дело) | 5-9 | <p>Рабочая программа по столярному делу 5- 9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под.ред . В.В.Воронковой. ВЛАДОС М. -2012г.</p> <p>Цель трудового обучения – подготовка учащихся к</p> |

| | | |
|---------------------------------------|-----|---|
| | | <p>самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.</p> <p>В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии; - развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности; - овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами; - формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе; - коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся; - воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5-9 | <p>Настоящая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-9 классов создана на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065_п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Приказа №1035 от 23.07.2009 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области».</p> <p>Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •учить детей предвидеть опасность; •практическая подготовка к самостоятельной жизни; •формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья; •повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе. <p>Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само-и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.</p> |
| Социально - бытовая ориентировка | 5-9 | <p>Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)</p> <p>Предмет «Социально-бытовая ориентировка» – это система специальных коррекционных занятий, направленных на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>Цель программы: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Основные задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам •коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни. <p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> |
|--|--|