

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»


Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева
Приказ № 48-001
02.09 20 19 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«русский язык»
для 9 класса

Разработана учителем
Добровой Валентиной Васильевной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС 102 ЧАСА.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с :Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ред.23.07.2013г.), Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями, утвержденными приказом №1644 Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года; Образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом №1015 Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года; Примерной программы основного общего образования по русскому (родному) языку; Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2014. – 46 с . Предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, Н. М. Шанского и др.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Актуальность данной программы заключается в том, что отказ от единообразия содержания делает необходимым существование документа, определяющего цели обучения учебному предмету и обязательный минимум учебного материала, включаемого в учебную программу. Это необходимо для переестественности образования и осуществления единого образовательного пространства.

Цели обучения:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Задачи:

В соответствии с целями обучения усиливается и коммуникативная направленность курса и ставятся следующие задачи:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для **9 класса** сроком на один учебный год. Количество учебных часов 4 в неделю. 136 часов в год.

Результаты освоения курса

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

ответственного дальнейшего индивидуальной траектории образования;

современному уровню развития науки отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению, развитие познавательной активности;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД: целостного мировоззрения, соответствующего

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
самостоятельное выполнение различных творческих общении; работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Содержание курса.

Общие сведения об языке.- 1 ч

Международное значение русского языка. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей) Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8-Х КЛАССАХ - 14 ч

Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней, правописание наречий

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 9 ч часов

Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях

Запись впечатлений от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» в форме дневника: «Я смотрю, размышляю, чувствую...»

Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложносочиненное предложение (ССП), - 11 ч

Смысловые отношения между его частями и способы их выражения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами

Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в СПП

Сложноподчиненное предложение, его строение. - 32 ч

Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова

Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.

Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом.

Пунктуационные и синтаксические нормы. Рассказ на основе увиденного по картине.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Работа с газетным текстом или текстом из сборника

изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с

придаточными определительными. Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными

Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места
Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным

Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели

Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи

Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи

Придаточные обстоятельственные.

Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций. Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.

Бессоюзные сложные предложения. - 12 ч

Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП

БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы
Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении

Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора

Сложные предложения с разными видами связи. - 10 ч

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях

Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы

Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи

Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические

Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах - 13 ч

Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука.

Орфоэпические нормы и нормы письма

Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования

Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий

Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении.

Функции знаков препинания

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится: произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;	Выпускник получит возможность научиться:
<p>По орфоэпии: правильно</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные</p>	<ul style="list-style-type: none">• ; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных выступать перед аудиторией с небольшим докладом в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

<p>виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов; По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Из них		Формы и виды контроля
		Работы по развитию речи	Практические работы	
Общие сведения о языке	1			Устное высказывание
Повторение изученного в 5-8-х классах.	14	3		Контрольный диктант № 1
Сложное предложение	9	3	1	Контрольный словарный диктант №1
Сложносочиненные предложения	11		1	Контрольный диктант №2
Сложноподчиненные предложения	32	5	1	Контрольный словарный диктант №2, №3 Контрольное тестирование №1
Бессоюзное сложное предложение	12	1		Контрольное тестирование №2
Сложное предложение с различными видами связи	10	1		Контрольный диктант №3 (итоговый)
Повторение и систематизация изученного за курс в 5-9 классах	13		1	Контрольный словарный диктант №4
Итого:	102	13	4	

учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова – М. : Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

Программа общеобразовательных учреждений.Русский язык.5-9 класс. М, 2012..

Леденёва В.В. «Тесты. Русский язык 5-7 классы» Учебно-методическое пособие. М. Дрофа 20015 г.

.
Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.9 класс. – М.: «ВАКО», 2012г.