

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
30.08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ТО «Алексинская школа»
Е.Д. Боряева

Приказ № 78-001
01.09 20 19 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«русский язык»
для 7 класса

Разработана учителем
Добровой Валентиной Васильевной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 7 класса (136ч.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Русский язык» Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2016г..

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели и задачи изучения русского языка :

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса русского языка.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место курса русского языка в базисном учебном плане.

Содержание и формы учебной деятельности определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По учебному плану на изучение русского языка отведено 136 часов (4ч. в неделю).

Результаты освоения курса русского языка в 7 классе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(136ч.)

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Учебно-научная речь.

Знать признаки учебно-научной речи, правила написания отзыва, структуру учебного доклада.

Уметь составлять отзывы, составлять сложный план, готовить тематические учебные доклады.

3.5. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Междометия.

Знать грамматические особенности междометий.

Уметь дифференцировать междометия в упражнениях, записывать предложения с междометиями, ставя знаки препинания, опознавать междометия, употребляемые в значении других частей речи.

6. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь пользоваться полученными знаниями.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 7 классе

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
Тексты и стили		
Учащиеся должны знать: языковые признаки текста стилистические признаки текста тип речи Учащиеся должны уметь: определять, выделять композиционно-языковые признаки текста определять текст по форме, виду речи, типу речи строить диалог и оформлять реплики строить текст публицистического стиля	Ученик должен уметь: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать формировать операционный опыт сотрудничать в совместном решении задач проектировать траектории развития через включение в новые формы сотрудничества	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

Причастие.		
<p>Знать: правило написания окончаний причастий условия обособления причастного оборота признаки действительных и страдательных причастий алгоритм написания суффиксов причастий алгоритм написания гласных перед н и нн морфологические признаки причастия правило написания не с причастиями условия написания е, ё в суффиксах причастий Уметь: отличать причастия от прилагательных и глаголов применять правило написания окончаний причастий, суффиксов причастий, не с причастиями, гласных после шипящих, н и нн в причастиях расставлять знаки при причастных оборотах различать страдательные и действительные причастия</p>	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> способствовать продуктивной кооперации добывать недостающую информацию Ученик должен уметь: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста публицистического стиля применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> <p>Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию</p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p> <p>формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p> <p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p> <p>Формирование навыков к проблемно-поисковой деятельности</p>
	Деепричастие	
<p>Знать: характеристику деепричастия по значению,</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	<p>Формирование навыков к самосовершенствованию</p>

<p>признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</p> <p>Уметь: находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.</p> <p>Знать: определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме.</p> <p>Уметь: находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.</p>	<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
---	--	--

<p>Знать: условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными.</p> <p>Уметь: правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).</p>		
Наречие		
<p>Знать: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.</p> <p>Уметь: находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Знать: лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.</p> <p>Уметь: определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению;</p>	<p>Ученик должен уметь:</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Управлять поведением партнера</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы, самодиагностики.</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>формирование навыков самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>формирование навыков индивидуальной и</p>

<p>определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Знать: степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.</p> <p>Уметь: образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.</p> <p>Знать: условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не.</p> <p>Уметь: правильно писать не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.</p> <p>Знать: условия выбора букв е и и в приставках не-</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Определять цели, функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассником.</p>	<p>коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p> <p>формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
--	---	--

<p>и ни- отрицательных наречий, отрицательных местоимений.</p> <p>Уметь: правильно выбирать и писать буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> <p>Знать: условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>		
Категория состояния		
<p>Знать: значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.</p> <p>Уметь: находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении;</p>	<p>Ученик должен уметь: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами Определять цели, функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>

<p>разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.</p>		
	<p>Служебные части речи</p>	
<p>Знать: определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.</p> <p>Уметь: узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>Знать: условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.</p> <p>Уметь: различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Знать: определение частицы как части речи.</p> <p>Уметь: находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для</p>	<p>Ученик должен уметь:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Определять цели, функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>устанавливать рабочие отношения</p> <p>эффективно сотрудничать</p> <p>формировать операционный опыт</p> <p>сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию</p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p> <p>формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p> <p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> <p>формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p>

<p>образования наклонений глагола. Знать: о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь: определять роли частицы бы; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.</p>	<p>и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	
	Междометие	
<p>Знать: определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь: находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.</p>	<p>Ученик должен уметь: Управлять поведением партнера Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	<p>Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	16	1	3
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Учебно-научная речь. Категория состояния.	66	5	16
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	37	3	4
5. Междометие.	2	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	14	1	2
ИТОГО	136	10	25

Учебно-методический комплект:

1. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. М, 2012..
2. Леденёва В.В. «Тесты. Русский язык 5-7 классы» Учебно-методическое пособие. М. Дрофа 20015 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Обучение русскому языку в 7 классе» М., Просвещение. 2012 .
4. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2016г..
5. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2012г.
7. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 7 класс". – М.: «Экзамен», 2013.