

## ГОО ТО «Алексинская школа»

### **Аннотация к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (вариант 7.2.)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ГОУ ТО «Алексинская школа» (далее – АООП НОО ОВЗ) разработана в соответствии:

– с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

– СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26»;

– Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития **по варианту 7.2**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Вариант 7.2** предназначен для образования учащихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития *несколько ниже возрастной нормы, отставание которых* может проявляться *в целом или локально* в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

**Вариант 7.2** предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, *сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья*. Данный вариант предполагает *продолжительные*

***сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.***

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у учащихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

При разработке АООП НОО учащихся с задержкой психического развития учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей учащихся.

Прием на обучение по данной адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

В случае наличия у учащегося инвалидности программа реализуется с учетом ИПРА.

**Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

***Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:***

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья учащихся;

– достижение планируемых результатов освоения АОП НОО учащимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

– минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– взаимодействие учителей, родителей, общественности, организаций, созданных для поддержки людей в ОВЗ по созданию специальных условий для обучения детей в ОВЗ, проектированию и развитию внутришкольной социальной среды.

***В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:***

– гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

– принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

– принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей и социального партнерства.