

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Алексинская школа»

**«Предметно-пространственная развивающая
среда (ППРС) как одно из условий организации
процесса воспитания и обучения детей
дошкольного возраста с ОВЗ»**

Подготовили:
воспитатель - Бузакова Л.А.
учитель-дефектолог - Мариничева Д.Г.

«Среда воспитывает человека...путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды».

Л.С. Выготский

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) является одним из эффективных условий социализации и реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

При совместном обучении с учетом индивидуальных особенностей дети:

- получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей;
- учатся общаться, взаимодействовать друг с другом;
- обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты;
- замечая различия в интересах, способностях, навыках, учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Проектирование среды должно ориентироваться на следующих принципах:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

В чем же заключается особенность организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ?

Для реализации коррекционной работы, с учетом ФГОС ДО, необходимо сконструировать многоуровневую среду, обогатить ее элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ.

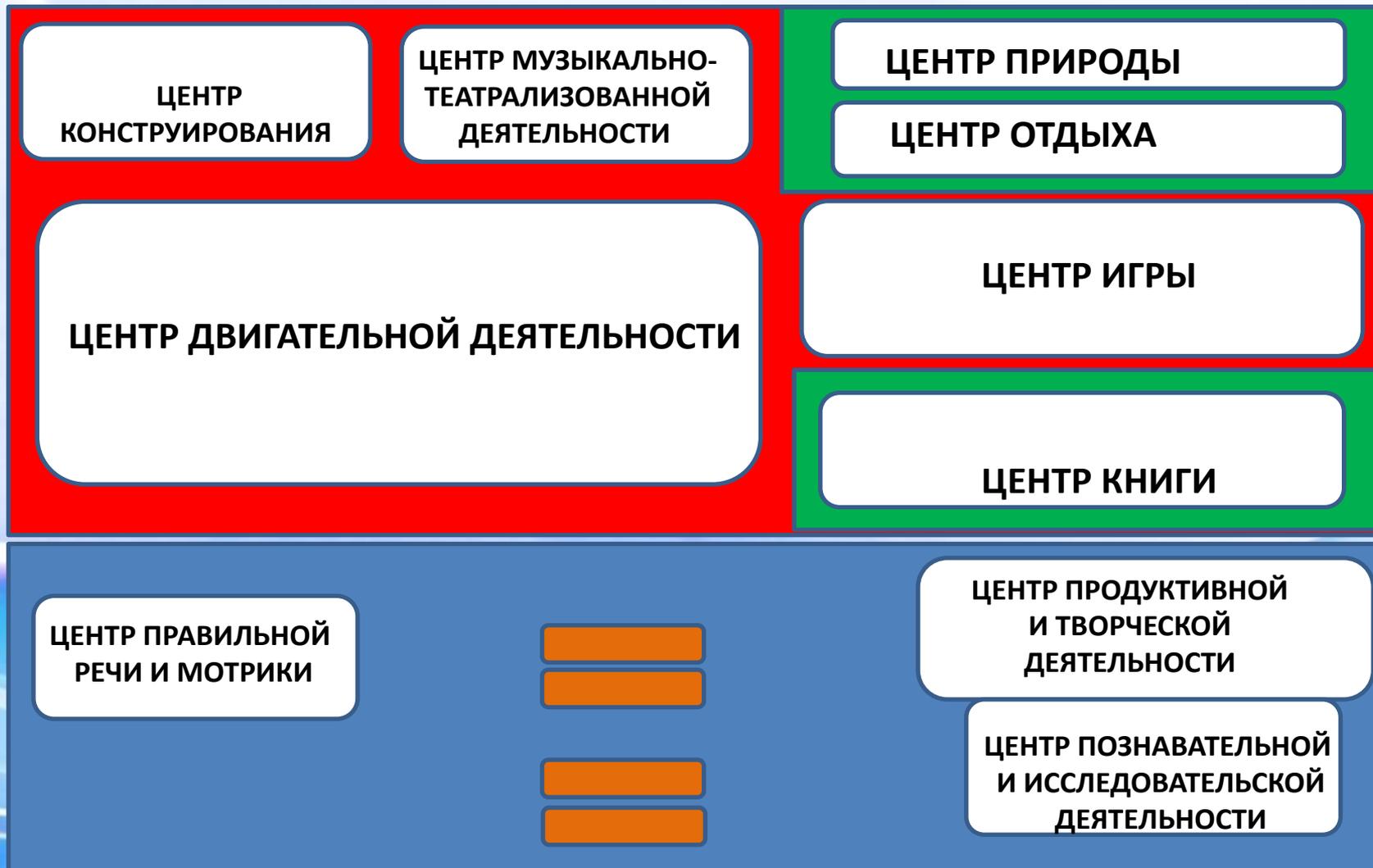
В группе необходимо создать условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

Разделение пространства группы по секторам

АКТИВНЫЙ СЕКТОР

СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР

РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор

- **Познавательной и исследовательской деятельности**
- **Продуктивной и творческой деятельности**
- **Правильной речи и моторики**



Активный сектор

- Игры
- Двигательной деятельности
- Конструирования
- Музыкально-театрализованной деятельности



Спокойный сектор

- Книги
- Отдыха
- Природы



Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам, а возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, позволяет им изменять среду.

Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья. Рассмотрим их подробнее



Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

- Свободное малоизрезанное пространство
- Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам
- Разнообразные шнуровки по темам
- Рамки Монтессори
- Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки
- Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.



Предметно-развивающая среда для детей с нарушением зрения.

- Обеспечение ребенку лучших условий для видения, по пути перемещения и в самих помещениях, используя разные маркеры: световые, цветовые атрибуты, сигналы
- соблюдение дозированного режима зрительных нагрузок и специальный режим освещения:
- обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажеры для зрительных гимнастик);
- подбор адекватного дидактического материала (*рельефного, контурного, яркого*).



Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха.

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь. Для эффективного развития ребенка с нарушением слуха необходимы:

- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий;
- Схемы составления описательных рассказов, предложений;
- Схемы последовательности действий.



Предметно-развивающая среда для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

- обязательное зонирование групповой комнаты выделение зоны для творчества, (оборудование игровой зоны и других; расположение атрибутики для соответствующей деятельности).;
- создание места для релаксации;
- визуальная поддержка (создание сенсорно обогащенной среды; расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках);
- чередование внешних раздражителей по новизне, силе воздействия.
- достаточный ассортимент игрушек (игрушки должны быть красочные, простые и одновременно выразительной формы, в тоже время они должны реалистично изображать объекты реальности)



Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР.

- мебель и оборудование расставлены таким образом, что бы обеспечить свободное и безопасное передвижение детей;
- не должно быть слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других;
- «Тихие» и «Шумные» центры достаточно разнесены;
- обязательное наличие в группе уголков отдыха для зрительного и физического расслабления детей, где имеются ковровое покрытие спокойного тона, мягкая детская мебель, «сухие» аквариумы, аудио записи со звуками природы.
- наличие в группе индивидуального авторского пространства («мой секретик») для хранения своих секретов, игрушек и каких либо личных вещей, что немаловажно для детей с ЗПР.
- цветовая палитра должна быть представлена пастельными тонами



Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта.

1. Предметы:

- для развития перцептивных действий;
- для развития сенсорной сферы;
- для обследования различной формы, цвета, величины;

2. Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.



Предметно-развивающая среда для детей с нарушением речи.

- оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами;
- сменяемость оборудования (раз в неделю)
- оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики
- в группе обязательно оборудуется уголок «Будем говорить правильно»(картотеки предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам, мнемотехнические средства, символы, схемы).

Артикуляционная гимнастика



MyShared

Мимическая гимнастика



MyShared



Критерии оценки эффективности и качества РППС

- Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ
- Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы
- Отражение тематики и содержания ООД и коррекционной работы
- Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого)
- Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению)
- Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр

- Учёт гендерных различий детей в построении среды.
- Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
- Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
- Привлечение детей к оформлению группового помещения.
- Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
- Целесообразное соседство уголков.
- Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Совместная деятельность родителей и педагогов при создании РППС

- Гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- Способствовать профессиональному развитию педагогов
- Создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- Обеспечивать открытость дошкольного образования
- Создавать условия для участия родителей в ОД
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Таким образом, среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит так же непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.



Спасибо за внимание!